

数字化赋能：人工智能与多领域融合人才培养模式探析

贺萧含，吕从娜

沈阳城市建设学院，辽宁 沈阳 110167

DOI:10.61369/EDTR.2026050023

摘 要： 数字化转型加速推进的背景下，人工智能与产业的深度融合对“跨界”复合型人才的需求日益迫切。本文立足数字化建设核心导向，聚焦人工智能与艺术学、新闻传播学等学科的深度融合，结合数字文化产业、文旅产业等区域发展需求，明确了人工智能与交叉领域“跨界”型人才的特点，探讨了人工智能与多学科融合人才培养路径。通过从理念、课程、教学方法、教师、体系保障等方面对其进行研究分析，解决当下“跨界”型人才培养过程中遇到的学科壁垒、课程陈旧、成果转化不足等问题，为高等院校在“跨界”人才培养上提供有效的分析思路，以期培养出契合适配产业需求的“跨界”型人才。

关 键 词： 数字化赋能；人工智能；多领域融合；人才培养模式；跨学科教育

Digital Empowerment: An Analysis of the Talent Cultivation Model of Artificial Intelligence and Multi-Field Integration

He Xiaohan, Lv Congna

Shenyang Urban Construction University, Shenyang, Liaoning 110167

Abstract： Against the backdrop of the accelerated advancement of digital transformation, the deep integration of artificial intelligence and industries has made the demand for "cross-border" compound talents increasingly urgent. This article, based on the core orientation of digital construction, focuses on the deep integration of artificial intelligence with disciplines such as art studies and journalism and communication. It combines the regional development needs of digital cultural industries and cultural tourism industries, clarifies the characteristics of "cross-border" talents in artificial intelligence and cross-disciplinary fields, and explores the cultivation path of talents integrating artificial intelligence with multiple disciplines. By conducting research and analysis on it from aspects such as concepts, courses, teaching methods, teachers, and system guarantees, the problems encountered in the current process of cultivating "cross-border" talents, such as disciplinary barriers, outdated courses, and insufficient transformation of achievements, can be solved. This provides effective analytical ideas for higher education institutions in the cultivation of "cross-border" talents, with the aim of cultivating "cross-border" talents that meet and adapt to industrial demands.

Keywords： digital empowerment; artificial intelligence; multi-field integration; talent cultivation model; interdisciplinary education

引言

近年来，随着大数据、云计算、移动互联网、物联网等信息技术的飞速发展，人工智能走出实验室，迈入产业应用时代，并与产业经济、文化创意、数字文旅、智能设计等行业深度结合，持续优化产业的要素和结构，催生出全新的产业生态，也引发了对高素质融合型人才的迫切需求。单一学科背景下的人才已不能适应人工智能复合领域应用下的复杂问题解决，兼具人工智能技术水平、专业深度与区域产业适配能力的复合型人才成为企业争夺的关键目标。当前，我国复合型人才培养中，教育培养理念滞后、学科的天然隔离、教学培养模式固化、课程体系与产业需求脱节、成果转化机制不健全等问题依然突出。为此，笔者以数字化赋能为视角，聚焦人工智能与艺术学、新闻传播学等多学科的跨界融合发展，立足辽宁省区域产业转型需求，研究融合人才培养路径，突破学科间的壁垒，形成融合育人机制，对促进区域产业转型、提升国家数字经济竞争力等都具有重要的现实意义。

课题基金：2025年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目课题编号：2025YBXM0904《数字化背景下“人工智能+X”创新人才培养模式研究与实践》阶段性成果。

作者简介：贺萧含（1992.11-），女，山东菏泽市人，汉族，研究生，讲师，研究方向：品牌设计推广。

一、人工智能与多领域融合人才培养的时代诉求

（一）产业融合发展的必然要求

AI 与其他产业深度融合并非简单的叠加，而是围绕海量数据改善产业流程、创新产业经营和服务模式、优化创造产业价值的过程。无论是数字文旅内容创新、文化 IP 视觉化传播，还是数字信息设计优化，都需要融合产业中既懂人工智能技术，又具备本领域（设计学、新闻传播学等）专业知识的复合型人才。当前，辽宁省数字文化产业、文旅产业等正处于数字化转型关键期，产业融合的深度和广度不断扩大，迫切需要教育系统及时对接区域产业需求，优化教育目标，培养适配产业发展的融合型人才。

（二）教育改革的内在驱动

新时代教育理念的转变主要体现在冲破固有学科界限，培养以综合素质为导向的创新型人才。人工智能的落地方式和途径推动教育向更科学合理的方向发展，传统重在传授知识的模式很难适应当今融合型人才所需的融合性思维、创新型思维培养需求^[1]。将人工智能与设计学、新闻传播学等学科进行跨学科综合培养，是教育改革应对新时代的自我突破与融合创新过程，多专业的交叉融合、多学科的协调汇聚以提升教育教学水平以及人才培养水平。

（三）个体全面发展的现实需要

在数字时代，职业变动节奏加快，数字内容创作、智能媒体运营、数字设计等领域的职业技能更新迭代迅速，个体一技之长的生命周期日趋缩短，需要具备持续学习和跨界适应的能力。AI + 跨领域知识结构，不仅有利于个体就业竞争，而且有助于培养系统思维和创新素养，使个体在职业转型时处于主动地位。融合人才培养注重个体能动性的激发和调动，借助多领域知识融合和运用，激发个体认知能力、实践能力、创新能力的整体性发展，契合终身教育的理念。

二、人工智能与多领域融合人才的核心素养维度

（一）跨学科知识整合能力

跨界人才需要形成“AI 技术底座 + 专业领域深度知识”的知识框架。既需要掌握 AI 的数学基础、算法原理、程序语言、数据智能等知识体系，了解 AIGC 创作等技术的适用范围和局限性；又要扎牢设计学的创意表达、新闻传播学的传播逻辑等本领域专业基础知识，理解本领域痛点、发展趋势及辽宁省区域产业需求。更重要的是具备知识转化能力，能够将 AI 技术与专业领域知识、区域产业需求深度融合，以解决现实问题的形式实现跨界知识应用。

（二）创新思维与实践能力

融合并非人工智能与不同专业技术的简单叠加，而是涉及深层次创新的过程。融合人才需要超越传统思维定式，学会运用人工智能思维方式，不仅包括对 AIGC 创作、数字智能等技术的理解和应用，更要培养在专业领域及区域产业中发现新问题和新机遇的创新能力^[2]。例如，在数字文旅项目中，能够借助 AI 技术实现文化 IP 的创新传播。同时，需具备较强的实践能力，能够在真

实产业项目中完成技术应用、创意落地与跨专业协作，这是融合人才区别于传统单一领域人才的重要标志。

（三）数字素养与伦理意识

数字化时代的融合人才，需以扎实的数字技能为基础，包括信息收集与分析、数字工具高效运用、信息筛选与真伪判断等能力，这些是运用人工智能技术开展数字内容创作、智能传播、数字设计的基础。同时，人工智能的普及也引发了数字内容版权归属、AIGC 创作伦理、个人隐私保护、算法偏见等问题，这就要求融合人才具备强烈的伦理意识，在使用新技术时不仅满足法律要求，更要坚持以德为先的道德标准，确保人工智能技术在文化创意、数字文旅等领域的应用不违背社会公共利益，不以损害人的尊严和权益为代价，实现技术发展与人文关怀的统一。

三、人工智能与多领域融合人才培养的核心困境

（一）培养理念滞后，学科壁垒突出

在传统学科教学中，高等学校的培养工作依据各专业学科建设展开，未充分考虑专业之间的交叉融合需求^[3]。部分高校未对人工智能与这些专业融合的价值达成共识，简单采取“人工智能课程 + 专业课”的形式，未建立以学生能力培养为核心的跨学科融合育人思维。学科间存在专业资源壁垒、考试壁垒、管理壁垒，导致跨专业课程难以开展，学生跨专业学习途径不健全，影响了融合人才培养工作的开展。

（二）课程体系零散，融合程度不足

一方面，部分高校已设立人工智能相关课程，但课程设置缺乏针对性和科学性，未与专业课程深度关联。在课程设置上，目前的人工智能课程多是注重理论方面的培养，缺乏与专门专业课程关联的实际案例与实践应用，导致学生的人工智能技术知识无法与实践应用结合在一起。另一方面，由于专业教学仍依照传统专业教学课程内容，没有注重人工智能技术给专业发展与产业发展带来的影响与现实需求。

（三）教学模式固化，实践平台匮乏

与课堂知识传授的教学方式相对立的是培养融合型人才的应用实践能力和创新思维需要，而人工智能面向多个领域的应用具有很强的实践性特征，实践教学需要学生在真环境中进行项目学习和探究，而大部分院校又无法提供与人工智能技术环境同专业的应用场景环境。此外，校企合作处于初级阶段，企业的参与度不够，很难把产业前沿的技术需求和应用场景转化到教学环境中去，应用实践能力培养流于表面。

四、数字化赋能下融合人才培养模式的构建路径

（一）革新培养理念，构建协同育人机制

高等院校应树立“交叉融合、产学研联合、区域适配”的人才培养观念，打破学科本位的固有思维。成立由设计学、新闻传播学、计算机科学等学科专家及辽宁省行业企业代表组成的交叉学科教学指导委员会，统一规划人工智能与各专业方向的人才培养

工作,明确融合型人才的具体目标和规格要求^[4]。建立交叉学科和交叉学院的联合育人模式与协同机制,促进师资、课程及资源的共建共享,鼓励跨学科教师合作组建团队开展教学研究。加强与辽宁省数字内容生产、文化创意、智能制造等企业及科研院所的协同合作,将产业需求全面融入人才培养全过程,建立“教育链—人才链—产业链”的良性循环与互动机制。

（二）重构课程体系，强化知识有机融合

遵循“厚基础、大交叉、重应用、强区域”的理念,设计层次递进的交叉融合课程群。基础层开设计算机基础、人工智能概论、数据智能等课程,为学生奠定技术基础;融合层分专业开设交叉课程,如“人工智能+艺术+人文等,讲解人工智能技术在交叉专业及区域产业中的应用问题与解决思路;实践层开设课程包括项目课程以及课程实验综合性实训,引导学生针对实践问题进行团队跨学科研究,培养知识应用能力;通过建立数字化技术在线课程资源库,学生也可以基于资源自主研究进行跨学科学习。

（三）健全转化机制，推动成果落地应用

面向产业转型需求,研究学生作品、项目成果与技术方案的转化路径。通过产学研合作平台,建立涵盖成果筛选、培育、推广的全流程转化体系,重点推动数字文旅内容创新、文化IP视觉化传播等领域的成果落地。制定明确的知识产权保护规则与利益分配机制,保障学生、高校与企业的合法权益^[5]。搭建AI驱动的成果展示与推广平台,实现教学成果的可视化、智能化推广,提高成果的产业适配度与应用价值。

（四）搭建多元平台，强化校企协同实践

整合高校、企业、政府及社会资源,搭建跨业态数字实践平台,面向内容生产、创意设计、智能媒体、数字文旅等业态开展实践项目。校内以人工智能相关学科、跨学科及校企深度融合的实验中心为基础,打造核心实践平台;校外依托与企业共同组建的实践基地,将真实企业的项目技术与平台场景引入教学,让学生在产业环境中提升创新与实践能力,强化实践效果。

五、融合人才培养模式落地的保障体系

（一）加强师资队伍建设，培育跨学科师资

建立跨学科师资培养机制,促进教师融合教学能力提升。对内实施“双师型”人才培养模式,组织设计学、新闻传播学等专业教师参加人工智能技术培训,安排人工智能专业教师深入相关

专业及辽宁省行业企业进修学习,培养“通专业、精技术、懂产业”的复合型教师;对外引进具有复合型学科背景的行业专家和高层次人才,充实师资队伍。建立跨学科的教研活动制度,建立教师交流与教学合作机制,通过这种跨学科活动的开展,促进教学观念与教学方法的融合与创新,最终构建科学高效的教学模式,达到教育教学质量提高、为社会发展需求的人才培养的目标。

（二）搭建多元实践平台，强化校企协同

在着力提升学生实践与创新本领的前提下,校内以人工智能专业相关学科、校企深度融合的实验中心为基石,形成强大的实践平台;在校外依托与企业共同组建的校外实践基地,将真实企业的项目带到学生面前,通过在产业环境中的实践教学提升学生的创新与实践能力,在实践教学中能接近和熟悉真实的企业技术与融合场景;通过企业的真实项目实践达到培养应用型人才的目标。

（三）完善评价激励机制，保障培养质量

为建立更加综合、科学的人才培养评价体系,改变传统的以知识掌握、考查为核心的单一评价方式,做到以知识掌握、能力提升和素养培育为抓手,过程性评价与结果性评价相结合,并分别对学生的项目过程积极参与情况、项目实践情况和创新成果展示情况进行全面评价。健全教师激励机制,对积极投身在学分课程跨学科教学、课程建设、科研合作过程中有突出成绩和贡献的教师给予政策支持及物质奖励,不断提高教师积极主动投身课堂教学的积极性和主动性;及时根据产业发展与人才需求调整人才培养方案及评价标准,从而保障人才培养与时俱进。

六、结束语

赋能数字技术为跨专业跨界人才创新提供了历史性机会,也对人才培养的创新变革提出了新挑战。培养跨界融合人才必须打破原有培养的定势思维和体制机制束缚,对人才培养理念、课程体系、教学方式、保障条件等各方面进行重塑。高等教育应充分顺应数字经济发展的时代需求,在专业人才的培养上以跨界融合培养为主方向,以数字化为手段构建产教融合的教育理念,强化学生跨界融合综合能力的培养。为我国人工智能技术与产业的深度融合培养符合时代发展需求的专业技术人才。今后,还应持续关注技术迭代与产业升级,不断创新人才培养模式,促进跨界融合教育与时俱进。

参考文献

- [1] 周莎. 人工智能时代跨境电商专业创新型人才培养模式探索 [J]. 商场现代化, 2025, (22): 63-65.
- [2] 叶娟. 人工智能时代开放教育与高职教育师资协同培养模式构建与实践 [J]. 南方金属, 2025, (06): 139-143.
- [3] 陈金锋. 以人工智能技术助力职业教育人才培养模式创新 [N]. 白银日报, 2025-11-15 (003).
- [4] 张建德, 蔡玮, 陈行. 生成式人工智能驱动下的新工科跨学科人才培养模式研究 [J]. 科教文汇, 2025, (21): 103-106.
- [5] 陈诗涵, 何牧. 智能时代高校人工智能通识教育培养模式研究 [J]. 快乐阅读, 2025, (10): 93-95.