

地方应用型高校人才培养改革：五步法创新实践 与学生高质量创业就业能力培育

黄如, 马骏*

南宁学院创新创业教育学院, 广西 南宁 530299

DOI:10.61369/EDTR.2026050004

摘 要 : 在高等教育内涵式发展与毕业生高质量就业双重诉求下, 地方应用型高校人才培养改革亟需聚焦学生实践能力与核心竞争力提升。本文以南宁学院为研究样本, 阐释其在斯坦福设计思维基础上, 结合广西区域发展实际本土化重构的五步法创新实践内涵, 剖析地方应用型高校学生创业与高质量就业能力培育的现实痛点, 构建“共情—定义问题—构思—产品原型—迭代”全流程育人路径, 总结五步法创新实践融入人才培养的实际成效, 探索适配地方应用型高校的创业就业能力培育新模式, 为同类高校推进人才培养改革、助力学生高质量创业就业提供实践参考。

关 键 词 : 地方应用型高校; 人才培养改革; 五步法创新实践; 高质量创业就业; 就业能力

Innovation Practice of Five-Step Method in Talent Cultivation Reform of Local Applied Universities and Cultivation of Students' High-Quality Entrepreneurship and Employment Abilities

Huang Ru, Ma Jun*

School of Innovation and Entrepreneurship Education, Nanning University, Nanning, Guangxi 530299

Abstract : In the context of the dual demands for the connotative development of higher education and high-quality employment of graduates, talent cultivation reform in local applied universities urgently needs to focus on enhancing students' practical abilities and core competitiveness. Taking Nanning University as a research sample, this paper elucidates the connotations of its five-step innovative practice, which is reconstructed based on Stanford Design Thinking and adapted to the actual regional development in Guangxi. It analyzes the practical challenges in cultivating entrepreneurial and high-quality employment capabilities among students in local applied universities, constructs a comprehensive educational pathway encompassing the entire process of "empathy—problem definition—ideation—product prototyping—iteration," summarizes the practical effectiveness of integrating the five-step innovative practice into talent cultivation, and explores a new model for fostering entrepreneurial and employment capabilities that is suitable for local applied universities. This study provides practical references for similar institutions to advance talent cultivation reforms and facilitate high-quality entrepreneurial and employment outcomes for students.

Keywords : local applied universities; talent cultivation reform; five-step innovative practice; high-quality entrepreneurial and employment; employment capabilities

引言

随着我国高等教育进入普及化发展阶段, 地方应用型高校已成为人才培养、服务区域经济社会发展的核心力量, 其人才培养质量直接关系到区域产业转型升级与高校毕业生就业大局。当前, 经济高质量发展对人才的创新实践能力、岗位适配能力提出了更高要求, 而传统地方应用型高校人才培养模式存在重理论轻实践、与区域产业需求脱节、学生创业就业能力培育碎片化等问题, 难以满足学生高质量发展与市场用人需求。

南宁学院作为国家首批应用技术大学试点高校、广西深化创新创业教育改革示范高校, 立足北部湾经济区发展与广西本土产业需求, 积极推进人才培养模式改革, 在斯坦福设计思维五步法基础上, 结合地方高校育人特点与区域实际, 创新打造本土化五步法创新实践体系, 将其深度融入人才培养全过程, 着力破解学生创业实操不足、就业竞争力薄弱等难题。本文基于该校实践探索, 系统研究五步法创新实践在地方应用型高校人才培养改革中的应用路径与育人效能, 为地方高校深化创新创业教育、提升学生高质量创业就业能力提供可借鉴的范式。

一、核心概念界定

（一）五步法创新实践

五步法创新实践是地方应用型高校针对传统实践育人模式弊端，结合区域产业发展与应用型人才培养目标，对斯坦福设计思维进行本土化改造后形成的创新问题解决与育人方法论，摒弃纯理论化的设计思维应用模式，更贴合地方高校办学定位与学生发展实际，核心包含五大环节：共情，深入产业、企业、学生群体，精准洞察市场需求、岗位标准与学生能力短板；定义问题，梳理调研结果，聚焦人才培养与创业就业能力培育的核心矛盾；构思，围绕核心问题开展创意研讨，形成系统化育人方案；产品原型，将方案转化为可落地、可测试的课程模块、实践项目等具象载体；迭代，依据实践反馈持续优化，形成闭环式、可持续的育人机制。

（二）高质量创业就业能力

高质量创业就业能力是新时代应用型人才的核心素养，包含高质量创业能力与高质量就业能力两大维度。高质量创业能力指学生具备创新思维、机会识别、项目策划、市场运营、风险防控等综合能力，能够打造贴合区域需求、具备可持续发展潜力的创业项目；高质量就业能力指学生适配优质岗位、满足企业核心需求的专业技术、问题解决、沟通协作、职业素养等能力，实现就业岗位与专业适配、与职业发展适配，二者相辅相成，共同构成地方应用型高校人才培养的核心目标。

二、地方应用型高校学生高质量创业就业能力培育的现实痛点

地方应用型高校以服务区域、应用型人才培养为办学定位，近年来普遍重视创新创业教育与就业指导工作，但在实践中仍面临诸多现实困境，以南宁学院为例，其核心痛点集中体现为四方面。

一是创业能力培育重创意轻实操，落地转化效果不佳。学生创业意识与创新热情较高，但缺乏真实市场场景历练，高校创业教育多停留在理论讲解、创意构思层面，学生机会识别、项目落地、商业运营能力薄弱，创业项目与区域本土产业结合不紧密，多数创意难以转化为可市场化运营的实体项目，创业可持续性不足。

二是就业能力培育与岗位需求错配，核心竞争力薄弱。传统就业指导侧重政策讲解、求职技巧培训，与专业教育融合度低，学生专业知识应用能力、跨学科协作能力、问题解决能力等软技能培育不足，对区域重点产业、新兴行业的岗位认知模糊，职业规划缺乏针对性，毕业生岗位适配度不高，难以满足企业对高素质应用型人才的需求。

三是实践育人体系碎片化，融合度不足。创新创业教育、专业教育、就业指导三者相互割裂，未形成一体化育人链条，实践教学多以模拟训练为主，缺乏企业真实项目、市场真实需求的支撑，实践平台功能单一，难以满足学生沉浸式、实战化能力提升需求，育人效果大打折扣。

四是培养模式同质化，个性化培育缺失。多数地方高校采用统

一化的创业就业培育模式，未结合不同专业、不同层次学生的发展诉求与能力基础实施差异化指导，对有创业意向、优质求职需求学生的精准化培育不足，难以实现学生个性化高质量发展目标。

三、五步法创新实践提升学生高质量创业就业能力的实施路径

南宁学院立足地方应用型高校办学定位，依托本土化五步法创新实践，构建“需求导向、实践核心、闭环提升”的高质量创业就业能力培育体系，将五大环节贯穿人才培养全过程，精准破解传统培育模式痛点。

（一）第一步：共情——多维调研，锚定育人需求

共情是五步法创新实践的逻辑起点，核心是以用户思维开展全方位调研，精准把握区域产业、企业、学生三方核心需求。学校组建由专业教师、双创导师、企业专家构成的调研团队，开展三维度共情调研：一是区域产业共情，组织师生深入广西自贸区、北部湾经济区、本地特色产业园区，调研数字经济、新能源、现代服务业、民族文创等广西重点产业发展趋势、创业机会与人才需求，梳理区域创业就业资源清单；二是企业岗位共情，联合华为、桂林银行等本地校企合作单位，开展岗位分析与职业访谈，明确各专业对应岗位的核心能力要求，将企业标准融入育人体系；三是学生发展共情，通过问卷调查、一对一访谈、职业能力测评，全面掌握学生创业意愿、就业困惑、能力短板，建立学生个性化能力画像，为精准育人奠定基础。

（二）第二步：定义问题——聚焦核心，明晰分层育人目标

基于共情调研结果，运用“问题—目标”逻辑框架，剔除次要矛盾，精准界定地方应用型高校学生高质量创业就业能力培育的核心问题：一是如何强化学生创业项目实操与落地转化能力，实现创业项目与区域本土产业深度对接；二是如何培育学生适配区域优质岗位的核心竞争力，破解就业能力与岗位需求错配问题；三是如何推动五步法创新实践与专业教育、创新创业教育、就业指导深度融合，构建一体化育人体系。

围绕核心问题，结合学生不同发展阶段与能力基础，设定分层育人目标：基础层，面向全体学生，普及五步法创新思维，树立基本创业意识与职业认知，掌握基础沟通协作能力；进阶层，面向有创业意向、求职需求的学生，培育创业项目策划、岗位适配分析能力，具备初步创业实操与岗位胜任能力；创新层，面向创业骨干、优质求职学生，提升项目原型开发、团队管理、跨学科创新能力，具备独立运营创业项目、竞争优质岗位的核心实力。

（三）第三步：构思——创意发散，构建一体化育人方案

组织校内导师、企业高管、行业专家、学生代表开展创意工作坊，打破传统教育模式局限，构建“课程融合+实践训练+平台支撑”三维一体化高质量创业就业能力培育方案。在课程融合层面，将五步法创新实践模块嵌入通识教育、专业核心课与就业指导课，打造“通识课打基础、专业课融实践、双创课强能力”的课程体系，开发融入广西本土创业案例、岗位实操案例的教学内容，实现专创融合、就创融合；在实践训练层面，构建“校内模拟实训—

企业实战演练—项目孵化实操”三阶实践模式，设计五步法工作坊、创业模拟运营、企业顶岗实习、本土产业项目实践等活动，让学生在真实场景中提升能力；在平台支撑层面，依托校内创业园、实训中心、校企合作基地，搭建五步法实践实操平台，为学生提供项目研发、岗位实训、创业孵化、就业对接的全流程支撑。

（四）第四步：产品原型——具象落地，开展小范围试点实践

将构思的育人方案转化为具象化、可测试、可操作的实践原型，选取商学院、工学院、数字经济学院等优势专业开展试点，快速验证方案可行性与实效性。课程原型方面，编制《五步法创新实践实操手册》，开发本土产业创业、岗位能力训练等系列教学案例与微课程资源，打造模块化教学内容；创业项目原型方面，指导学生组建创业团队，运用五步法挖掘广西本土创业机会，开发民族文创、乡村振兴服务、数字技术服务等创业项目原型，在校内创业园进行小范围市场测试与运营演练；就业能力训练原型方面，设计“岗位适配测评—专项能力训练—模拟求职面试—企业现场对接”的闭环训练模块，联合合作企业开展真实岗位模拟实训与求职指导。试点过程中，全程跟踪学生实践表现，收集师生、企业多方反馈，梳理方案改进方向，为后续迭代优化提供精准依据。

（五）第五步：迭代——闭环优化，全面推广实施

迭代是五步法创新实践的核心环节，旨在通过持续优化，让育人方案更贴合学生需求、市场变化与区域产业发展趋势。学校依据试点反馈，从三方面开展迭代优化：一是内容迭代，补充广西新兴产业、优质岗位相关案例，更新创业项目开发、就业能力训练内容，剔除与市场脱节的内容，强化区域适配性；二是形式迭代，丰富实践载体，推动“五步法+学科竞赛”“五步法+校企项目”“五步法+乡村振兴”融合实践，增加实战化、沉浸式训练环节，提升学生参与度；三是资源迭代，整合校企资源，优化实践平台功能，动态更新创业项目指导、就业岗位信息，实现资源精准供给。完成试点优化后，将成熟的五步法创新实践育人模式在全校各专业全面推广，建立常态化迭代机制，每学期收集实践数据与企业评价，每年优化育人方案，形成“实践—反馈—优化—再实践”的闭环提升体系。

四、五步法创新实践的育人成效

（一）学生高质量创业能力显著提升

五步法创新实践彻底改变了传统创业教育“重创意、轻实操”的弊端，学生创业思维与实操能力得到全方位锻炼，创业项目落地转化率大幅提高，一批贴合广西民族文化、乡村振兴、数字经济等本土特色的创业项目成功孵化并实现市场化运营。学生参与创新创业竞赛的积极性与竞争力显著增强，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等国家级、区级赛事中获奖数量与层级持续攀升，学生创新思维、资源整合、风险防控能力得到有效提升，创业项目的区域适配性与可持续性明显增强。

（二）毕业生高质量就业水平稳步提高

五步法创新实践精准对接企业岗位需求，有效弥补了学生就

业能力短板，毕业生岗位适配度、专业对口率与就业稳定性显著提升。毕业生进入广西重点企业、新兴行业、优质企事业单位的比例持续增长，企业对毕业生的专业能力、职业素养与实践能力满意度居高不下，毕业生职业发展潜力凸显，就业质量稳居广西地方应用型高校前列，实现了“就业有质量、发展有潜力”的育人目标。

（三）高校人才培养改革实现突破

五步法创新实践推动学校打破传统人才培养固有模式，实现了从“理论灌输”向“实践育人”、从“统一培养”向“精准施策”、从“碎片化育人”向“一体化融合”的转变，形成了独具地方高校特色、适配区域发展需求的创业就业育人模式。相关课程建设、实践教学改革成果丰硕，《五步法创新实践》课程获批国家级一流本科课程，育人模式与教学成果获得省级教学成果认定，为地方应用型高校人才培养改革提供了可复制、可推广的实践经验。

（四）服务区域发展能力持续增强

五步法创新实践始终立足广西区域发展需求，培育的学生创业项目紧扣地方重点产业发展方向，毕业生大量输送至广西本地企业与产业一线，有效填补了区域应用型、创新型人才缺口，为北部湾经济区建设、广西产业转型升级与经济社会高质量发展提供了坚实的人才支撑与智力保障，充分彰显了地方应用型高校服务区域发展的办学使命与责任担当。

五、结语

地方应用型高校作为区域人才培养的主力军，推进人才培养改革、提升学生高质量创业就业能力，是适应高等教育内涵式发展、服务区域经济社会发展的必然选择。南宁学院基于设计思维本土化改造形成的五步法创新实践体系，以需求为起点、以实践为核心、以闭环为路径，将创新思维培育与高质量创业就业能力提升深度融合，有效破解了传统育人模式中理论与实践脱节、培养与岗位错位、能力提升不持续等现实难题，全面提升了人才培养质量与学生发展质量。

未来，地方应用型高校可进一步深化五步法创新实践应用，持续对接区域产业发展战略，优化育人内容与实践模式，推动创新创业教育、专业教育与就业指导深度融合，不断完善精准化、实战化、闭环式育人体系，培育更多兼具创新精神、创业能力与高质量就业竞争力的应用型人才，既助力高校毕业生实现更高质量创业就业，也为地方经济社会高质量发展提供持续稳定的人才保障。

参考文献

- [1] 张立国, 张琳. 设计思维视域下高校创新创业教育改革路径研究[J]. 教育研究, 2024(05): 89-97.
- [2] 马骏. 创新创业金课的改革与实践——以南宁学院为例[J]. 广西教育学院学报, 2023(06): 123-128.
- [3] 斯坦福设计学院. 设计思维手册: 创新、赋能与解决难题[M]. 北京: 中信出版社, 2023.
- [4] 教育部. 关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[Z]. 2018.