

市域产教联合体实体化路径研究

孙玉辉

重庆电信职业学院，重庆 400900

DOI:10.61369/EDTR.2026050001

摘 要： 市域产教联合体是深化产教融合、破解产业升级与人才供给脱节难题、服务区域产业高质量发展的核心载体，完善治理结构是确保其从“松散联合”向“实体运行”转型的关键支撑。本文以重庆市大足区产教联合体为研究对象，结合大足区“246”先进制造业集群布局，选取机器人及集成电路、电梯及特种设备、珠宝首饰等领域典型联合体案例，系统分析区域产教联合体治理结构与实体化运行现状、困境，基于协同治理、产业集群等理论，从治理架构、运行机制、资源配置、评价体系四个维度，提出适配产业特色的实体化推进路径，为市域产教联合体治理结构优化与实体化落地提供实践样本与理论参考。

关 键 词： 市域产教联合体；治理结构；实体化运行；产教融合

Research on the Path to Materialization of City-Level Industry-Education Consortia

Sun Yuhui

Chongqing Telecommunication Polytechnic College, Chongqing 400900

Abstract： City-level industry-education consortia serve as the core vehicle for deepening industry-education integration, addressing the mismatch between industrial upgrading and talent supply, and fostering high-quality regional industrial development. Refining their governance structure is crucial for ensuring their transition from "loose associations" to "operational entities." This paper takes the industry-education consortium in Dazhu District, Chongqing, as the research subject. By integrating Dazhu's "246" advanced manufacturing cluster layout, it selects representative consortium cases in fields such as robotics and integrated circuits, elevators and special equipment, and jewelry accessories. The study systematically analyzes the current state and challenges of governance structure and operational materialization in regional industry-education consortia. Drawing on theories of collaborative governance and industrial clusters, it proposes materialization pathways tailored to industrial characteristics across four dimensions: governance framework, operational mechanisms, resource allocation, and evaluation systems. This provides practical examples and theoretical references for optimizing governance structures and achieving materialization of city-level industry-education consortia.

Keywords： city-level industry-education consortium; governance structure; operational materialization; industry-education integration

引言

当前，我国产教融合进入深化攻坚阶段，市域产教联合体作为衔接教育链、人才链与产业链、创新链的关键平台，其实体化运行水平直接关系到区域产业转型升级与职业教育高质量发展。2022年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确提出“打造市域产教联合体，实行实体化运作”；2024年教育部办公厅《关于加强市域产教联合体建设的通知》进一步细化要求，强调要完善治理结构、压实主体责任，推动联合体从“形式联合”向“实质运行”转变^[1]。

重庆市大足区正全力推进“246”先进制造业集群体系建设，重点发展机器人及集成电路、电梯及特种设备、珠宝首饰等十大产业，产业升级对技术技能人才的专业化、复合型需求日益迫切。为破解产教“两张皮”问题，大足区教育委员会、经济和信息化委员会联合印发《大足区产教联合体组建实施方案》（大足教发〔2026〕5号），明确组建“企业+学校”产教联合体，要求完善治理结构、确保实体化运行。然而，实践中部分联合体仍存在治理权责模糊、运行机制松散、资源整合不足等问题，制约了实体化成效的充分发挥，需结合大足区实践案例，探索适配区域产业特色的治理优化与实体化推进路径。

一、大足区产教联合体治理结构与实体化运行现状

（一）区域产业与产教基础

大足区聚焦“246”先进制造业集群体系建设，形成了机器人及集成电路、电梯及特种设备等十大重点产业，培育了重庆中舜微电子、施密特电梯等一批骨干企业，产业集聚效应凸显。同时，区域内拥有重庆工程学院、重庆电信职业学院等高校及大足职业教育中心等职业院校，具备充足的师资、科研和人才培养资源，为产教联合体建设奠定坚实基础。

为产教融合向实体化推进，大足区出台实施方案，构建“政府统筹、专人负责、校企主体、多方参与”的建设格局，推动20个产教联合体组建，覆盖十大重点产业，逐步实现产教资源初步整合与协同发力。

（二）治理结构与实体化推进举措

1. 强化专人统筹力度，切实压实政府治理责任。围绕十大重点产业发展需求，大足区为每个产业集群分别配备培育负责人，由区委副书记、副区长等区级领导牵头担任组长，全面统筹产业联合体的建设推进与日常运行工作。同时，明确区教委、区经信委等相关职能部门的具体职责，细化工作分工，逐步构建起“政府主导、部门协同、上下联动”的高效治理格局。以机器人及集成电路产业为例，该产业培育负责人主动牵头对接重庆中舜微电子与各相关高校，全程统筹双方联合体搭建工作，精准匹配产业发展需求与高校产教资源，保障合作落地见效。

2. 明确校企双主体地位，搭建实体化运行的组织架构。针对各产业联合体建设，大足区明确要求校企双方共同组建联合管理小组，结合合作实际制定完善的合作章程，清晰界定双方在合作过程中的权利、责任与利益分配，确保合作有章可循。各参与院校需结合产业特点与自身优势，制定详细的联合体建设实施方案并按要求备案，推动联合体建设从传统的“协议层面合作”向“实体化高效运行”转型。例如，重庆艾博瑞威与重庆电信职业学院联合组建轨道交通现代产业学院，配备专职运营人员负责日常管理；施密特电梯与大足职教中心则聚焦企业岗位实际需求，通过联合体平台推行订单式人才培养模式，实现人才培育与岗位需求的无缝衔接。

3. 健全校企协同机制，推动各类资源共建共享。聚焦产业发展与人才培育核心需求，我区推动校企双方深度协作，共同参与人才培养方案制定、课程教材开发、实训基地建设等关键环节，同步建立“产业导师+专业教师”双师教学团队，着力实现人才培养与产业发展需求的精准对接。在具体实践中，大足石雕设计研究院与相关院校联合体将行业最新标准融入课程体系，推行校企人员互聘互用机制，提升教学针对性；桥丰五金与重庆工程学院联合体则围绕电商运营领域，开展实习实训、教师工作室共建等合作，促进产教资源双向流动、高效利用。

4. 强化数字赋能与评价机制：鼓励联合体建设智慧管理平台，推进虚拟仿真实训基地建设，提升数字化治理效能；建立以人才培养质量、企业满意度等为核心的绩效评价体系，评价结果与政府资金支持、政策扶持挂钩，倒逼实体化落地。

（三）实体化运行成效

一是治理体系初步完善，形成“专班统筹—部门协同—校企主体”三级架构，解决了以往权责不清、多头管理的问题。二是实体化运作初见成效，21个联合体均启动实质性合作，多个联合体完成实训基地建设、人才培养方案修订等核心任务，实现从“形式联合”到“实质运行”的转变。三是产教融合深度提升，院校动态调整专业结构，将行业新技术融入课程，同时与企业技术需求联合攻关，为产业升级提供支撑。四是政策保障效能凸显，专项政策与资金扶持激发了各主体参与积极性，形成良好建设氛围。

二、大足区产教联合体实体化治理困境

尽管大足区产教联合体建设取得初步成效，但仍存在治理结构不完善、实体化程度不足等问题，主要体现在四个方面：

（一）治理权责边界模糊，协同效能不足

部分联合体存在“多头管理、权责不清”问题。政府层面，各专班统筹力度不足，跨部门政策衔接不紧密，难以形成合力；企业层面，部分中小企业参与积极性不高，重短期利益、轻长期投入，未深度参与人才培养核心环节；学校层面，部分院校被动参与，专业调整滞后于产业需求，教师参与校企合作的激励机制不完善，难以激发积极性^[2]。此外，行业协会桥梁纽带作用未充分发挥，未能有效协调校企利益、传递行业需求。

（二）运行机制松散，实体化程度偏低

多数联合体未建立独立法人实体，以“联席会议”“合作协议”为主要形式，缺乏固定运营团队、办公场所和专项资金，难以实现常态化运行。人才培养机制单一，校企全过程协同育人不足，人才培养质量与企业岗位需求存在差距；技术创新机制不健全，“企业出题、联合体解题”模式未落地，技术成果转化效率不高^[3]。同时，部分联合体过度依赖政府资金，缺乏市场化运行能力，自我造血不足，难以长效发展。

（三）资源配置不均衡，供需对接精准度不足

大足区产教资源分布不均，高新区等产业集中区域资源密集，乡镇区域资源匮乏，导致联合体发展差距较大。资源共享机制不完善，企业实训设备、高校科研资源未充分开放，存在“资源闲置与需求缺口并存”现象。供需对接机制不健全，企业需求与学校资源未能动态匹配，部分联合体合作盲目跟风，未结合企业实际需求开展针对性合作，产教融合实效不佳。

（四）利益分配与监督机制缺失，主体参与动力不足

当前产教联合体建设中，利益分配机制的模糊性成为制约各方参与积极性的关键瓶颈。企业在产教合作中的投入与实际回报未能形成合理配比，缺乏切实有效的激励措施，导致企业参与联合体建设的热情难以长期维持；高校层面，科研成果转化后的收益分配标准不明确，科研人员的付出无法得到合理回报，进而难以充分激发其开展产学研融合研发的内生动力^[4]。与此同时，学生实习期间的权益保障体系不够完善，教师参与校企合作的工作量缺乏科学化标准，相关激励政策落实不到位，师生参与校企合

作的主动性也受到明显影响。此外，监督机制建设滞后，日常监督检查力度不足，部分联合体存在“重建设、轻运行”的形式化问题，合作协议中明确的各项内容未能真正落地见效，难以实现产教融合的核心目标。

三、产教联合体实体化推进路径

结合大足区产教联合体建设的实际案例，针对上述治理困境，本文从治理架构、运行机制、资源配置、评价监督四个核心维度，提出针对性的实体化推进路径，推动产教联合体从松散化合作模式向实体化高效运行转型，切实提升产教融合质量。

（一）重构治理架构，压实四方权责

1. 强化政府统筹引领：立足产教融合全局，进一步优化产业专班运行模式，通过常态化召开协调会议，精准破解跨部门协作中的堵点、难点问题，强化各部门政策衔接，凝聚产教融合工作合力。将产教联合体建设成效纳入政府绩效考核范畴，细化各相关部门职责分工，搭建“一站式”服务窗口，精简校企合作相关审批环节，切实降低校企双方合作的时间与沟通成本，为产教融合顺畅推进提供保障。

2. 突出企业主导地位：以产业链主企业为核心，牵头组建产教联合体，明确其在联合体运行中的主导角色，要求各牵头企业配备专职对接人员，统筹协调企业与高校、科研机构的合作事宜，主动开放生产场地、技术设备等核心资源，为校企合作搭建实践平台、提供硬件支撑。同时，严格落实产教融合型企业扶持政策，将企业参与产教联合体建设的深度、成效与财税优惠、资金奖励等直接挂钩，切实降低企业参与产教融合的投入成本，激发企业参与热情^[5]。

3. 落实学校主体责任：各参与院校成立产教合作专项工作小组，主动深入企业一线开展调研，精准捕捉企业岗位需求，动态调整专业设置与课程体系，将行业最新标准、岗位技能要求全面融入日常教学各环节，确保人才培养与产业需求同频同步。完善教师激励体系，将教师参与校企合作的成果、企业实践经历纳入职称评定、绩效考核核心指标，鼓励教师深入企业一线参与生产实践，持续提升“双师型”教师队伍的专业素养与实践教学能力。

4. 引入行业协会参与：积极吸纳相关行业协会融入产教联合体治理体系，充分发挥行业协会在产业标准制定、企业需求传递、各方利益协调中的桥梁纽带作用，推动行业标准与人才培养标准精准对接，助力联合体精准匹配产业发展需求，切实提升产教融合的针对性与实际成效。

（二）健全运行机制，实现实体化运作

1. 推进法人化改革落地：聚焦主导产业产教联合体建设，重点推动其注册独立法人实体，对于暂不具备独立注册条件的联合体，依托产业园区或核心高校设立实体化运营机构，配备固定运营团队、专用办公场所及专项运营资金，保障联合体常态化、规范化运行。结合重点产业发展实际，可通过联合体共建实体化产业学院的路径，实现人才培养、技术研发、成果转化一体化推

进，真正打破校企合作壁垒，提升产教融合实效。

2. 完善协同育人机制：建立校企全过程协同育人模式，推动企业深度参与人才培养的招生、教学、实训、就业等各个环节，结合企业岗位需求，推行订单培养、现代学徒制等多元化育人模式，以企业真实生产任务为载体开展项目化教学，提升学生的实践操作能力与岗位适配度。同时，持续加强双师队伍建设，健全校企人员互聘互用机制，鼓励企业技术骨干到院校任教、院校教师到企业挂职，双向提升教学与生产实践水平。

3. 健全技术创新机制：支持产教联合体共建技术创新平台，建立“企业出题、联合体解题”的协同攻关模式，聚焦产业发展中的关键技术、共性难题开展联合研发，提升产业核心竞争力。完善科研成果转化机制，明确成果转化收益的分配比例，切实保障科研人员与企业的合法权益，推动科研成果从实验室走向生产一线，实现产学研协同创新的良性循环^[6]。

4. 引入市场化运行机制：引导产教联合体主动开展技术咨询、企业员工培训、技术服务等市场化业务，拓宽自身收入渠道，增强自我造血能力。积极引导社会资本参与联合体建设，形成政府引导、企业主导、社会参与的多元化资金投入机制，减少联合体对政府财政资金的依赖。同时，建立市场化人才评价标准，结合产业岗位需求优化人才培养评价体系，提升人才培养的针对性与实用性。

（三）优化资源配置，推动供需精准对接

1. 建立动态供需对接机制：各产教联合体分别建立“企业需求清单、学校资源清单、合作项目清单”三张清单，企业定期梳理并发布岗位需求、技术研发需求等，学校同步发布专业资源、师资资源、实训资源等，产业专班定期汇总清单信息，开展针对性协调对接，推动校企资源精准匹配。以电梯产业联合体为例，可由施密特电梯等龙头企业牵头发布岗位技能需求、技术升级需求，相关院校结合自身专业优势对接开展合作，提升合作实效。

2. 推进资源共建共享：推动校企双方联合建设实训基地、专业实验室，相互开放各自的优质资源，整合区域内产教资源，建立统一的产教资源库，实现课程资源、技术成果、实训设备的共享共用，提高资源利用效率。同时，引导产业集中区域的优质产教资源向乡镇地区辐射，助力缩小区域产教发展差距，例如石雕产业联合体可向乡镇院校开放实训基地与非遗文化资源，推动非遗技艺传承与人才培养深度融合。

3. 聚焦产业特色配置资源：重点加大对机器人及集成电路等主导产业产教联合体的资源投入，强化政策、资金、人才等方面的保障，打造一批具有核心竞争力的产教融合标杆。针对珠宝首饰等地方特色产业，突出非遗文化传承与特色技术研发，结合产业发展特点优化资源配置，打造兼具地方特色与产业优势的产教融合品牌，推动特色产业高质量发展。

（四）完善评价监督与利益分配机制，激发长效动力

1. 健全绩效评价体系：构建以人才培养质量、科研成果转化率、企业满意度、学生就业率等为核心的绩效评价指标体系，对产教联合体运行情况实施动态监测与年度评估，引入第三方评价机构参与评价工作，确保评价结果的客观公正。将评价结果与

政府资金支持、政策扶持力度直接挂钩，通过正向激励与反向约束，倒逼联合体提升实体化运行水平^[7]。

2. 明确利益分配原则：建立“利益共享、风险共担”的利益分配机制，兼顾企业、高校、师生等各方主体的合法利益。合理规划人才培养、科研成果转化等方面的收益分配比例，明确学生实习期间的薪酬待遇与安全保障标准，科学量化教师参与校企合作的工作量，并给予相应的物质与精神激励。通过大数据管理系统精准核算各方在合作中的贡献度，提高利益分配的透明度，增强各方参与的积极性与主动性^[8]。

3. 强化监督机制建设：由产业专班、区教委、区经信委等部门联合组成监督小组，定期开展日常监督检查与专项督查，及时发现并解决联合体运行过程中存在的问题，督促各项合作内容落地落实。建立信息公开机制，定期公示联合体运行情况、绩效评价结果、资金使用情况等，主动接受社会各界监督，确保联合体规范、高效、可持续运行。

四、保障机制

（一）政策保障

加强各部门之间的政策协同配合，推动产业、财政、科技、教育等相关政策向产教联合体倾斜，在项目审批、科研立项、用地保障等方面给予优先支持。结合区域产业发展特点与产教联合体建设实际，出台针对性的扶持政策，对市级重点产教联合体给

予一次性运行补助，对联合体开展的技术研发、成果转化项目给予专项资金支持，推动政策精准滴灌、落地见效。

（二）经费保障

设立产教联合体发展专项资金，重点用于实训基地建设、人才培养、技术研发等核心工作，优化资金分配结构，加大对重点产业联合体、欠发达区域联合体的资金倾斜力度。积极鼓励企业、行业协会、社会资本参与联合体建设，形成多元化资金投入机制。同时，规范资金使用流程，建立健全资金监管机制，确保专项资金专款专用、提高资金使用效益。

（三）人才保障

建立产教联合体人才库，汇聚企业技术骨干、高校专家学者、行业领军人才等优质资源，为联合体运行提供人才支撑。持续加强双师队伍建设，深入实施教师企业实践计划，聘请企业技术骨干担任产业导师，提升教师实践教学能力。完善人才培养体系，推动中高职与本科贯通培养，为产业发展输送多层次、高素质的技术技能人才。对在产教融合工作中表现突出的企业、院校、个人给予表彰奖励，进一步激发各方参与的积极性与主动性。

（四）数字保障

加快推进产教联合体智慧管理平台建设，实现联合体运行、资源对接、绩效评价等全过程数字化管理，提升治理效率。建设虚拟仿真实训基地与数字化教学资源库，整合区域内优质产教资源，打破信息壁垒，实现资源共享共用，提升教学与治理效能，为产教联合体实体化运行提供坚实的技术支撑。

参考文献

- [1] 教育部办公厅. 关于加强市域产教联合体建设的通知 [Z]. 2024.
- [2] 张祺午, 李梦卿. 市域产教联合体治理结构优化与实体化运行路径 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(12): 38-43.
- [3] 王扬南. 深化产教融合 推进市域产教联合体实体化运作 [J]. 中国职业技术教育, 2022(36): 5-9.
- [4] 李梦卿, 任寰. 产教联合体实体化运行的困境与突破路径 [J]. 教育发展研究, 2023, 43(8): 68-75.
- [5] 重庆市教育委员会, 重庆市经济和信息化委员会. 关于推进市域产教联合体建设的实施意见 [Z]. 2023.
- [6] 刘奉越, 张磊. 产业集群视角下市域产教联合体实体化建设研究 [J]. 职业教育研究, 2023(7): 32-38.
- [7] 陈丽, 王璐. 市域产教联合体绩效评价体系构建与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2024(6): 72-78.
- [8] 大足区教育委员会, 大足区经济和信息化委员会. 大足区产教联合体组建实施方案 [Z]. 2026.