

教学评一致性在高中语文阅读教学中的有效运用

刘海云

西安交通大学苏州附属中学, 江苏 苏州 215028

DOI:10.61369/EIR.2026050035

摘 要：高中语文阅读教学肩负培育学生语言建构、思维发展、审美鉴赏与文化理解素养的核心任务。依托“教—学—评”一致性理念，剖析阅读教学里教学目标、学习任务与评价标准的内在关联，可化解目标设定笼统、课堂活动分散、评价反馈滞后的各类教学弊病。相关研究依托现行高中语文教材阅读单元素材，剖析评价环节在课前诊断、课堂推进、课后反馈阶段的实施方式，依托评价助力学生完成深度阅读、思维表达与综合能力成长，为高中语文阅读教学的品质优化提供实操依据。

关 键 词：教—学—评一致性；高中语文；阅读教学；教学评价；核心素养

Effective Application of Teaching, Learning, and Assessment Alignment in High School Chinese Reading Instruction

Liu Haiyun

Suzhou High School Affiliated to Xi'an Jiaotong University, Suzhou, Jiangsu 215028

Abstract：High school Chinese reading instruction bears the core responsibility of cultivating students' competencies in language construction, critical thinking, aesthetic appreciation, and cultural understanding. By grounding teaching in the concept of alignment among "teaching, learning, and assessment," this study analyzes the intrinsic connections among instructional objectives, learning tasks, and evaluation criteria in reading instruction, thereby addressing common pedagogical issues such as vague goal setting, fragmented classroom activities, and delayed feedback. Drawing on existing high school Chinese textbooks and single-reading materials, the research examines practical approaches to assessment implementation across pre-class diagnosis, in-class progression, and post-class feedback stages. It demonstrates how assessment can support students in achieving deep reading, expressive thinking, and holistic skill development, thus providing actionable insights for improving the quality of high school Chinese reading instruction.

Keywords：alignment of teaching, learning, and assessment; high school Chinese; reading instruction; teaching evaluation; core competencies

引言

高中语文阅读教学兼顾文本理解，聚焦学生思维品质、审美能力与文化认同的综合发展。当下阅读课堂存在教学目标与评价标准脱节、学习活动与能力培养适配度不足的问题，制约着阅读教学的实际成效。“教—学—评”一致性的教学理念，引导教师依托清晰目标设计阅读任务，依托常态化评价跟进学生整体学习进程。立足这一方向开展研究，挖掘高中语文阅读教学中有效评价的落地方式，强化课堂教学的实际成效与育人价值。

一、高中语文阅读课堂目标导向的评价基础

（一）阅读目标与素养要求的对应关系

高中语文阅读教学的目标设定，需贴合语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解的核心要求，

让阅读目标跳出“读懂课文”“概括内容”“分析人物”的笼统范畴，落实为可观察、可操作、可评价的学习表现。依托现代文、古诗文、文学作品、论述类文本的阅读内容，阅读目标依照文本类型与学习任务开展分层设计。文学类文本聚焦形象感知、情感体验、语言品味和审美判断，论述类文本聚焦观点把握、论

课题信息：

本文系江苏省教育学会“十四五”教育科研规划一般课题《基于“教—学—评”一致性的高中语文阅读教学有效评价研究》（编号：23A10YWSZ92）的阶段性研究成果；
本文系苏州市教育科学“十四五”规划2023年度一般课题《高中“大思政课”马克思主义信仰教育的路径建构》（批准号：2023/LX/02/218/09）的阶段性研究成果。

作者简介：刘海云（1989.10—），男，汉族，研究生学历，西安交通大学苏州附属中学，一级教师，研究方向：中学语文课程与教学论。

证分析、逻辑推理和批判思考，古诗文阅读侧重语言积累、文化理解、意境体会和价值辨析。目标贴合素养要求构建对应联系，课堂教学摒弃单纯的知识讲解与答案训练，把文本解读、语言分析、思维表达和文化体认融入整体教学链条。教师设计阅读目标时，结合学生已有阅读经验和认知水平，将宏观素养要求转化为具体课堂行为，抓住关键语句分析人物心理，结合文本结构说明作者观点，借助语境理解词句含义，用规范语言表达阅读判断。

（二）学习任务与文本特征的适配关系

高中语文阅读课堂的学习任务，需依托文本固有特质完成设计，摒弃各类课文套用统一提问形式、固定讨论步骤与固化评价准则的模式。语言形式、结构框架、思想内核与表达诉求的差别存在于各类文本，贴合文本特质的学习任务可带动学生深度研读文本内容。叙事类作品可排布情节梳理、人物关系剖析、细节描写研读、叙述视角挖掘类任务，学生在阅读进程里梳理人物命运和主题表达的关联；抒情类作品可规划意象筛选、情感脉络梳理、语言节奏感知、审美表达互动类活动，体悟作品的情感层次与艺术魅力；议论类文本可落实中心论点提炼、论据作用判别、论证脉络梳理、观点转化输出类任务，锤炼学生的逻辑分析与理性表达素养^[1]。古诗文阅读的任务规划兼顾文言词句解读、文化常识积淀、语境推演与思想内涵解读，跳出单一的字词翻译范畴。学习任务的层级设置呈现阶梯形态，从信息抓取、内容解读延伸至语言品鉴、思维探究与实践运用。

（三）评价标准与课堂活动的贯通关系

高中语文阅读教学中的评价标准，应贯穿课堂活动的全过程，让评价脱离单纯的课后检测与结果判定，成为助力学生深化阅读的核心依据，课堂内的讨论、批注、朗读、赏析、写作表达和成果展示，依托适配的评价标准开展实施。人物形象分析环节，评价侧重文本依据的完备性、分析视角的恰当性与语言表达的规范度；论述类文本研读环节，评价侧重点提炼的清晰度、论证架构的完整性与逻辑层次的明朗度；诗歌鉴赏环节，评价涵盖意象感知、情感体悟、语言品鉴与审美抒发。细化的评价标准，可帮助学生找准阅读活动的前行方向，同步调整课堂内的思考逻辑与表达形式。课堂评价侧重过程层面的反馈，借助教师点评、同伴互评、学习单记录、阅读量规等方式，追踪学生的阅读理解、思维成长与语言表达状态。

二、高中语文阅读教学评价偏差的改进路径

（一）目标表述由宽泛转向具体

高中语文阅读教学里，宽泛的目标表述会模糊课堂开展方向，大量出现“理解课文内容”“体会作者情感”“提升阅读能力”类表述，缺少可落地的学习行为与可核验的评价依据。阅读能力要求转化为学生课堂可完成的任务表现，可让宽泛的目标落地为具体内容。小说文本的目标摒弃笼统的“分析人物形象”，明确为结合人物语言、动作和心理描写，梳理人物性格变化及其和主题表达的关联；议论性文本的目标规避单一的“理解论证方法”，细化为定位核心观点，理清分论点的逻辑层次，判别论据对观点

的支撑效果。该类目标表述划定清晰教学方向，适配学习任务与评价标准的同步搭建。阅读目标兼顾层级特点，覆盖字词句段基础认知，延伸至文本结构解析、语言表达品鉴、思想内涵挖掘与迁移表达练习。逐层递进的目标设置，助力学生从文本表层内容认知，过渡到表达手法梳理与表达成效判别。

（二）阅读活动由零散转向连贯

高中语文阅读课堂的阅读活动零散化，体现在课堂提问缺乏内在关联，课堂讨论局限于局部语句解读，朗读、批注、交流、练笔等教学环节相互割裂，无法搭建完整的阅读思维脉络。文本核心价值主导学习过程的搭建，各个教学环节统一指向既定阅读目标，实现阅读活动从零散到连贯的转变。文学类文本教学依托关键情节或核心意象开启课堂学习，学生梳理文本内容，品读文本细节感知人物情感波动，依托语言表达形式挖掘文本主题内涵，借助短评撰写或观点交流落实阅读成果转化^[2]。层层推进的教学环节，推动学生认知随课堂学习逐步深化。“感知文本—分析语言—探究内涵—表达评价”的逻辑链条贯穿各项学习任务，摒弃任务内容的简单堆砌。古诗文阅读依托语义解读体会文本意境，挖掘背后承载的文化内涵；论述类文本立足核心观点梳理文本结构，完成论证评析与观点拓展。连贯有序的阅读活动削减课堂内的无效提问与碎片化讲解，学生在持续阅读、对比研判与观点输出中构建完整认知。

（三）评价反馈由结果转向过程

高中语文阅读教学的评价反馈仅聚焦结果，会让阅读学习变成标准答案的简单甄别，学生接收的多为“对”或“错”的判定，无法理清理解出现偏差的根源，难以找准自身后续的提升方向。评价反馈侧重学习全过程，将学生阅读时的思考脉络、文本依托、表达形式与观点调整划入评价范畴。课堂借助阅读批注、学习单、问题链作答、小组讨论记录、课堂微写作等形式捕捉学生的阅读状态，核验学生抓取文本核心内容、依托语境合理推导、利用文本内容佐证阅读观点的实际水平。反馈话术跳出单一评判形式，落实针对性指导，针对文本分析不够完善的问题点明“观点已明确，但缺少关键语句支撑”；针对表达内容空泛的问题提示“需要结合描写方法说明人物情感变化”；针对思维逻辑断层的问题引导补齐“观点与材料之间的逻辑联系”。过程性反馈让学生在学阶段及时调整阅读方式，避免在作业或测试完成后才察觉自身疏漏。

三、高中语文阅读评价实践的优化呈现

（一）单篇文本阅读中的任务设计

单篇文本阅读的任务设计依托文本核心内容与课堂评价要求制定，学生在有限课时内实现理解到分析、感受到表达的阅读进阶，单篇阅读跳出逐段讲解与知识点罗列的模式，聚焦单一核心阅读任务开展教学。高中语文教材内《荷塘月色》的课堂任务可设定为剖析景物描写中情感变化的呈现形式，圈画荷塘、月色、树影、蝉声等景物描写语句，提取色彩、声音、形态等表达要素，结合“颇不宁静”的心理脉络梳理景物描写与内心情绪的关系。

联,选取典型语段品读语言,明确比喻、通感、叠词等表达手法对情感传递的作用。评价要求融入任务整体,核查学生筛选文本依据、联结景物特点与情感变化、运用规范语言完成分析表达的实际状态。课堂末尾设置百字短评,围绕“景中含情”的表达特质输出阅读感悟。贴合文本内核的任务规划规避情感空谈与修辞孤立解读,语言品读、审美感知与思维表达的综合训练在具体阅读活动中有序完成。

（二）群文阅读课堂中的量规运用

群文阅读课堂的量规运用,能够改善多文本阅读阶段评价标准模糊、比较视角零散、课堂交流流于浅层的教学问题,群文阅读围绕同一主题、文体或写作手法整合多篇文本素材,学生依托文本比对构建完整认知。高中语文教材革命传统作品的阅读场景中,《纪念刘和珍君》可搭配同类纪念、抒情类文本开展整合研读,设定不同文本人物精神表达方式比对的学习任务。量规体系可划分文本信息提取、表达方式分析、精神内涵概括、比较结论形成四大评价维度^[3-5]。各维度搭配层级化标准,涵盖关键词句筛选、语句与人物精神关联解读、不同文本表达方式差异比对、具备文本依据的综合阅读判定等内容。学生参照量规完成文本批注、表格梳理与小组研讨,课堂评价脱离教师单一判定模式,依托统一标准自主检视自身阅读成效。量规可适配同伴互评场景,交流过程围绕素材完备度、比对精准度、表述清晰度开展互动反馈。

（三）整本书阅读评价中的成果转化

整本书阅读评价里的成果转化,侧重学生长期阅读阶段的积累、思考与表达,摒弃把整本书阅读归为读后感或知识问答的单

一形式。整本书阅读耗时久、内容信息繁多、人物脉络繁杂、思想底蕴厚重,评价规划贴合阶段性推进模式与成果落地形式,高中语文教材推荐书目《乡土中国》的阅读评价,围绕概念解读与社会现象剖析开展。学生梳理阅读内容时制作概念卡片,阐释差序格局、礼治秩序、无讼等核心内涵,结合章节文本标注典型语句与自身感悟,依托中期专题研讨解读传统乡土社会的人际往来与秩序架构,阅读收尾阶段输出阅读报告、思维导图、专题发言稿、微论文等展示内容。评价维度跳出阅读完成度的单一考核,把控核心概念解读、文本素材引用、内容剖析层次、个人独立思考的实际呈现。成果转化衔接现实生活观察,学生选取校园日常、家庭相处、社区往来的现实场景展开解读,让整本书阅读从文本认知拓展至思维实践。阅读记录、阶段交流、最终成果搭建完整评价流程,学生的阅读所得依托具象作品展现,实现阅读素养向表达与思辨能力的转化。

四、结语

高中语文阅读教学落地“教—学—评”一致性,依托清晰目标统筹课堂走向,借助连贯任务深化文本研读,凭借过程性评价助力综合能力养成。阅读目标、学习活动与评价标准实现衔接融合,弱化课堂教学的随意化与零散化,学生在文本研读、语言体悟、思维输出与文化感知里实现能力稳步成长。单篇、群文及整本书阅读的各类评价实践印证,合理的评价模式不止判定学习成效,还可指引学生优化阅读思路、深挖文本内核,强化高中语文阅读课堂的实际育人成效。

参考文献

- [1]林青燕.基于“教—学—评”一致性的高中文言文阅读教学路径[J].中学生作文指导,2025,(34):114-117.
- [2]雷秀红.基于核心素养的高中散文“教—学—评”一致性研究[D].扬州大学,2025.
- [3]李楠.整本书阅读任务群的素养化教学实践研究[J].牡丹江教育学院学报,2025,(08):80-82.
- [4]茹巧凤.学习任务群视角下高中语文思辨性阅读与写作教学的开展策略[J].中学生作文指导,2025,(22):58-61.
- [5]王可冰.高中语文审辩式阅读教学研究[J].中学生作文指导,2025,(19):114-117.