

兵团精神赋能高校思想政治教育的育人路径

王虎挺

石河子大学，新疆 石河子 832000

DOI:10.61369/EDTR.2026050018

摘 要： 本文探讨兵团精神融入高校思想政治教育的实践路径。兵团精神通过为理想信念提供精神滋养、为教育资源注入历史厚重感、为立德树人增添鲜活范本，彰显其时代价值。在内容维度上，需讲好党的领导与兵团使命的逻辑、兵团奋斗史与民族精神的内在联系、新时代职责与“国之大者”的统一。实践路径上，应从提升教师阐释力、构建层次化教学内容体系、推动体验式传承三方面进行优化，以引导青年筑牢扎根边疆、奉献家国的思想根基。

关 键 词： 兵团精神；高校；思想政治教育；育人路径

The Educational Pathways of Integrating the XPCC Spirit into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Wang Huting

Shihezi University, Shihezi, Xinjiang 832000

Abstract： This paper explores the practical pathways for integrating the XPCC (Xinjiang Production and Construction Corps) spirit into ideological and political education in colleges and universities. The XPCC spirit demonstrates its contemporary value by providing spiritual nourishment for ideals and beliefs, infusing historical gravitas into educational resources, and adding vivid examples to the endeavor of fostering virtue and nurturing talent. In terms of content, it is essential to elucidate the logical relationship between the Party's leadership and the mission of the XPCC, the intrinsic connection between the XPCC's history of struggle and the national spirit, and the alignment between the responsibilities of the new era and the "paramount interests of the country." Practically, optimization should be pursued through enhancing teachers' interpretive capabilities, constructing a hierarchical teaching content system, and promoting experiential inheritance, thereby guiding young people to establish a solid ideological foundation for taking root in border areas and dedicating themselves to the country.

Keywords： XPCC spirit; colleges and universities; ideological and political education; educational pathways

兵团精神是中国共产党人在边疆开发建设的伟大实践中铸就的精神丰碑，是激励新时代青年爱国奉献、担当作为的宝贵财富。习近平总书记指出：“兵团精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，要用好这些宝贵财富。”^[1] 为在高校思想政治教育中传承弘扬兵团精神指明了方向。深入探究兵团精神赋能高校育人的实践路径，对引导青年筑牢信仰之基、厚植家国情怀、勇担时代使命，具有重要的理论价值与现实意义。

一、兵团精神赋能思想政治教育的重要意义

为坚定理想信念提供精神滋养。将兵团精神融入高校思想政治教育，其首要价值在于“固本培元”。理想信念的培育，需有坚实的历史根基与崇高的实践楷模作为支撑。兵团精神以其“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”的深刻内涵，生动记载

了几代兵团人于戈壁荒漠中扎根奉献、于艰苦卓绝中开拓创新的壮阔史诗，是中国共产党人精神谱系在新疆大地的具体呈现与生动实践。将这一宝贵精神财富系统融入高校育人全过程，实质上是青年学生的价值塑造注入强大的历史穿透力和现实感召力。引导青年学生在兵团人的赤子情怀中，深刻体悟个人理想与国家命运的紧密联系；从“荒漠变绿洲”的人间奇迹里，真切理解艰

项目来源：2023年兵团教育局高校思政培育建设项目

项目名称：高校思想政治工作中青年骨干队伍建设

项目编号：CZ002328

作者简介：王虎挺（1982.09-），男，汉族，新疆石河子人，最高学历（位）：博士研究生，职称：教授，研究方向：思想政治教育。

苦奋斗与开拓创新的时代意义。用好兵团精神既是抵御错误思潮侵蚀、夯实信仰之基的迫切需要，更是激励新时代青年主动赓续红色血脉、勇担边疆振兴与民族复兴大任的关键之举。

为拓展思想政治教育资源与形式注入历史厚重感。兵团精神赋能思想政治教育，为之注入了源自长期边疆实践的历史纵深，有效克服了教育内容可能存在的扁平化与悬浮化倾向。这种历史厚重感，植根于兵团作为“先进文化示范区”的独特建设历程。在历史维度上，兵团精神是古屯垦戍边传统、红色革命文化、社会主义文化与新疆多民族文化交融互鉴的结晶，联结着自西汉以来中原与西域交往交流交融的宏大脉络，为“铸牢中华民族共同体意识”等重大命题提供了贯通千年的历史遵循。在实践维度上，兵团从创办第一所学校、组建第一个电影放映队，到构建覆盖全面的教育文化网络，本身就是一部在边疆不懈进行文化启蒙、促进认同融合的生动实践史，为理解“文化润疆”战略提供了鲜活的历史逻辑与实践样本。充分开掘与运用兵团精神的历史价值，能使教育超越简单的说教，引导学生在文化的传承中，深化对党的治疆方略、民族政策及自身时代责任的认同，夯实价值认同的根基。

为落实“立德树人”根本任务增添鲜活范本。兵团精神对思想政治教育的时代赋能，突出体现在其为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》将“塑造立德树人新格局”^[2]置于战略任务之首，其核心在于破解价值观培育的抽象性，将宏大叙事转化为个体可感、可学、可循的具体路径。兵团精神正是通过一个个具体人物、一段段奋斗史诗，将“有理想、有本领、有担当”的时代新人标准具象化。无论是“沙海老兵”杨世福穿越“死亡之海”的忠诚无畏，还是“马背医生”李梦桃从上海奔赴北塔山牧场42载的医者仁心，抑或是“活界碑”魏德友52年如一日戍守边境的执着坚守，都构成了“担当民族复兴大任”最朴素的注脚。这些来自基层一线、源于长期实践的鲜活事迹，使得理想信念教育、爱国主义教育、奋斗精神培育不再是空洞的概念，而是有血有肉、有情有义的生命选择与价值坐标。为学生树立起可见、可敬、可学的现实楷模，引导青年一代在对照与感悟中，深刻体悟“小我”融入“大我”的价值真谛。

二、兵团精神融入思想政治教育的内容维度

讲好党的领导与兵团“屯垦戍边”使命的内在逻辑，是阐释兵团精神政治灵魂的核心维度。这一逻辑首要体现于使命的政治生成。兵团的组建，是党中央为应对新中国成立初期新疆复杂严峻的形势，主动作出的“治国安邦的战略布局”。从驻疆部队响应号召开展大生产，到毛泽东主席命令集体转业、正式成立生产建设兵团，这一系列重大决策，深刻体现了党将军事保卫、经济建设与边疆治理融为一体的政治智慧，从根本上回答了兵团“因何而生、为谁而建”。其次，这一逻辑贯穿于使命的历史展开。在党的领导下，兵团的职责始终围绕党和国家工作大局动态演进。无论是20世纪60年代为应对边境紧张局势而建立边境农场带、构建

军民联防体制，还是改革开放后为履行“建设大军、中流砥柱、铜墙铁壁”的“三大作用”而深化改革、壮大实力，都清晰地展现了党根据不同历史阶段的战略需求，不断赋予“屯垦戍边”以新内涵与新形式的历史进程。最后，这一逻辑升华于使命的时代飞跃。新时代以来，习近平总书记对兵团提出发挥“稳定器、大熔炉、示范区”功能、形成“维稳戍边新优势”的战略要求，标志着党的治疆方略与兵团使命实现了从传统“屯垦戍边”向更高层次、更广维度、融稳定、发展、文化、民族工作于一体的“维稳戍边”的系统性升华。讲透这一内在逻辑，深刻揭示坚持党的领导是兵团精神得以形成、发展的根本政治保证，可有效引导学生深刻理解党的边疆治理战略的历史必然性与时代先进性。

讲好兵团创业发展史与中华民族奋斗精神的内在联系，是引导青年深刻理解兵团精神的关键。首先体现在“白手起家、改天换地”的开拓实践。兵团人在“地窝子”中奠基、在荒原上创业，建起新疆第一批现代工矿企业，开创规模化农业先河，其“敢教日月换新天”的壮举，正是中华民族“艰难困苦，玉汝于成”奋斗品格的边疆写照。其次深化于“与时俱进、革故鼎新”的进取品格。从推广良种机械到率先改革经营体制，从发展节水农业到培育新质生产力，兵团发展史就是一部依靠科技与制度创新不断攀登生产力高峰的奋斗史，生动体现了中华民族“周虽旧邦，其命维新”的创造基因。最后升华于“示范引领、兼济天下”的担当胸怀。无论是将骨干企业移交地方奠定工业基础，还是长期在技术、资金上支援周边，乃至新时代深化兵地融合、服务“一带一路”核心区建设，兵团始终将自身发展融入区域与国家的共同繁荣，彰显了中华民族“美美与共、天下为公”的价值追求。使青年从兵团的奋斗历程中，体会中华民族伟大奋斗精神的内涵与力量，从而激发为民族复兴伟业而接续奋斗的思想和行动自觉。

讲好新时代兵团职责使命与“国之大者”的实践统一，是把握兵团精神当代意蕴的重要支点。一方面是对“政治账”的精准把握。兵团履行提升维稳戍边能力、形成新时代维稳戍边新优势^[3]的核心使命，根本在于服务新疆工作总目标，为中华民族伟大复兴的战略全局筑牢西北屏障，这正是心怀“国之大者”政治判断力的集中体现。另一方面统一于对“人民幸福账”的深切关照。新时代兵团强调“紧贴民生推动高质量发展”^[4]，从壮大产业促就业到完善公共服务，其出发点和落脚点始终是“让人民生活幸福”，深刻践行了“国之大者”以人民为中心的价值旨归。最后统一于对“国家事业发展账”的主动担当。兵团作为“发展先进生产力示范区”，其建设现代产业体系、服务新发展格局、深化兵地融合的实践，是从国家推动高质量发展、构建向西开放桥头堡等全局战略出发的“国家队”使命，服务于中华民族共同体建设和国家现代化整体布局。引导青年认识“国之大者”在兵团发展中的生动展开和微观落实，在把握大局中明确责任担当。

三、兵团精神融入思想政治教育的路径优化

以“政治强、情怀深”为标准，提升教师对兵团精神的阐释

力。“政治强”是确保阐释方向与立场正确的根本前提。兵团精神根植于党中央治国安邦的战略布局，是党的精神谱系在边疆的生动体现。教师必须具备高度的政治判断力与领悟力，深刻把握其中蕴含的科学内涵，从维护国家统一、民族团结、实现民族复兴的战略高度审视其价值，才能超越表层叙事，精准揭示其“因党而生、为党而强”的政治逻辑，在教学中牢牢把握其服务党和国家大局的根本属性。“情怀深”则是赋予阐释以感染力与温度的核心灵魂。兵团精神由无数平凡个体的青春、汗水乃至生命铸就。教师自身需怀有真挚的家国情怀与传道热忱，将情感融入那段壮阔历史，带着对兵团先辈的深切敬意去理解、讲述。唯有先被感动、产生共鸣，才能以饱满的生命体验，将史料转化为直抵人心的叙事，引导学生不仅“知道”故事，更能“感同身受”其中的忠诚、奉献与担当。以“政治强”铸魂，以“情怀深”赋能，才能锻造出一支兼具政治高度与情感温度的教师队伍，使兵团精神的育人效能得到充分激发与释放。

以“扎根边疆、奉献家国”为主线，构建层次化的教学内容体系。这一体系应超越零散素材的堆砌，依据认知递进与价值内化规律，系统设计教学环节，实现从知识传授到信念塑造的升华。其基础层级为“历史认知与精神溯源”，聚焦兵团“因何而生”的战略背景与“如何奋斗”的创业史诗，通过梳理其从“屯垦戍边”到“维稳戍边”的演进脉络，夯实学生对兵团精神作为中国共产党人精神谱系重要组成部分的理论与史实根基。中间层级为“时代阐释与价值认同”，将兵团精神置于中华民族伟大复兴的战略全局中审视，深入解读新时代兵团履行“先进生产力示范区”“先进文化示范区”等特殊功能，在服务新疆工作总目标、促进兵地融合、铸牢中华民族共同体意识中的宏大实践，引导学生深刻领悟其战略意蕴。核心层级为“情感共鸣与行为引领”，紧密关联青年成长，通过讲述“兵二代”“兵三代”的坚守、西部计划志愿者的奉献等鲜活故事，并结合兵团“拴心留人”的成长环境营造，激发学生的情

感共鸣，将兵团精神所蕴含的忠诚、奉献、开拓等品格，内化为服务边疆、建设国家的价值追求与行动自觉。通过从认知到理解再到内化的设计，最终构建起一个逻辑严密、导向鲜明的育人内容体系，引导青年学子在历史的回望、时代的观照与自我的定位中，筑牢扎根边疆、奉献家国的思想根基。

以环境营造与数字赋能，深化兵团精神的体验式传承。针对当前兵团精神育人实践中存在的环境特色淡化、网络空间薄弱等困境，路径优化需超越单向度的课堂讲授，构建一个线上线下深度融合、具有强烈沉浸感与互动性的体验式传承模式。这要求从“环境营造”与“数字赋能”两端协同发力。在实体环境营造上，需系统规划校园空间的“兵团化”表达，将兵团红色建筑风格、代表性雕塑、地标符号等有机融入校园景观建设与改造，使“屯垦戍边”的历史场景在校园中获得可视化、可感知的物化承载。同时，要活化利用周边的军垦博物馆、边境团场、创业遗址等资源，建立稳定的实践教学基地与研学路线，将固定场馆转化为动态课堂，引导学生通过实地走访、情境还原、劳动体验，在“行走的课堂”中触摸历史温度。在网络与数字环境构建上，必须主动占领并深耕网络育人新阵地。一方面，要着力打造具有影响力的校园新媒体平台，创作传播系列化、精品化的兵团红色故事融媒体产品，如微纪录片、动漫、短视频等，使兵团精神的叙事适应网络传播规律。另一方面，要积极探索运用VR、AR等数智技术，对重大历史事件、典型人物事迹、艰苦创业场景进行高仿真度复原与数字化再现，开发沉浸式、交互式的虚拟仿真教学项目，让学生在“身临其境”的体验中，跨越时空阻隔，深刻理解“地窝子”里的信仰、“边境线”上的坚守。通过实体环境的“浸润”与数字空间的“穿越”相结合，构建起一个全域覆盖、立体生动的育人生态，使兵团精神从静态的符号与故事，转化为可参与、可互动、可共鸣的深刻体验，从而实现入眼、入耳、入脑、入心的深度传承。

参考文献

- [1] 习近平. 完整准确贯彻新时代党的治疆方略建设团结和谐繁荣富裕文明进步安居乐业生态良好的美好新疆 [N]. 人民日报, 2022-07-16(1).
- [2] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报, 2025-01-20(6).
- [3] 艾尔肯·吐尼亚孜. 政府工作报告 [N]. 新疆日报(汉), 2026-02-12(003).
- [4] 刘昌龙, 朱永祥, 吕汶静. 兵团发展先进生产力示范区的内涵、外延及实现路径 [J]. 兵团党校学报, 2026, (02): 138-146.