

数智教育背景下高职教师素养、课程建构与教育教学模式改革研究

王伟晓, 王杨

黑龙江林业职业技术学院, 黑龙江 牡丹江 157011

DOI:10.61369/EIR.2026050030

摘 要 : 数智技术的发展, 为高职教育改革与发展注入新的生命力, 实现传统教学向数智化教育转型。这一背景下, 高职教师素养、课程建构与教育教学模式改革成为转型的核心。为此, 文章将聚焦数智教育背景下高职教师素养、课程建构与教育教学模式改革研究, 以期可以为高职院校进行教学改革, 推动教学发展转型提供参考。

关 键 词 : 数智教育; 高职教师素养; 课程建构; 教育教学模式; 改革策略

Research on the Reform of Vocational College Teachers' Literacy, Curriculum Construction, and Educational Teaching Models in the Context of Digital Intelligence Education

Wang Weixiao, Wang Yang

Heilongjiang Forestry Vocational-Technical College, Mudanjiang, Heilongjiang 157011

Abstract : The development of digital intelligence technology has injected new vitality into the reform and development of vocational education, enabling the transition from traditional teaching to digital intelligence-based education. In this context, the reform of vocational college teachers' literacy, curriculum construction, and educational teaching models has become the core of this transformation. Therefore, this article will focus on researching the reform of vocational college teachers' literacy, curriculum construction, and educational teaching models in the context of digital intelligence education, with the aim of providing references for vocational colleges to carry out teaching reforms and promote the transformation of teaching development.

Keywords : digital intelligence education; vocational college teachers' literacy; curriculum construction; educational teaching models; reform strategies

数智技术发展中, 市场经济中延伸出较多新质生产力, 对人才的需求发生了明显转变。当前, 高素质应用型人才作为能够全面应对社会发展需要的新型人才, 成为高职院校人才培养的重要目标。常规的教师队伍、课程结构与教学模式, 已经难以满足市场对人才的需要, 迫切需要改革助力高职教师素养提升, 推动课程重构, 促进教育教学模式改革。

一、数智教育背景下高职教师素养提升策略

(一) 建立分层培训机制, 开展进阶式培训

数智教育背景下高职教师素养不能一蹴而就, 需要在循序渐进中稳步提升^[1]。由此, 学校应根据教师素养发展特征, 构建分层培训机制, 开展进阶式培训活动, 助力教师素养发展, 让教师的教学素养与时俱进。在教师分层培训机制中, 可以按照基础、进阶、融合三个阶段开展, 通过全员培训的方式, 提升进阶式培

训效果。

例如, 基础进阶, 针对高职院校的全体教育工作者, 主要以“理论讲解+基础实践”为主。理论知识可以聚焦在教学改革、数智教育、以生为本、经典教学案例介绍、国家与教育单位出台的新教学政策等, 旨在帮助教师打好理论基础, 提高教师对教学改革的重视程度。基础实践培训中, 聚焦基础操作。如, 组织教师练习虚拟技术、数字技术、云技术、大数据等在教学中的应用, 帮助教师逐渐掌握现代化教学技术的应用技能, 提高教师数智教

基金项目: 本论文为黑龙江省教育科学“十四五”2025年度规划重点课题《数智教育背景下高职教师素养、课程建构与教育教学模式改革研究》(课题编号: ZJBZ1425086)阶段性成果。

作者简介:

王伟晓(1984.11-)男, 汉族, 黑龙江宁安人, 硕士研究生, 黑龙江林业职业技术学院副教授, 研究方向: 思想政治教育;

王杨(1988.12-)女, 汉族, 黑龙江牡丹江人, 硕士研究生, 黑龙江林业职业技术学院副教授, 研究方向: 教师素质素养、林业技术。

育能力,实现教师可在教学中灵活应用数智技术进行课程设计、教学内容整合、学情分析、教学资源生成、教学问题解决等。

进阶阶段,根据专业课程教学需要对教师数智技术应用能力进行深层次培训,主要聚焦技术深化、模式创新这两项内容。技术深化培训,主要围绕专业特征、职业发展需要,应用数智技术为学生搭建真实的学习情境,实现教师能够在职业发展与教育教学融合中深度使用数智教育工具。模式创新培训,主要围绕当前教育领域出现的新方法进行培训,其中包括但不限于项目式教学法、情景化教学法中如何应用数智教育技术开展,实现教师在掌握新型教学方法的同时,能够创新数智技术的应用^[2]。

融合阶段,高职教师培训内容转为数智技术与职业场景的深度融合,突出技术融合教育的思路。如,教师培训中以高素质应用型人才培养为目标,根据职业发展需要运用数智技术进行专业教学,过程中引导教师将数智技术应用到不同的教育环节,并鼓励教师根据自己的想法对教学活动进行创新与完善,形成具有闭环式育人特征的教学活动。

通过进阶式教师培训活动开展,提高教师素养,让教师能够根据专业教学特征开发新教学内容,创新教学方式,与学生未来发展精准对接。

（二）共建技术技能平台，强化实践创新能力

随着教学改革发展,教育工作者对教学有了新看法,明确高素质应用型人才培养需要集中教育力量,优化教学环境^[3]。学生作为未来社会发展的重要人才,需要通过参与企业活动实现自身价值,从而为社会发展做出更大贡献。因此,学校要主动和企业联手,通过校企合作赋能数智教育背景下高职教师素养培养。产教融合共建教师职业素养提升等技术技能平台,强化教师实践创新能力,帮助教师全面掌握数智技术的应用,提高教师数智素养。

例如,技术技能平台共建中,学校和企业可以构建闭环式的教师素养提升平台。首先,教学技术研发,邀请教师、企业负责人一起负责此项工作。教师通过和企业负责人交流,不断学习智能技术在教育领域应用相关知识,和企业人员一起考取数智技术与职业相关的资格证书,实现教师数智素养与专业教学能力同步提升。其次,专业课程构建中,参考企业对人才的基本需求与专业教学融合,邀请教师参与新教材的开发。这样既可以更新教学内容,又可以让教师能够在教学中从行业发展需要出发,这对教师教学能力提高有促进作用^[4]。最后,企业邀请教师参与数智化基础项目的开发,帮助教师了解企业工作日常,让教师掌握最新的行业讯息。教师将自己掌握的行业信息与日常教学融合,不断创新教学方法与更新教学内容。这一过程中,教师的教学能力会逐步提升。

二、数智教育背景下高职院校课程建构策略

（一）明确教学目标，引领课程内容选择

明确的教学目标是课程内容选择质量提升的基础。数智教育背景下高职院校构建课程体系,需要在明确教学目标引领下科学

选择教学内容^[5]。如此,教师可借助教学目标与教学内容的一致性,顺利完成新时期人才培养目标。数智教育已经成为教学改革发展的潮流,高职课程构建中应该聚焦数智这一核心,根据产业发展需要更新教学内容,将学生能力与素养培养纳入教学目标。

例如,明确教学目标时,高职院校可对当前数智技术相关行业发展现状与需求进行调查,确定产业与教育融合育人的目标,提升学生职业素养、德育素养与专业素养。其次,在教学目标引领下,科学选择教学内容。教学内容可以分为专业内容与拓展内容两部分。专业内容为学生需要掌握的专业知识,旨在为学生素养培养与能力提升打好基础。拓展内容需要教师在专业内容基础上挖掘,其中应该包括德智体美劳五个方面,同时思政内容也需要格外注意。最后,教师应与专业有关的数智技术融入教学中。如,企业对于员工数智素养、数智技术应用能力的要求,其中包括但不限于计算机、互联网、AI、虚拟技术等,都可以为教师科学选择数智教学内容提供支持^[6]。

（二）依托数智教育，优化课程体系结构

课程结构是教师进行高质量育人活动的前提条件。因此,数智教育背景下高职院校课程体系构建中,学校要利用好数智技术,优化课程体系结构,打破传统单科教学壁垒,借助内容更新、模块化课程构建,助力教学改革,为高素质应用型人才培养做铺垫。

例如,在高职院校依托数智教育,优化课程体系结构中,首先,学校可对专业课程按照基础、重点、难点进行划分,根据学生在校学习年限,科学安排课程时间,确保学生在校学习期间可以学完与专业有关的知识。其次,根据不同年级学生学习体征,对课程内容进行更新,设计差异化教学模块。如,基础教育阶段,课程内容选择主要以行业内基础知识、最新成果以及数智相关内容为主。主要教学形式为理论教学+实践练习。重点阶段可以选择在学生二年级时开展,教学内容以行业大数据变化为主,教师也需要根据大数据的最新动态调整教学内容。如,行业内出现的新工艺、新技术等,都可以作为重点教学内容。通过这样的教学,可以让学生教育与行业发展同步^[7]。最后,在难点阶段教学中,构建校企合作教学板块。学生在校内对专业课程的核心内容进行重新梳理,查缺补漏。企业则为学生提供真实的实践机会。教师通过带领学生参与企业的实习活动,为学生提供综合运用不同学科知识解决问题建议等,帮助学生建立系统的知识体系,实现学生素质与能力提升。

三、数智教育背景下高职教育教学模式改革

（一）创设虚拟情境，强化学习体验

以往高职院校教学中,不能为学生提供与专业相关真实、多变的教学情境是影响学生学习体验的重要诱因。新时期教学中,数智教育背景下开展的高职教育教学活动,能够较好地解决这个问题。教师通过数智技术应用,对企业工作人员上班情景进行模拟,而后组织学生进行角色扮演活动、合作探究活动等,既可以让成为课堂主人,又可以优化学生学习体验。

例如，高职院校思政教学中，教师可通过 VR 技术应用为学生创设虚拟情境。首先，教师将企业员工真实工作情境创设，而后由项目组长组织早会，分布小组成员需要完成的工作任务。任务的核心是学生需要通过合作的方式利用专业知识解决项目中遇到的问题。如此，既可以实现情境、思政、专业教学的有机融合，还可以优化学生学习体验。其次，教师采用抽签的方式确定学生要在小组内完成的任务，而后向学生强调要合作完成任务。学生在教师的指导下，积极的承担责任，主动进行合作交流，探究问题解决办法。在这一过程中，学生的职业素养可得到有效培养，思政教育质量也会提升。如，学生运用专业知识解决问题，能够掌握知识运用技巧。同时，学生的问题解决、交流与合作能力也会有所提升。最后，当小组学生完成角色扮演的情境任务后，教师可组织学生继续根据扮演的角色对工作进行总结与反思。学生梳理工作流程、思考工作过程中的不足以及需要重点关注的问题等。接着，教师鼓励学生分享工作总结与反思，而后提出“未来你对职业有什么规划？”的问题，引导学生从长远考虑自己的职业发展，树立远大的理想与抱负，认真对待专业学习，努力实现自己的人生价值。

（二）运用智能平台，创新教学评价

数智教育背景下高职教育教学方式创新，教师可借助数智技术的数据收集、整合、分析功能，全面分析学生在专业学习中的表现，对学生进行精准化评价，为自己进行个性化教学指导提供支持^[8]。

例如，高职教师专业教学活动开展中运用智能教育平台创新教学评价时，首先，教师可借助慕课中的专业教学资源为学生布置课前自主学习任务，生成具有递进式特征的练习题。学生通过观看视频资源进行预习，完成教师布置的练习题，将结果回传给教师。教师将学生回传的学习成果导入智能化教学平台，对学生学习结果进行综合评价，确定学生知识掌握情况、学习态度与学

习能力等，能够为其设计课堂活动提供支持。其次，在课堂教学中，根据预习环节的学生评价，按照一般、良好、优秀这一差异将班级学生隐性分组，让学生之间形成层层互带的模式。接着，教师按照专业教学内容为学生布置项目式学习任务。学生根据项目式学习任务提出问题、收集资料、确定研究方向、进行研究活动、总结研究成果、反思研究活动。这一过程中，教师可通过智能教育系统继续对学生学习进行跟踪。过程中，可以关注学生问题解决能力、合作能力、交流能力等。通过对学生进行综合性评价，教师可掌握学生学习进度，向学生提出表现型评价任务，引导学生对项目任务进行深度探究。通过这一教学活动，可直接深化学生学习，促进学生全面教育任务完成。最后，项目式教学活动结束后，教师根据学生综合评价结果，为学生布置差异化的课后作业，巩固课堂所学，强化学生对知识的掌握，确保学生知识学习质量。通过教学评价，实现课前、课中、课后教学的有效衔接，让高职教育教学有系统性、整体性特征，既可以助力高素质应用型人才的培养目标实现，又可以推动教学改革发展。

四、结束语

总而言之，数智教育背景下高职教师素养、课程构建与教育教学模式改革研究，是高职院校全面系统进行教学改革的重要举措。在高职教师素养提升中，以数智技术为支持，通过教师培训、教师实践平台搭建，促使教师教学能力全面提高。在课程构建中，以数智教育为背景，通过内容更新与教学模块化，构建全新的教学体系，实现教育教学、企业发展、人才培养的有效衔接。在教育教学方式创新改革中，可以将数智技术作为工具，利用 VR 虚拟技术搭建体验式情境、利用智能教育系统对学生学习全面跟踪，确保每个教学环节的灵活性与有效性，全面创新教育教学，推动教育改革。

参考文献

- [1] 石雨潭, 覃冬华, 廖淑珍. 新课标下高职信息技术课程教学模式改革探索与实践 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(10): 230-232.
- [2] 李正超, 王会, 高明, 刘世金. 教育数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升的实践研究 [J]. 建筑与文化, 2025(11): 271-273.
- [3] 刘娜娜, 陆中宝, 赛亚芹, 朱节云. 数智时代下新商科教师智能教育素养现状及提升路径研究 [J]. 江苏科技信息, 2025, 42(12): 66-70.
- [4] 李顺清, 李学文. 数智化背景下高职院校基于项目学习的混合式教学模式构建与实践路径研究 [J]. 教育教学研究前沿, 2025, 3(5): 59-61.
- [5] 张响英, 陆艳凤, 孙国波. 人工智能背景下高职院校教师数智素养提升策略研究 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2025, 27(3): 53-61.
- [6] 朱乾娜. 人工智能赋能高职教学方式改革的逻辑起点、现实境遇和模式优化——基于知识建构视角 [J]. 职教论坛, 2025, 41(2): 55-62.
- [7] 汪自兰, 石建梅. 数字化转型驱动高职虚实共生教育模式重构——以思政课为例 [J]. 现代商贸工业, 2026(2): 41-43.
- [8] 王晶. 数智教育背景下高职教师数字素养提升路径 [J]. 四川劳动保障, 2025(22): 85-86.