

江苏教育家精神时代价值与传承路径 ——基于江苏特级教师的口述

谢昊，冉旭，王漫，周奕佳，宋佳颖
扬州大学 教育学院，江苏 扬州 225100
DOI:10.61369/EDTR.2026050002

摘 要： 本文基于对 15 位江苏特级教师的口述访谈，探讨了江苏地域文化背景下教育家精神的时代价值与传承路径。研究首先分析了江苏的地域文化特质，揭示了其与教育家精神的契合性。在此基础上，文章阐述了教育家精神在优化教育生态、推动教师发展、服务社会治理等方面的时代价值，同时提出了要传承和发扬优秀教育家的精神，就要结合本地的特色文化的基础上，完善制度保障，并落地落实到各类教学实践活动中。这些系统传承路径旨在为新时代教育家精神的培育与弘扬提供理论参考与实践指引。

关 键 词： 教育家精神；江苏地域文化；时代价值；传承路径

The Timeless Value and Inheritance Path of Jiangsu Educators' Spirit: Based on Oral Histories of Jiangsu Distinguished Teachers

Xie Hao, Ran Xu, Wang Man, Zhou Yijia, Song Jiaying
School of Education, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225100

Abstract： Based on oral interviews with 15 distinguished special-grade teachers in Jiangsu, this paper explores the contemporary value and transmission pathways of the educationalist spirit within Jiangsu's regional culture. The study first analyzes the regional cultural characteristics of Jiangsu. It revealing their correspond to each other with a high degree. On this basis, the paper discusses the contemporary value of the educationalist spirit. For example, it is important in optimizing the educational ecosystem, promoting teachers' development, and serving social governance. Meanwhile, this paper proposed that in order to inherit and carry forward the spirit of outstanding educators, it is necessary to base it on the local characteristic culture, improve the institutional guarantee, and implement it in various teaching practice activities. These systematic transmission pathways aim to provide theoretical reference and practical guidance for promoting the educationalist spirit in the new era.

Keywords： educationalist spirit; Jiangsu regional culture; contemporary value; transmission pathways

引言

教育家精神是新时代教育发展的精神内核与价值指引，而地域文化则为其孕育生长提供了深厚土壤。江苏素有“崇文重教”的历史积淀，务实创新、兼容并蓄的地域文化特质，与教育家精神的核心内涵深度交融，在数代教育者的实践中凝练成独具特色的江苏教育家精神。

本文基于对 15 位江苏各地特级教师的口述访谈，立足江苏地域文化背景，挖掘地域文化与教育家精神的内在契合性，剖析江苏教育家精神在优化教育生态、推动教师专业发展、助力社会治理中的时代价值，并探索从思想认同到实践践行、从行业风尚到发展常态的系统传承路径。

一、江苏地域文化与教育家精神的内在联系

（一）“崇文重教”传统与“言为士则、行为世范”道德情操

明清时期，崇文重教传统进入鼎盛阶段，科举制度下的人才产出量直接反映区域教育实力。明代后期，江苏籍进士的总人数跃居全国第一；清代，江苏籍进士数达 2920 人，超全国进士数

的十分之一，保持全国第一。^[1] 江苏“崇文重教”传统历来强调以育德为导向，将道德修养与学识传授置于同等重要位置，主张教育者需以自身品德为表率。古代书院学者以“修身齐家治国平天下”为准则，如顾宪成主持东林书院时以清正品行传递担当精神；现当代教育者如陶行知以“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神感染学子。这种对教育者道德修养的高要求，与教育

作者简介：谢昊（2003.12-），女，汉族，江苏无锡人，大学本科在读，主要研究方向：小学教育。

家精神中“言为士则、行为世范”的追求形成深度呼应。

（二）“务实创新”品格与“勤学笃行、求是创新”躬耕态度

江苏“务实创新”品格倡导脚踏实地、以实践验证认知的行动逻辑，与教育家精神中“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度深度共鸣。在这一文化浸润下，江苏教育者既重视学识积累、持续更新专业认知，又坚持深入一线，将课堂作为实践主阵地；面对教育难题时，实事求是地分析问题本质，以创新思维探索解决方案，在实践中检验成效。

（三）“兼容并蓄”心态与“胸怀天下、以文化人”弘道追求

江苏“兼容并蓄”心态要求实现“立足本土、放眼世界”的辩证统一，与教育家精神中“胸怀天下、以文化人”的弘道追求深度契合。江苏教育者秉持文化自信与开放包容理念，深入挖掘本土文化中的教育智慧，将地域文化精神融入课程设计与教学实践，实现“以文化人”的育人目标；同时主动吸收国内外先进教育理念，结合本土实际优化教学模式，并通过国际交流平台分享江苏教育改革经验，践行“胸怀天下”的担当。二者共同彰显教育传承文化的核心使命与服务人类共同发展的世界价值。

二、教育家精神在江苏的时代价值

研究通过文献分析与预调研选择15位特级教师作为访谈对象，建立涵盖个人教育叙事、教学案例及职业发展历程的综合性信息库。

编号	职务	工作所在地
Z01	大学教授	扬州
Z02	高中校长	扬州
Z03	小学校长	扬州
Z04	高中物理老师	扬州
Z05	小学校长	扬州
Z06	小学科学老师	扬州
Z07	高中历史老师	南京
Z08	高中生物老师	南京
Z09	初中数学老师	盐城
Z10	小学美术老师	盐城
Z11	高中化学老师	常州
Z12	高中数学老师	常州
Z13	小学校长	常州
Z14	高中校长	苏州
Z15	高中校长	苏州

表1 访谈对象基本情况

（一）教育系统的内生性优化

1. 推动教育公平与均衡发展

制度问题具有根本性、全局性、稳定性、长期性。建立健全相关制度体系，发挥政策导向和激励作用，持续推动教育家精神的落地生效。^[2]教育家精神驱动下，Z04受访者表示江苏通过“苏教名家送教到苏北、西藏”等工程，构建起跨区域教育资源流动的“桥梁”。苏北地区与西藏等边疆地区，长期面临优质师资、先进教学理念匮乏的困境，而苏教名家的送教行动，将江苏本土成熟的教学模式、教研成果直接输送至这些区域，实现了优质教育

资源的“下沉”。

除了跨区域的资源的精准辐射，教育家精神也推动着江苏城乡教育的均衡发展。在省内，城市与乡村学校在硬件设施、师资水平上曾存在明显落差，而基于教育家精神的“老带新”“集团化办学”等实践，让城市的优质教育资源向乡村流通。

2. 创新评价体系与教育模式

长期以来，“唯分数”的评价导向让教育生态陷入功利化泥沼。Z11受访者提到“在教学评价方面，我们要摆脱唯升学，或者我觉得可以说是唯985”，教育家精神引领江苏探索“绿色评价”体系，突破单一的学业成绩评价，构建涵盖品德发展、学业发展、心理健康、艺术熏陶等多维度的评价指标。

教育家精神倡导“因材施教”，推动江苏教育模式从“标准化”向“个性化”转型。Z12受访者表示，“小学恢复奥数，高中对接强基”的举措，为有学科特长的学生开辟了个性化成长通道。此外，Z07受访者提到“求是创新”的教育家精神引领“让学生先怀疑，再求证”的教学实践，鼓励学生自主探究、批判性思考，培养学生的创新思维与实践能力，实现教育模式从“知识灌输”到“素养培育”的深层变革。

（二）教师队伍的专业化跃升

1. 坚守教育初心与专业追求

江苏教师发展文化中，“老带新”的传统是教育家精神传承的生动体现。资深教师将“把教育当事业，而非职业”的信仰传递给青年教师，通过师徒结对、教研组传帮带等形式，让青年教师在耳濡目染中理解教育的真谛。Z05受访者提到的“一个工作室带出4位特级、2位正高”的案例，不仅是教学经验的传承，更是教育情怀与职业信仰的代际传递，确保教育初心在教师群体中生生不息。

教育家精神强调“言为士则、行为世范”，推动江苏教师形成终身学习的文化自觉。Z01受访者一直要求自己“每天跑10km，每天读10页书”，这看似简单的自我提升计划，实则是教师对专业素养的执着追求。

2. 创新成长路径与教师发展生态

一个教师很难只凭借个人努力成长为教育家型教师，其成长必须借助政府和学校提供的物质条件和精神支持。^[3]而教育家精神催生了“链式成长”的群体发展模式，以名师工作室等体系为载体，发挥骨干教师的引领作用，带动周边教师共同成长。这种模式下，教师不再是孤立的个体，而是形成了“学习共同体”。在主持人的引领下，成员通过履行职责、互动交流以及资源共享等活动，不断缩小与关键人物的差距，借助工具、规范或分工，或通过关键事件、情境，跨越个人的“最近发展区”，实现专业能力的显著提升与成长。^[4]Z05受访者成立了化学名师工作室，他表示该工作室“能带领团队当中成员能够共同成长”，通过定期开展联合备课、同课异构、成果共享等活动，以“个体优秀”带动“群体卓越”，极大地提升了教师队伍的整体水平。

新时代的教育家精神推动江苏教师的使命从“教书匠”向“教育家型教师”升级。Z09受访者认为要“鼓励老师们在教学中相互协作，共同开展课题研究和课程开发”，教师不仅要做好课堂教学，还要成为课程开发者、学生成长导师、教育研究者。

核心主题	子主题	初始编码	数据示例	数据来源
教育家精神 内涵认知	历史检验	社会公认新时代、因材施教、学科知识、价值观念、新课标、规律办事、	“必须要通过历史的检验”“广大人民能够接受”	Z11
	群众认可		“过去做的那些小创新都被继承下来了，说明它能够经得起时间的检验”“符合教育学校和学生发展规律的”	Z07
	教育规律		“每天跑 10km，每天读 10 页书”	Z01
	教师发展	终身学习、使命升级、链式成长、老带新、去行政化、教学研一体	“让老师安心在教室上课是奢侈”	Z03
			“把教师当校长做，把校长当教师做”	Z14
			“一个工作室带出 4 位特级、2 位正高”	Z05
	教育生态	绿色评价、唯分数到唯育人、示范辐射、区域协调	“摆脱唯 985，看客也是脊梁”	Z11
			“苏教名家送教到苏北、西藏”	Z04
	大国战略	拔尖创新、人才强国、科技强国话语输出	“小学恢复奥数，高中对接强基”	Z12
			“芯片人才要从初一化学竞赛开始”	Z11
			“把陶行知故事讲给‘一带一路’”	Z07
现实困境表 征	应试压力	成绩兼顾、身不由己、	“兼顾家长和社会对成绩的需求”	Z11
	行政负担	价值多元、社会需求、时代在变	“老师想去备课，但不得不做很多非教学事务”	Z05
	社会环境		“学生接受信息渠道多，师生情感不再淳朴”	Z02
实践路径	德育渗透	学科思政、信息阅读、逻辑表达、自我改进、	“育德于无痕”“把德育灌输到各科课堂”	Z11
	关键能力	师德底线、以身作则	“学习近世代数、偏微分方程、识别函数等，达到一个较高的境界，获得比较上位的看问题的眼光”	Z12
	行为示范		“应具有高尚的品德和人格魅力，能够以身作则，成为学生的榜样和引领者”	Z08
	课程自主权		“赋予校长课程开设、人员聘用自主权”	Z07
传承创新建 议	社区协同	一校一品、三方共育、摆脱唯升学论	“加大社区教育力量，志愿者参与假期活动”	Z08
	评价改革		“摆脱‘唯 985’，社会认可多元成才”	Z13

表 2 口述访谈分析

三、江苏地域文化视角下教育家精神传承路径

（一）从“知道”到“认同”，构建思想根基

构建教育家精神的思想根基，首先在于系统梳理江苏地域文化中的核心特质，为“知道”其精神内涵打下基础。“崇文重教”的传统揭示了教育者对于道德示范的社会期待，“务实创新”的品格展现了在教育活动中的行动落脚点，而“兼容并蓄”的心态则铸就了教育家立足本土、胸怀天下的弘道追求。对这三种文化特质的深入阐释是理解江苏地域文化背景下教育家精神前提。

而传承的关键，是真正发自内心的认同教育家精神。仅仅“知道”教育家精神是远远不够的，最终要实现的是将这种“理解”转化为教育者个体的“价值认同”。通过理性到感性的文化浸润，引导教师在深厚的乡土文脉和自身鲜活经验中，找到精神上的内在联系，使教育家精神从一种外在的职业要求，真正内化为教育者内在的身份自觉，实现从“知道”到“认同”的思维跃迁。

（二）从“认同”到“行动”，搭建实践载体

在中国传统哲学思想中，精神是寓于人的实践之中的，而在此二者之间起桥梁和纽带作用的就是“觉解”。“觉解”作为一个哲学概念，指的是“人自觉其是做某事，以了解某事是怎么一回事”^[5]的活动和过程。这个不断追问与领悟的过程就是人在物质实践与精神生产之间不断觉解的过程，也是人的精神境界、德性修养不断提升的过程。^[6]教育家精神是精神之特殊性在教育领域的鲜明投射，其萌发与升华，必然依托教师在教育实践活动中的砥砺前行与深度觉解。

因此，教师对教育家精神的认同，绝不能止步于内在的价值确信，其真理性最终需通过外化的教育实践来检验。在“认同到

行动”的转化过程中，教师的“身教”构成了最为核心的实践载体。实践中的道德才是真正的道德，以实践为基础的“立德”才能不断更新道德的认知。^[7]

（三）从“风尚”到“常态”，营造良性生态

新时代人民教师承担着“为党育人、为国育才”的重责大任，“心有大我、至诚报国的理想信念”揭示了新时代教师的价值观念。^[8]要毅然改革那些强化短视功利、同质化竞争的评价体系，形成一套能够识别、鼓励并奖赏教育家精神践行的多元评价体系。教育是启迪智慧、塑造心灵，推动人们综合素质全面发展的重要途径。^[9]注重培养学生的社会责任感，通过“社会实践”“志愿服务”等课程引导学生增强责任意识，树立正确的观念意识，养成良好的行为习惯，不断完善学生的品格和修养，从而促使学生德、智、体、美等的全面发展和提高。^[10]积极响应“摆脱‘唯 985’”、“摆脱唯升学论”的呼声，将教育家精神的核心要素纳入职称评审标准，并赋予显著权重。

当教育家精神的价值不仅被学校强调，更被整个社会所看见、所尊重时，它便从教育系统的内部规范，升华为一种弥漫性的、能够自我再生的文化生态，从而获得最深厚、最持久的传承生命力。

四、结语

地域文化滋养精神内核，实践践行彰显时代价值，江苏教育家精神的传承与发展，是地域文化与教育精神深度融合的生动实践。

崇文重教、务实创新、兼容并蓄的江苏文化，为教育家精神筑牢了地域根基，而教育家精神的落地践行，又为江苏教育发展带来了内生动力，实现了教育生态优化与教师队伍建设的双重跃升。新时代弘扬教育家精神，需始终扎根地域文化土壤，以制度保障为支撑，以实践载体为依托，让教育家精神内化为教育者的职业自觉，外化为教育实践的生动行动，在全社会营造尊崇教育、践行教育初心的浓厚氛围，为教育强国建设贡献更多地域智慧与实践力量。

参考文献

[1] 朱季康. 明清江苏的科举实践与劳绩 [J]. 高教探索, 2020, (12): 78–83.

[2] 岳潇, 卢黎歌. 教育家精神的生成逻辑与弘扬路径 [J]. 思想教育研究, 2023, (11): 38–43.

[3] 刘敏, 张新科. 教育家精神的时代内涵、价值意蕴及弘扬路径 [J]. 南京社会科学, 2023, (10): 143–151.

[4] 周晓雅. 中小学名师工作室影响教师专业发展的案例研究 [D]. 华东师范大学, 20–24: 72.

[5] 冯友兰. 三松堂全集: 第四卷 [M]. 郑州: 河南人民专题研究·教育家精神 15 2025.6 职业教育研究出版社, 2001: 471–472.

[6] 和学新, 张禄成. 教育家精神的内在逻辑、践行机理及主要路径: 基于教师自我修养的视角 [J]. 教师教育学报, 2024 (6): 52–62.

[7] 于洋, 周洪宇. 习近平关于实践育人重要论述的主要内涵与鲜明特色 [J]. 海南大学学报 (人文社会科学版), 2023 (4): 13.

[8] 张志勇, 史新茹. “中国特有的教育家精神”的演进逻辑、本质内涵和时代价值 [J]. 中国教育月刊, 2023, (11): 1–6+96.

[9] 林炜. 教育家精神的理论解读与弘扬路径 [J]. 北京理工大学学报 (社会科学版), 2024, 26 (05): 191–198.

[10] 高建华. 社会实践对中小学思想政治教育的重要作用探讨 [J]. 学周刊, 2022, (21): 181–183.