

基于三维语法理论的英语语法教学模式构建

陈佳雯, 步晓燕

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EDTR.2026050019

摘 要 : 三维语法理论强调从形式、意义和使用三个维度培养学生语法运用的准确性、恰当性与得体性,这一理念与《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》中“在语境中培养学生的语法意识”的要求高度契合。课标明确指出,语法教学应服务于学生语言综合运用能力的提升。本文积极响应这一要求,探索三维语法理论在英语语法教学中的具体应用路径,构建“情境创设—意义探究—语用实践”的教学模式。该模式以情境创设为起点,引导学生在真实语境中感知语法形式;以意义探究为核心,促进学生对语法深层语义的理解与内化;以语用实践为落脚点,实现语法知识向语言交际能力的迁移。

关 键 词 : 三维语法理论; 英语语法; 教学模式

Construction of an English Grammar Teaching Model Based on the Three-Dimensional Grammar Theory

Chen Jiawen, Bu Xiaoyan

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : The three-dimensional grammar theory emphasizes cultivating students' accuracy, appropriateness, and appropriacy in grammar application from the three dimensions of form, meaning, and use. This concept is highly consistent with the requirement in the "English Curriculum Standards for General High Schools (2017 Edition, Revised in 2020)" to "cultivate students' grammatical awareness in contextual settings." The curriculum standards explicitly state that grammar teaching should serve to enhance students' comprehensive language proficiency. In response to this requirement, this paper explores the specific application pathways of the three-dimensional grammar theory in English grammar teaching and constructs a teaching model of "context creation – meaning exploration – pragmatic practice." This model takes context creation as the starting point, guiding students to perceive grammatical forms in authentic contexts; focuses on meaning exploration as the core, promoting students' understanding and internalization of the deep semantics of grammar; and uses pragmatic practice as the endpoint, achieving the transfer of grammatical knowledge into communicative language ability.

Keywords : three-dimensional grammar theory; English grammar; teaching model

一、文献综述

英语语法教学作为英语语言教学重中之重的环节之一,始终是国内外专家学者们研究的聚焦点。此部分通过梳理和概括国内外相关领域文献,对国内外关于三维语法教学以及英语语法教学模式的相关文献进行综述。

(一) 有关三维语法理论的国内外研究

三维语法理论最早是由语言学家拉尔森·弗里曼(Larsen-Freeman)于二十一世纪初提出。随后,拉尔森·弗里曼提出,语法教学过程中教师需要时刻关注语法形式、意义和用法的难点,通过认知巩固、输出训练以及及时反馈等帮助学生明确目标语法的三维框架^[1-2]。基于自身提出的三维语法理论,其就三维语法教学再次提出语法教学应重视语义与语用差异,因其不同语法

选择会带来不同效果。教师应助力学生依实际需求,培养其选择不同表达形式及运用语法结构的能力^[3]。

随着三维语法理论的提出与深入发展,国内外专家学者们对该理论也提出不同的见解和评价。Mark de Vries 十分认同形式、意义和用法的三维语法框架,并认为三个维度之间各有侧重。该学者强调语法用法层面的重要性,并提出教师在教授语法过程中应创设真实的情境辅助学生进行语法使用训练(Mark de Vries, 2003)。Macias 认为三维语法教学的各个维度密不可分且相互影响,其提出教师在语法教学中要注重三个维度的相关性,否则会影响学生有效的利于目标语言进行交流(Diego Fernando Macias, 2010)。国内学者们也持有相同的观点,认为三维语法教学的各个维度之间相互影响、相互扶持,但其强调了三维语法教学的动态性。在实际教学的过程中,教师需要根据学生的实

项目信息: 吉林外国语大学2025年度学生科研项目 项目名称: 三维语法理论下初中英语语法教学模式实践研究—“情境创设·意义探究·语用实践”路径的行动验证, 项目编号: JWXSKY2025B079。

作者简介: 陈佳雯(2002.08-),女,汉族,湖北省襄阳市人,学历: 硕士研究生在读,研究方向: 英语教学。

际情况选择不同的侧重点,从而培养不同层次学生的英语语法能力(冀小婷、柯津云,2010)。许尤晔针对国内高中英语语法教学面临的困境提出教师应在实际语法教学中贯彻三维动态语法理念,注重教学活动的设计并合理安排教学时间等建议(许尤晔,2017)。

本文详细梳理了三维语法理念的起源、发展以及国内外学者在理论阐释、实际应用等多方面的见解和研究成果。可以看出,国内外专家学者对于三维语法教学大都持有积极的认可态度,并且从三维度之间的联系、实际教学等各种视角对三维语法理论融入教学展开了研究。

(二)有关三维语法教学模式的国内外研究

胡壮麟指出英语语法教学在任何时候、任何阶段、任何情况下都不能淡化。^[4]通过系统梳理前人关于语法教学模式的研究成果,可以发现从传统的语法翻译法,历经演绎法、归纳法等阶段,再发展至现代语法教学模式,国内外专家学者在英语语法教学专有模式领域的研究较少。

基于三维语法理论框架下,国内外部分专家也进行了语法教学模式探索。Macias 将三维动态语法理论运用到被动语态的实际教学中,研究发现三维语法教学对于提高学习语言运用能力具有重要作用(Diego Fernando Macias, 2010)。在建构主义学习理论、语法技能观点、三维语法模式和知识惰性问题等理论指导下,提出情境-意义-规则-运用语法教学模式,让学生在运用中感受到语法的作用,建立新的语法运用观念^[5]。基于建构主义和认知交际法语法教学理论之上,探索出一种“形意用”三维英语语法教学模式,即显性和隐性相结合,归纳和演绎相结合的教学模式(赵雪莲,2012)。

语法教学实践研究是现代英语教学中具有重要的理论和实践意义。通过梳理前人成果发现,当前研究多聚焦于将既有教学模式与语法教学结合展开探讨与实践,但在语法教学专有模式领域研究较少。目前,对于三维语法教学模式的深入研究较为匮乏,尚未形成一套成熟、稳定且具有普适性的教学设计方法与教学模式,导致教师在实际教学中缺乏可借鉴的操作框架。因此,基于三维语法理念,本文致力于探索适用于当下英语语法教学课堂的三维语法教学模式。

二、三维语法教学模式建构

本文将三维语法理论与英语语法教学实践相结合,提出“情境创设-意义探究-语用实践”的教学模式;其中情境创设为学生营造了生动、真实的语法学习语境,让其在具体情境中理解和应用语法;意义探究引导学生深入学习语法蕴藏的复杂意义,提高学生语法运用的得体性;语用实践则为学生提供知识迁移与应用的机会,真正实现学以致用。

(一)情境创设

情境创设是三维语法教学模式的起点,其核心在于教师将抽象的英语语法知识点恰当且自然的融入具体的、真实的语言运用环境中。这一情境的创设使得学生能够在真实语境下初步感知语

法形式的使用场景和表达功能。在真实的语法教学过程中,教师可借助图片、音频、生活场景中的对话等各种形式,自然呈现包含语法教学知识的语言材料。例如,在进行一般过去时的语法教学过程中,教师可以创设“分享上周末的趣事”这一适切的真实情景,并提出引导性问题(如“上周末你做了哪些有趣的事情?”)。学生则通过回忆过去发生的事情,自然而然的使用过去时态进行对答。在此过程中,学生通过观察、倾听和理解情境,捕捉语言材料中反复出现的一般过去时的语法现象,并初步感知该语法的适用环境和语言功能。情境创设这一环节为学生创设了良好的英语语法学习环境,一方面,真实语境的创设打破了传统语法教学模式的抽象性和枯燥感,将机械的语法呈现转化为真实语料;另一方面,情境的创设也为后续意义探究以及语用实践环节提供了认知与情感上的铺垫,使得学生英语语法学习的过程从“被动接受”转向了“主动发现”。这不仅激发了学生英语语法学习的兴趣和动机,也为语法知识的意义建构和实际应用奠定了真实的基础。

(二)意义探究

意义探究是三维语法教学模式的核心环节,其核心在于引导学生从真实语境中提取英语语法形式,并且深入探究该英语语法所蕴含的语义关系及其语言表达功能。在语法意义探究的过程中,教师通过设计相关的语法教学活动,如小组讨论、对比分析、归纳总结、提出假设并验证等,引导学生分析不同英语语法形式在语法意义上的异同。例如,在进行一般过去时的语法教学中,教师可以呈现多组一般现在时和一般过去时的句子,通过让学生对比、讨论“事情是否发生在过去时间点”、“动作是否延续”等问题,深入探究该语法教学形式的意义。意义探究这一环节能够推动学生深入思考,强调学生对英语语法意义的理解,而非对英语语法规则的死记硬背。通过对于英语语法形式的深入探究,学生感知和思考的语法形式并非仅仅的“形式空壳”,而是承载着复杂语义的语法。通过这一主动探究的环节,学生也能够初步建构起对英语语法的深层理解,从而提高其英语语法使用的准确性和得体性。

(三)语用实践

语用实践是三维语法教学模式的落脚点,其核心在于为学生提供真实或模拟的语言交际场景,引导学生在真实语境中迁移和应用所学的英语语法知识,实现“学以致用”。语用实践环节强调英语语法的动态性以及其使用的适切性,主要关注学生如何根据不同语境和交际目的选择不同英语语法形式。在此环节中,教师可以设计角色扮演、情景对话、故事续写等综合性的英语语法学习任务。例如,在进行一般将来时教学时,教师可以设置“周末活动计划”的讨论任务,要求学生在讨论的过程中使用一般将来时表达自己在未来的计划和可能性。学生在讨论期间可以自主选择语法形式、调整表达策略并进行口头或者书面的输出。值得注意的是,教师在此过程中需要注意对学生英语语法使用的修正,关注学生英语语法使用的得体性而非仅限于对学生语法形式正确与否的纠正。通过语法语用实践环节,学生的语法学习过程从“感知与理解”推向了“迁移与创新”,学生在真实的语言使用过

程中真切的体验到英语语法的交际功能。通过阶梯式语用实践活动，学生不仅能够巩固英语语法形式与意义的关联，更能提升其在复杂语境中灵活运用各种英语语法语料的能力。

三、具体案例分析

本文将 Larsen-Freeman 的三维语法理论与英语语法教学实践相结合，提出“情境创设－意义探究－语用实践”的教学模式。该模式突破传统语法教学中重形式轻意义、重规则轻运用的局限，引导学生在真实的语言使用场景中学习英语语法，从而真正实现英语语法知识向英语语言运用能力的转化。下面将以一般过去时和现在完成时语法教学片段作为案例进行具体分析。教学流程图如图 1 所示。

环节 1：情境创设

上课前一周，学校举办了春季运动会。教师首先呈现几组接力赛、跳远、颁奖仪式等相关照片。教师引导学生观察活动照片，并尝试说出哪些照片展现出的事情是“彻底结束的”，哪些是“与现在仍然有联系或者影响的”。如：“Li Hua won the first prize in the long jump.”；“Our class has won two gold medals so far.” 学生在此环节结合自身经历初步感知两种时态的时间指向。

环节 2：意义建构

教师将涉及春季运动会中的关键句子分类呈现，设计对比任务。学生分组讨论每组句子在时间含义上的异同。教师进一步提供时间轴图示，并请学生将两类句子标注在时间轴上的不同位置。学生在探究中建构起对两种时态深层语义差异的理解。通过

对比分析、时间轴等工具，抽象的时间关系变得可视化，有助于提高语法使用的准确性与逻辑性。

环节 3：语用实践

教师设置“校园运动会采访”活动，学生两人一组，一人扮演校园记者，一人扮演参加运动会的同学。记者提问需涉及：过去发生的具体事件（用一般过去时），如“What event did you take part in?”；“When did it happen?”；与现在相关的经历或结果（用现在完成时），如“How many medals have you won so far?” “Have you ever broken a school record?”。

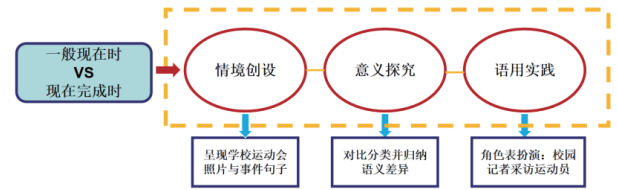


图 1 三维语法教学模式流程图示例

四、结语

三维语法理论为英语语法教学提供了新实践。本文探索出“情境创设－意义探究－语用实践”的教学模式将语法形式、意义与使用有机统一，引导学生这真实语境下感知与理解并在交际任务中迁移与应用英语语法知识。未来，可进一步探索其与 AI 信息技术、大单元教学等工具和教育理念的深度融合，推动英语语法教学持续走向素养导向。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》[M]. 北京：北京师范大学出版社，2020.
- [2] Larsen-Freeman, D. Reflecting on the cognitive social debate in second language acquisition[J]. The Modern Language Journal, 2007, 91: 773-787.
- [3] Larsen-Freeman, D. Research into practice: Grammar learning and teaching[J]. Language Teaching, 2015, 48(2): 263-280.
- [4] 胡壮麟. 外语教学理念的发展 [J]. 基础教育外语教学研究, 2002, (1).
- [5] 罗慧英. "情境－意义－规则－运用"的语法教学模式 [J]. 合肥师范学院学报, 2011, 29(04): 97-101.