

新课标下初中英语“教—学—评”一体化教学的探讨

陈颖

上海市向明初级中学, 上海 200020

DOI:10.61369/EDTR.2026050032

摘 要 : 教学评一体化是现今教育活动中的新教学模式, 强调在教学中将教学、学习与评价有机结合起来, 显著提升教学成效。英语作为初中教育活动中的重点课程, 需要通过教育活动的实施培养学生英语核心素养, 促进学生的全面发展。在本研究中, 将立足新课标要求, 在初中英语教学中实施教学评一体化教育方式, 以期有效提升教学效果。

关 键 词 : 新课标; 初中英语; 教学评一体化

Exploration of the Integration of Teaching, Learning, and Assessment in Junior High School English under the New Curriculum Standards

Chen Ying

Shanghai Xiangming Junior High School, Shanghai 200020

Abstract : The integration of teaching, learning, and assessment represents a novel pedagogical model in contemporary educational endeavors, emphasizing the organic combination of teaching, learning, and evaluation within instructional settings to significantly enhance teaching effectiveness. English, as a pivotal subject in junior high school education, necessitates the cultivation of students' English core competencies through educational activities to foster their holistic and comprehensive development. This study aims to implement the integrated approach of teaching, learning, and assessment in junior high school English instruction based on the requirements of the new curriculum standards, with the expectation of effectively improving teaching outcomes.

Keywords : new curriculum standards; junior high school English; integration of teaching, learning, and assessment

在新的教学背景下, 对于课程教学当中的评价有了更高的要求。在初中英语课程标准中, 也强调了需要将教学评价全面体现在英语教学过程当中。在英语课程教学中, 教师需要对教学评三者间的关系进行重新的审视, 采取有效举措融合几方面内容, 同时紧扣新课标理念优化教学实施, 开展教学评一体化教学活动, 切实提升英语课程的教学成效。

一、教学评一体化概述

教学评一体化是一种以目标为导向, 将教学、学习与评价深度融合的教育理念与实践模式。其核心在于通过明确、可测的教学目标, 统整教学活动设计、学习过程实施与评价反馈机制, 确保三者方向上一致、逻辑上连贯、功能上互补。教学评一体化的价值体现在: 一是破除传统教学中“目标模糊、活动盲目、评价滞后”的割裂状态, 提升教学效能; 二是通过持续性评价为学生提供清晰的学习路径反馈, 促进自主学习^[1]。

想要落实教学评一体化设计与实施工作, 教、学、评三者应有共同的指向目标, 且在实践中, 教师能围绕目标科学组织教、学、评活动。这样, 教师和学生能够更好地配合, 从而有效避免教师教学方向与学生的学习重点不一致情况的出现, 且教师在组织课内外活动、指导学生深度学习的过程中, 也能够通过基于目标的评价调控教学细节。

二、新课标下初中英语教学评一体化的教学策略

(一) 明确教学目标

在教学活动中, 教学目标是课程实施的基础。在初中英语学习目标制定中, 包括学生对英语课程的认知、语言运用、思维与学习能力等方面。与传统课程教学相比, 教学评一体化在目标设置上需要体现出精准性和具体性, 对此, 教师就需要结合新课标与课程教学需求科学制定目标, 以此使学生了解课程学习的目的和方式^[2]。

如在初中英语七年级下册 Unit1 Music 课程教学中, 教师可以结合单元主题语境自然导入, 明确单元学习主题, 同时向学生提出与语篇理解、语言运用相关的问题, 并将这个问题全面体现在学生学习过程中, 使学生在课程知识学习的过程中寻找答案, 对单元主题意义形成了解, 逐步深入开展学习。在此过程中, 教师将教学评一体化教学理念体现在其中, 科学设计课程的课时和

教学目标。

在教学目标设置中,强调学生从中了解自己在单元学习当中需要达到的预期效果。在此单元教学中,教师设定的目标有:一是使学生通过单元知识的学习掌握新词汇,能够从中听懂、会说新词汇,并学会新句型的使用方式;二是使学生通过单元的学习掌握课程内容,能够对课程音频进行模仿,以音频中的语调准确朗读,提升语言表达能力,能够结合语境完成对话与交流;三是发挥学生语言运用能力,使其积极参与交流与表达活动中,将学习到的知识全面体现在语言实践活动中;四是在学习中完成单元学习任务与成果展示,熟练运用单元核心知识进行听、说、读、写综合运用,提升英语学科能力^[3]。

在课时教学目标设置中,主要是对学生在课堂中的学习要求进行规定。在此单元中,第一课的目标包括使学生通过学习掌握单元核心词汇,同时掌握关键句型的用法,能够对文章中的语篇对话进行理解;第二课时则需要对单元主题语篇的整体内容进行了解,在对应语境中结合语篇内容与自身经验进行交流表达。通过学习夯实语言基础,提升综合语言运用能力。

（二）落实教学实践

在确定教学目标之后,教师就需要以目标为基础,引导学生参与到学习活动中。在传统英语课程教学中,学生始终处于被动的学习地位,学习深度不足,缺少学习的积极性。而在教学评一体化模式下,来自师生间的互动十分关键。教师在确定教学实践内容时,则需要由师生共同参与设计,一起选择学习的内容和方法。在整个过程中,教师需要使学生始终处在课堂主体地位,增强学生的学习主动性,帮助学生参与到深度学习活动中^[4]。

如在初中英语七年级下册 Unit1 Music 课程教学中,教师在教学目标的基础上,安排学生重点观察教材插图,并安排学生回答其中的“what”和“who”问题,以此为基础引出课程主题,结合目标开展教学实践活动:一是知识教育。在教学活动中,教师安排学生重点学习单元核心词汇以及关键句型。之后,教师可以与学生一起对单元语篇的内容与结构形成认识,一起总结语境中的常用表达,以此帮助学生对单元主题意义形成深刻的理解,对相关交流场景进行自行的模拟;二是能力教育。这关系到学生的思维品质发展,教师在教学实践中,可以安排学生结合“Listen and tick”“Read and answer”等学习任务,对语篇内容形成深入的理解,在阅读的同时对语篇中人物的语气、表达逻辑等进行体会,并结合句型、词汇不断的练习。同时,教师也可以组织开展小组学习活动,使学生进行小组合作,自行参与学习评价,并从中高质量地参与学习活动;三是语言实践。在此环节中,教师可以指导学生深入解读语篇,帮助学生从中掌握语言的应用技巧,提升自身的理解和语言运用能力。在此基础上,教师可以在课堂中营造对应的学习情境,组织主题交流与表达活动,鼓励学生踊跃参与,根据在课程当中学习到的内容自主对话,使其在情境中获得好的学习体验,在落实教学评一体化要素的同时提升英语交流能力,较好达成语言学习目标^[5]。

（三）优化情境教学

情境教学是初中英语教学中的有效方式,也是适合教学评一

体化的教学方式,能够在特定的情境当中结合教、学、评几个环节。在新课标背景下,英语教学对语言运用有了更高的要求,强调在真实的语境环境下培养学生语言能力。在情境化教学中,能够通过情境的营造,使学生从中获得贴近生活的实践环境,帮助其身处在具体的场景当中对语言形成感知与运用,同时使评价全面的融入到学习过程当中,确保评价与教学间形成密切的联系。通过对课堂情境的科学设计,能够使使学生从中形成饱满的学习兴趣,提高课程教学效率,提升教学评一体化的教学成效^[6]。

如在初中英语七年级下册 Unit1 Music 课程教学中,教师就可以从单元主题出发,构建形成多样化的课堂情境,将评价良好的融入到教学活动当中:一是创设对话情境。在教学中,教师要做好引导,使学生从自身经历出发,应用学习到的句型、词汇进行交流,表达不同音乐为自己带来的感受。在学生互动中,教师要从当中做好评价,重点针对学生的表达流畅度、语言准确性进行评价;二是创设语篇理解情境。在科学应用音频、图片等素材的基础上,帮助学生在特定的情景中完成对文章内容的梳理。在梳理的过程中,教师需要结合内容进行适当的提问与追问,从中对学生的文本理解情况进行评价;三是创设语言运用情境。教师要积极鼓励学生,使其从角色身份角度出发表达观点,在实践过程中检验学生的课程知识掌握情况。在此当中,教师要做好反馈,对于在学习活动中表现良好的学生,要及时给予肯定,而对于存在不足的学生,则需要以针对性方式实施点拨,在将评价、情境教学有效融合的基础上,对学习过程、教学目标进行有效的衔接,以此高质量实现教学评一体化要求^[7]。

（四）设计分层任务

在初中阶段,学生在学习能力、英语基础上存在不同,在以统一模式开展教学时,无法满足所有学生的需求。在教学评一体化设计中,传统教师需要充分考量班级学生的能力差异。其中,分层任务设计是一种有效的举措,可以在对学生差异有效兼顾的同时,切实增强教学针对性。在分层任务设计中,需要在教学目标基础上,充分结合学生的学习情况,为其设置差异化学习任务,并针对不同任务配套设置相应的分层标准,确保不同水平学生均能够从中获得提升。通过分层任务、评价等方式的应用,能够使教学与学生情况有机的结合起来,体现出评价的激励性与客观性,进一步推动教学评一体化的高质量实施^[8]。

如在初中英语七年级下册 Unit1 Music 课程教学中,教师在明确教学目标的基础上,设计分层学习任务并开展对应评价。一是基础任务,侧重核心词汇与句型的认读、理解与简单运用,通过课堂提问、随堂检测等方式评价学生的基础知识掌握情况,要求学生能够准确认读词汇、运用基础句型完成表达;二是提升任务,侧重语篇理解、对话操练与情境运用,通过小组展示、对话表演等形式评价学生的语言运用能力,要求学生能够熟练运用所学知识完成交流互动;三是拓展任务,侧重语篇分析、逻辑梳理与个性化表达,通过观点分享、内容阐述等方式评价学生的思维能力与综合语言水平。在任务完成过程中,教师按照分层标准逐一评价,关注每位学生的进步与不足,及时给予鼓励与指导。分层任务与评价的实施,有效衔接教学、学习与评价各个环节,充分满足学生差异化学习需

求,高质量实现教学评一体化教学目标^[9]。

（五）实施评价促进

在教学评一体化活动中,教师需要根据之前设定的教学目标,评价学生在课程中的学习行为。为了实现此目标,一项重点内容即构建形成合理、科学的评价体系。在评价标准设计中,教师要优化评价方式,科学融合结果性评价和过程性评价,同时综合运用学生自我评价、小组评价与教师评价等几种方式,在对英语听、说、读、写基础性技能形成关注的同时,也需要重视学生的英语思维发展。在具体实施评价活动中,需要积极反馈学生的学习结果与过程表现,从中对学生进行积极的鼓励与启发,对目标落实情况进行检测[10]。

如在初中英语七年级下册 Unit1 Music 课程教学中,教师就需要在前期设定目标的基础上,从以下几个方面实施评价:一是理解程度。此目标与知识目标关系密切,在评价中,教师可以通过随堂测试、课堂提问方式,从中了解学生在字词、句型方面的理解情况。在此部分评价中,要求学生能够对句型、词汇意思进行正确的表达;二是运用程度。在评价中,教师主要关注学生学

习中的作业完成质量与课堂表现情况,对学生在特定情境当中的知识使用情况进行了解。在评价活动中,如果发现学生能够对句型、词汇进行适时的使用,即表示可以满足标准要求;三是学习参与度。在具体实施评价过程中,教师需要对学生的课堂参与情况进行观察,从中了解学生对学习到的句型、词汇的掌握兴趣与运用表现。如果在评价中发现学生能够积极参与到学习活动,且能够熟练运用相关知识完成交流与表达,即表示可以满足标准要求。完成这几部分评价活动后,可与教学目标、教学过程衔接起来,有效实现教学评一体化的教学要求。

三、结束语

在教学评一体化教学活动中,教师不仅仅需要关注学生是否在学习中高质量掌握课程知识,且需要关注学生能力素养的提升表现。在教学中,教师要在教学评一体化的理念下紧扣新课标要求开展初中英语教学,将新课标理念与教学评一体化有机结合,科学制定教学方式和评价方法,切实促进学生的综合全面发展。

参考文献

- [1] 黄朝丽. 新课标理念下以生为本的初中英语教学策略[J]. 读写算, 2026, (11): 49-51.
- [2] 刁苏婷. 模块化教学在初中英语教学中的渗透路径[J]. 中学课程辅导, 2026, (11): 39-41.
- [3] 吴梓楠. 读写融合视域下初中英语“教学评”一体化的实践路径探究[J]. 教育界, 2026, (10): 17-19.
- [4] 张翠燕. 初中英语教学中应用以读促写策略的研究[J]. 求知导刊, 2026, (09): 80-82.
- [5] 薛永宁. 初中英语教学中培养学生批判性思维的策略[J]. 教师博览, 2026, (09): 71-73.
- [6] 陈玉玲. 核心素养下数字资源融入初中英语教学研究[J]. 启迪与智慧(上), 2026, (03): 91-93.
- [7] 王学禹. 新课标背景下初中英语“教—学—评”一体化教学研究[J]. 新课程, 2026, (08): 157-160.
- [8] 李萍. “教—学—评”一体化视域下初中英语教师测评素养困境与突破路径[J]. 读写算, 2026, (08): 39-42.
- [9] 洪渊, 逯曼, 苏晴. 教学评一体化视域下初中英语阅读跨学科教学实施路径[J]. 三角洲, 2026, (07): 93-95.
- [10] 姜宁. 基于教学评一致性的初中英语课堂教学设计 with 优化研究[J]. 校园英语, 2026, (09): 28-30.