

供需对接就业育人项目对大学生就业力提升的实证研究

杨景媛

云南民族大学, 云南 昆明 650504

DOI:10.61369/EIR.2026050016

摘 要： 教育部“供需对接就业育人项目”是推动高校毕业生高质量就业和教育供需精准匹配的重要政策工具。本文基于供需匹配理论、人力资本理论与就业力提升模型，构建“职业技能—职场素养—创新能力—求职技巧”四维度就业力评估模型，以云南省6所高校1130名学生问卷、30家企业210份反馈及36次深度访谈为依据，考察项目对大学生就业力的影响。结果显示：参与项目学生四维度得分均显著高于未参与学生，理工科学生提升效应强于文科学生；SEM路径分析显示，项目通过“技能提升—素养增强—创新激活—求职优化”的链式机制促进就业力提升。企业反馈表明，项目有助于提升人才供给质量和招聘效率，但仍存在校企合作深度不足、课程内容与产业需求衔接不够等问题。研究可为就业育人政策优化、高校人才培养改革和企业协同育人提供实证参考。

关 键 词： 供需对接就业育人项目；大学生就业力；供需匹配；多维度评估模型；实证研究

An Empirical Study on the Impact of Supply-Demand Alignment Employment Education Projects on Enhancing College Students' Employability

Yang Jingyuan

Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan 650504

Abstract： The "Supply-Demand Alignment Employment Education Project" initiated by the Ministry of Education serves as a crucial policy tool to promote high-quality employment among college graduates and ensure precise alignment between educational supply and demand. Based on the supply-demand matching theory, human capital theory, and employability enhancement model, this paper constructs a four-dimensional employability assessment model encompassing "vocational skills, workplace competencies, innovation capabilities, and job-seeking skills." Using data from questionnaires completed by 1,130 students from six universities in Yunnan Province, feedback from 210 enterprises, and 36 in-depth interviews, the study examines the project's impact on college students' employability. The results indicate that students who participated in the project scored significantly higher across all four dimensions compared to non-participants, with stronger effects observed among science and engineering students than liberal arts students. SEM path analysis reveals that the project enhances employability through a chain mechanism of "skill enhancement, competency strengthening, innovation activation, and job-seeking optimization." Enterprise feedback suggests that the project improves the quality of talent supply and recruitment efficiency, yet issues such as insufficient depth of university-enterprise collaboration and inadequate alignment between course content and industry demands persist. This study provides empirical references for optimizing employment education policies, reforming university talent cultivation, and enhancing corporate collaborative education efforts.

Keywords： supply-demand alignment employment education project; college students' employability; supply-demand matching; multi-dimensional assessment model; empirical study

一、研究背景

随着我国高等教育进入普及化阶段，高校毕业生规模持续扩大，就业市场结构性矛盾日益突出：毕业生总量增加导致竞争压力加大，同时部分岗位仍存在人才供需错配问题。高校毕业生就

业问题已从数量压力转向教育供给与产业需求匹配问题。为解决这一问题，教育部自2021年起推进“供需对接就业育人项目”，通过校企合作、实习实践、定向培养等方式，促进高校人才培养与企业用人需求衔接。截至第四期，项目覆盖全国31个省份、1773所高校和2972家企业，共15330项。

基金项目：中国高等教育学会2024年度高等教育科学研究规划课题“供需对接就业育人项目提升大学生就业实效性评估研究”（24JY0413）。

作者简介：杨景媛（1975.12-），女，白族，云南大理人，研究生学历，云南民族大学就职，经济学助理研究员，主要从事经济学、统计学方面的教学科研工作。主持省级课题1项，教育厅课题2项。

二、文献综述与理论基础

（一）国内外研究现状

教育供给与社会需求之间是否有效衔接，在一定程度上影响学生提升就业力。有关产教融合与校企合作研究表明，贴近真实工作情境的实践训练对学生技能养成具有积极作用（史秋衡等，2024；李福林、王传毅，2025）。国外研究将就业力界定为支撑职业成功的知识、技能以及个体特质的综合体现（Yorke，2006），CareerEDGE模型着重阐述实践经验、职业发展学习及反思能力在就业能力培养中的重要作用（Pool、Sewell，2007）。

已有成果多停留在经验描述层面，本文尝试构建四维就业力分析框架，就项目影响及其作用机制作进一步探讨，以期对相关研究补充若干经验层面的参照。

（二）理论基础

1.供需匹配理论。校企合作借助引入实践场景与企业资源，或在一定程度上有助于学生适应岗位要求，但链条是否畅通，还要看合作的实施质量与深度。

2.人力资本理论。教育与培训可提升个体知识水平与实践能力，并在职业发展中逐渐转化为竞争优势。

3.就业力提升模型。将大学生就业力划分为职业技能、职场素养、创新能力和求职技巧四个维度，四者相互作用，共同反映学生整体就业力水平。

（三）研究假设

H1：参与供需对接项目的学生，其就业力水平高于未参与学生。

H2：相较于文科学生，项目对理工科学生就业力的促进效果更为明显。

H3：项目或经由提升职业技能、增强职场素养、激发创新能力及优化求职技巧等路径，进而影响学生就业力。

三、研究设计与方法

（一）数据来源

1.宏观项目数据

对教育部第三、第四期供需对接就业育人项目进行梳理，第三期立项24,256项，覆盖企业1,325家、高校2,097所，其中实习基地占46.9%，定向培养占24.5%，信息通讯与互联网项目最多（22.4%）。第四期立项15,330项，覆盖企业2,972家、高校1,773所，实习基地仍占主导，占比44.9%，定向培养比例增至26.8%，人工智能专项有767项。

2.学生问卷数据

采用分层抽样的方法，向云南6所高校发放问卷1200份，回收有效问卷1130份（94.0%）。问卷内容主要涉及学生基本信息、学科类别、项目参与情况、职业技能、职场素养、创新能力和求职技巧等就业力维度，采用5点Likert量表进行测量。

3.企业反馈数据

向30家参与项目企业发放问卷，回收有效样本210份，行业涵盖信息通讯与互联网、装备制造、科技服务、金融服务及教育培训等领域。调查重点包括人才供给质量、招聘效率、校企合作深度、课程匹配度及持续参与意愿等。

4.深度访谈资料

对高校就业指导人员、企业人力资源主管、项目指导教师及学生代表共开展36次半结构化访谈，内容涉及项目实施过程、学生能力变化、校企协同情况及优化建议等。

（二）变量设计与分析方法

因变量为大学生就业力，涵盖职业技能、职场素养、创新能力和求职技巧四个维度；自变量包括项目参与情况、性别、年级、学科类别、家庭背景及实习经历等。研究采用描述性统计、t检验、回归分析及结构方程模型，分别考察样本特征、组间差异与项目效应。

（三）就业力评估指标体系

表1 就业力评估指标体系

维度	测量指标	理论依据
职业技能	实践操作能力、专业知识应用、岗位胜任能力	人力资本理论
职场素养	团队协作、职业适应力、心理素质、沟通能力	供需匹配理论
创新能力	问题解决、创新思维、学习能力	就业力提升模型
求职技巧	简历撰写、面试表达、信息获取、职业规划	职业导向教育理论

四、数据分析与研究发现

（一）样本基本特征

回收有效学生问卷1130份，参与供需对接就业育人项目531人（46.99%），未参与项目599人（53.01%）；理工科学生659人（58.3%），文科学生471人（41.7%）。企业样本覆盖信息通讯与互联网、装备制造、科技服务等行业，其中信息通讯与互联网企业占比最高，与全国项目行业分布特征基本一致。

（二）项目参与对就业力的影响

独立样本t检验结果表明，参与供需对接就业育人项目的学生在职业技能、职场素养、创新能力和求职技巧四个维度的得分均显著高于未参与项目的学生。

表2 项目参与对就业力四维度的影响

维度	参与组均值	未参与组均值	差异显著性
职业技能	3.82	3.15	p<0.001
职场素养	3.67	3.08	p<0.001
创新能力	3.45	2.97	p<0.001
求职技巧	3.71	3.12	p<0.001

结果表明，供需对接就业育人项目能够有效提升大学生就业力，特别是职业技能和求职技巧提升最显著，说明通过项目实习实践、岗位训练和校企协同培养，提高了学生就业准备水平和岗位胜任力。H1得到验证。

（三）学科差异分析

分组回归结果显示，项目参与对理工科学生就业力的影响系数为0.42，高于文科学生的0.28，且差异达到统计显著水平。

表3 不同学科学生就业力提升幅度比较

维度	理工科提升幅度	文科提升幅度	差异显著性
职业技能	0.89	0.56	p<0.01
职场素养	0.78	0.51	p<0.05
创新能力	0.72	0.43	p<0.01
求职技巧	0.81	0.58	p<0.05

结果表明，理工科学生受益程度整体高于文科学生。其原因可能在于理工科专业与企业岗位需求契合度较高，项目训练成果更易转化为职业技能，而文科学生就业能力的形成更多依赖长期的综合素养积累。因此，H2得到验证。

（四）就业力提升的作用机制

为揭示项目对就业力的内在影响机制，本文采用结构方程模型（SEM）分析四维就业力之间的路径关系。模型拟合指标良好（CFI=0.93，RMSEA=0.048，SRMR=0.039），说明模型拟合效果可接受。路径分析结果如下：

职业技能 ——→ 求职技巧 ——→ 就业实现（ $\beta=0.38$, $p<0.001$ ）

↑
|
└──→ 职场素养 ——→ 创新能力 ——→ 长期职业发展
（ $\beta=0.31$, $p<0.001$ ）

路径分析结果显示，“职业技能→求职技巧”的直接效应显著（ $\beta=0.38$, $p<0.001$ ），“职场素养→创新能力→长期职业发展”的链式间接效应显著（ $\beta=0.31$, $p<0.001$ ）。说明供需对接就业育人项目通过提升学生职业技能，进一步促进职场素养和创新能力发展，进而增强求职能力和职业发展能力，形成“职业技能—职场素养—创新能力—就业力提升”的作用路径。因此，H3得到验证。

（五）企业端验证

调查显示，87.6%的企业认为项目提升了人才质量，79.5%的企业认为招聘效率有所改善。但也有62.4%的企业指出校企合作深度不足，54.3%的企业认为课程与产业需求存在脱节。

五、讨论

（一）项目成效的结构特征

供需对接就业育人项目对大学生就业力整体具有一定积极作用，但各类项目的实际效果差异明显。就业实习基地类项目表现相对突出，真实职业情境中的实践训练或许是就业力提升的重要通道。从行业看，信息通讯与互联网、装备制造及科技服务等领域项目效果更为可观，这与上述行业对专业技能和岗位适应性要求较高有关。

（二）学科差异与供需匹配

理工科学生参与项目后就业力提升幅度整体高于文科学生，学科属性与产业需求的匹配程度在其中发挥了一定作用。理工科岗位目标相对明确，实践训练成果较易转化为岗位胜任力；文科学生就业能力的养成更依赖综合素养的长期积淀。项目设计上，

理工科宜偏重实习训练与企业导师指导，文科则侧重职业认知、沟通表达及跨学科实践。

（三）与既有研究的联系

本文结论与已有校企合作促进就业能力相关文献大体吻合，研究聚焦教育部供需对接就业育人项目，与当前政策实践联系更为直接。研究综合运用多元证据，一定程度上降低了结论偏差风险；四维就业力模型的构建与结构方程模型的路径检验，使研究不仅呈现项目效果，也对其内在机制有所触及。

六、结论与建议

（一）主要结论

1.项目对就业力的提升具有一定促进作用。参与项目的学生在职业技能、职场素养、创新能力、求职技巧四个维度上整体优于未参与群体。

2.作用路径呈链式传导特征。项目通过真实岗位训练，提升职业技能、增强职场素养，并激发创新能力、优化求职表现，形成“技能—素养—创新—求职”的链式传导路径。

3.学科间受益差异明显。理工科学生的整体获益程度高于文科学生，学科属性、岗位匹配度及实践转化方式均对项目效果产生影响。

4.企业认可度较高，校企协同仍存不足。企业普遍认可项目在提升人才质量与招聘效率方面的积极作用，但校企合作深度有限，课程内容与产业需求之间尚存差距。

（二）优化建议

1.深化校企合作，完善协同育人机制。高校与企业要加强全过程合作，将人才需求分析、课程建设、实践培养与就业反馈进行有效衔接，形成协同育人闭环，并建立以就业质量和培养成效为目的的评价体系。

2.推进分类培养，提高学科适配度。根据学科特点优化项目设计，理工科侧重实践训练与岗位对接，文科侧重职业素养、沟通能力及跨学科实践，以增强人才培养与岗位需求的契合度。

3.动态优化课程体系。结合产业发展与岗位需求及时更新课程内容，引导企业参与课程设计与实践教学与能力评价，通过真实项目训练、导师指导等方式提升学生就业竞争力。

（三）研究局限与未来展望

样本主要集中在云南高校，研究结论在其他地区的适用性需进一步验证；研究侧重于项目阶段性效果的呈现，而对项目长期影响的关注不足。未来研究可以扩大范围，结合跨区域样本与长期跟踪数据，进一步考察项目对毕业生职业发展与就业质量的影响。

参考文献

- [1] 李福林, 王传毅. 参与校企合作项目何以提升全日制专业学位研究生的就业能力——基于反思性学习的中介效应[J]. 研究生教育研究, 2025, (03): 82-91.
- [2] 史秋衡, 孙昕妍, 金凌虹. 大学生高质量就业能力的形成逻辑及战略导向[J]. 教育发展研究, 2024, 44 (07): 1-8.
- [3] 蔡瑜琢, 张乔童. 从大学到职场: 毕业生就业力研究的回顾、反思和新方向[J]. 北京大学教育评论, 2023, 21 (03): 23-50+187-188.
- [4] 陈小艺, 赵海伟. 以就业力提升为导向的高校人才培养质量过程监控体系构建研究——基于无边职业生涯视角[J]. 江苏高教, 2023, (07): 100-103.
- [5] 高馨. 校企合作视角下高职学生就业能力提升策略研究[J]. 就业与保障, 2023, (05): 100-102.
- [6] 蒋利平. 社会主要矛盾转化视角下大学生“慢就业”现象解读及治理[J]. 当代青年研究, 2020, (06): 70-76.
- [7] OECD. Getting Skills Right: Future-Ready Adult Learning Systems[R]. Paris: OECD Publishing, 2019.
- [8] Yorke, M. Employability in Higher Education: What It Is—What It Is Not[R]. York: Higher Education Academy, 2006.
- [9] Pool, L. D., Sewell, P. J. The Key to Employability: Developing a Practical Model of Graduate Employability[J]. Education + Training, 2007, 49(4): 277-289.