

ESP 混合式教学在民办高校大学英语中的模式构建与实施路径

吴逸婷

广东科技学院, 广东 东莞 523083

DOI:10.61369/EDTR.2026050027

摘 要： 民办高校大学英语教学普遍面临教学目标同质化、内容专业脱节、手段单一等突出问题，传统通用英语教学模式难以满足应用型人才培养需求。专门用途英语理念强调语言教学与专业领域相结合，混合式教学模式整合线上与线下教学优势，二者的深度融合为破解上述困境提供了可行路径。该模式包含三个核心要素：一是建立“EGP+ESP”的递进式课程框架；二是整合混合式教学流程与数字教材资源；三是建立跨学院听课与教师协同发展机制。在此基础上，从课程设置、资源建设、教师培训这三个维度提出具体实施路径。该模式有助于提升学生的专业英语应用能力与职业竞争力，为民办高校大学英语向“应用型与职业化”转型提供可行方案。

关 键 词： ESP；混合式教学；民办高校；大学英语；教学模式

Model Construction and Implementation Path of ESP Blended Teaching in College English at Private Colleges and Universities

Wu Yiting

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong 523083

Abstract： College English teaching at private colleges and universities generally faces prominent issues such as homogenization of teaching objectives, disconnection between content and majors, and monotonous teaching methods, making it difficult for traditional general English teaching models to meet the needs of cultivating applied talents. The concept of English for Specific Purposes (ESP) emphasizes the integration of language teaching with professional fields, while blended teaching models combine the advantages of online and offline teaching, providing a feasible path to overcome these challenges through their deep integration. This model comprises three core elements: first, establishing a progressive curriculum framework of "English for General Purposes (EGP) + ESP"; second, integrating blended teaching processes with digital teaching resources; and third, establishing a cross-college classroom observation and teacher collaborative development mechanism. Based on this, specific implementation paths are proposed from three dimensions: curriculum design, resource development, and teacher training. This model helps enhance students' professional English application abilities and career competitiveness, offering a viable solution for the transformation of college English at private colleges and universities towards "application-oriented and vocational" education.

Keywords： ESP; blended teaching; private colleges and universities; college English; teaching model

引言

随着高等教育大众化进程的加速，民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，其英语教学质量日益受到社会关注。当前，民办高校大学英语教学存在较为突出的结构性问题。首先，教学目标同质化现象严重，不同专业采用相同的教学大纲与考核标准，缺乏对学生所学专业领域的针对性关照^[1]。其次，教学内容以通用英语（English for General Purposes, EGP）为主导，与理工、经管等专业的实际应用场景脱节，学生难以将课堂所学迁移至未来的职业情境。再次，教学手段相对单一，仍以教师讲授、课文串讲为主，信息化技术应用不足，难以满足当代学生的学习习惯与个性化需求。上述问题的叠加，导致民办高校应用型人才培养目标难以在英语课程中有效落地，学生的语言应用能力与职业发展要求之间存在明显差距。

专门用途英语（English for Specific Purposes, ESP）理念的引入为破解上述困境提供了理论支撑。ESP 强调以专业导向确定教学内容，以需求分析驱动课程设计，以真实任务提升语言应用能力，能够有效弥合通用英语与专业场景之间的鸿沟^[2]。与此同时，混合式

基金来源：广东科技学院2025年度校级质量工程项目高等教育教学改革项目“基于ESP混合式教学的民办高校大学英语教学模式探索与实践”（GKZLGC2025187）。

教学模式的快速发展为 ESP 教学实施创造了技术条件。该模式凭借时空拓展、个性支持与资源整合的突出优势,通过“课前自主学习—课中内化提升—课后拓展应用”的闭环设计,可实现差异化、个性化教学。此外,数字教材的普及与人工智能技术的成熟,为 ESP 教学中的真实语料供给、智能学习辅助、学习行为分析等提供了新可能。上述理论机遇与技术条件的交汇,为民办高校大学英语教学改革开辟了可行路径。

从民办高校的办学实际来看,其应用型、职业导向的定位要求英语教学必须服务于专业学习与就业需求。然而在实践中,民办高校的大学英语教学面临多重困境:其一,课时通常仅编排4个学期,难以在有限时间内兼顾语言基础与专业应用;其二,学生英语水平差异显著,传统统一进度教学效果不佳;其三,通用英语内容与理工、经管等专业场景脱节,学生学习动力不足;其四,英语教师多为语言文学背景出身,缺乏行业知识和专业对接经验。此外,民办高校学生群体还具有学习动机多元化等特点,对教学模式的适应性提出了特殊要求。

构建适合民办高校特点的 ESP 混合式教学模式,不仅能够提升学生的专业英语应用能力和跨文化交际素养,更能促进其职业竞争力的培养。这一探索对于推动民办高校英语教学改革、创新应用型人才培养路径具有重要的理论价值和实践意义。

一、理论基础

本研究的三个理论支点:ESP 英语理论、混合式教学理论,以及数字教材与人工智能赋能语言教学。ESP 理论的核心是以学习者目标需求为导向,其需求分析、真实性与学习者中心原则为民办高校侧重职业用途英语的培养定位提供了依据;而混合式教学则通过线上与线下环境的有机融合,为 ESP 教学提供了融合模式等可行的路径,有助于缓解师资与资源的结构性矛盾。数字教材在交互性、动态更新与学习行为追踪方面的优势,与 ESP 混合式教学场景高度契合。这三者相互配合,共同构成本章后续讨论的理论基础。

(一) 专门用途英语理论

专门用途英语是指与特定学科或职业领域相关的英语教学,其核心在于以学习者的目标需求为导向。ESP 遵循三项基本原则:一是需求分析,即通过系统调研确定学习者在专业学习或未来职业中所需的语言技能;二是真实性,强调教学内容与真实专业语料、任务场景的高度契合;三是以学习者为中心,尊重学习者的专业背景与认知特点^[9]。根据应用情境的差异,ESP 可分为学术用途英语与职业用途英语。对于民办高校而言,其应用型人才培养定位更侧重职业用途英语,即服务于未来职业场景的英语能力培养。需指出的是,ESP 并非对 EGP 的否定,二者形成互补关系:EGP 负责基础语言能力与学习策略的奠基,ESP 负责专业情境下的语言迁移与应用拓展,两阶段的有序衔接方能实现语言教学的整体效能。

(二) 混合式教学理论

混合式教学是指将线上数字化学习与线下面对面教学有机融合的教学模式。其内涵超越简单的技术叠加,强调两种学习环境的优势互补^[10]。典型模式包括翻转课堂,即学生课前通过线上资源完成知识习得,课中聚焦于问题解决与深度互动;以及线上线下融合模式,依据教学内容灵活切换学习场景^[11]。混合式教学模式的出现为 ESP 理论落地提供了创新路径。这种模式通过整合线上自主学习和线下互动实践,既可以保留传统课堂的师生互动优势,又充分发挥了数字技术的个性化教学潜力。对民办高校而言,这种模式能够有效缓解师资结构性短缺问题,同时通过技术赋能实现教学资源的优化配置。

(三) 数字教材与人工智能赋能语言教学

数字教材本质上就是传统教材在数字化时代的演进形态,它最突出的三个特征是交互性强、支持动态更新和追踪学习行为。

交互性体现在教材内置了练习和即时反馈功能,学生做完题马上能看到对错判断和解析说明;动态更新则意味着内容会跟着行业发展不断修订,不需要等待纸质教材出新版,解决了纸质教材改版慢的问题;同时系统还能记录学生的学习轨迹和掌握情况,这些特点跟 ESP 混合式教学场景匹配度很高。数字教材作为教育数字化转型的核心载体,真正突破了纸质教材在时空、形态和互动上的限制,通过融合音频、视频、动画甚至虚拟仿真这些多媒体元素,把抽象概念变得直观,复杂过程也能看清楚,像医学实验、工业操作这类实操场景都可以低成本、低风险地模拟。更重要的是,它不再单向灌输,学生可以点击、搜索、拖拽,系统实时收集学习数据,然后给每个人推送合适的学习路径,做到因材施教。另外,数字教材支持通过多种终端随时随地访问,充分利用碎片化时间。师生用电脑、手机、小程序都能随时访问,方便校际间共享资源,优化教学资源配置。

二、ESP 混合式教学模式的三种核心路径

基于前文的理论梳理与民办高校的办学实际,本文提出 ESP 混合式教学模式的三种核心路径。这三条路径相互关联、彼此支撑,共同构成完整的教学模式框架。

(一) 递进式课程框架

课程框架是教学模式的首要支撑。成功的 ESP 教学必须建立在扎实的通用英语基础之上。民办高校大学英语课程通常仅开设四个学期,且学生入学英语水平参差不齐,传统一刀切的教学方式难以奏效。在新形势下,广东科技学院的大学英语教育实行在前三个学期的 EGP 教学中实施“夯实基础,稳步渗透”的策略。在此阶段,采用通用英语教材《全新版大学进阶英语:综合教程》着重于提高学生听、说、读、写等语言基本技能,同时适度渗透行业英语元素,结合不同专业特点引入相关领域的常用术语和简易阅读材料,为后续 ESP 学习做好铺垫。在大学英语的教学中,教师会利用涉及人工智能、环境保护等主题的科普文章来提升学生对该专业领域的认知和语言积累,口语练习中也会涉及到设计简单的技术产品介绍任务。为培养学生的专业兴趣,专业用途英语在可以逐步提升在通用英语课程中的比例,从大一的约5%逐步提升至高年级的15%-20%。学生进入第四学期后,大学英语课程从通用英语转向专业用途英语教学。学校可以按照学生所在学院和专业,选用适合

学生的针对性教材。在专业用途英语授课中,经管类专业如财经、管理则聚焦商务沟通、财报分析、市场营销英语等^[6]。以广东科技学院为例,该校的理工类学院和经管类学院在第四学期分别采用了新出版的电子教材《大学实用行业英语综合教程》(理工类)和《大学实用行业英语综合教程》(经管类)。其中《大学实用行业英语综合教程》(理工类)的单元内容涉及智能机器人、数据安全等与理工科息息相关的领域,能有效提高学生的学习热情和语言的专业性。为了能够有效衔接 EGP 和 ESP 两个阶段,民办高校在制定大学英语课程整体教学大纲的时候,可以明确不同学期的教学目标与能力要求。学生在第一、二和三学期,应具备通用英语听说读写的基本能力,并且要有初步的行业词汇意识;到了第四学期,则应该侧重于专业情境中的语言应用能力。

(二) 混合式教学流程与数字教材结合

混合式教学模式与数字化资源技术的深度融合,并不是传统教学环节的简单叠加,而是针对民办高校大学英语教学中学生基础差异显著、课堂互动不足等现实问题的有效应对。这样才能实现依靠数据驱动的重构全链条闭环式教学流程^[7]。在 ESP 的教学模式探索中,上课前依托数字教材平台,学生能够观看导学视频并完成自测。数字教材系统可以将隐性学习困难转化为显性数据,为教师精准施教提供重要参考;课堂上,教师的教学重心从传统的知识传授变成提高能力。有了预习数据,教师就可以聚焦学生之间的共性问题。在课堂上,教师可以采取各式各样的互动形式,如案例分析和角色扮演等。让学生在课堂上内化行业英语知识,提高学生的学习效率。课后,学生还能合理利用动态语料库来进行拓展阅读。教师引用数字教材平台上的数据驱动的过程性评价,将学生的自测完成率和讨论质量等数据纳入平时成绩的考量。师生可以共同建设动态语料库,教师负责把控质量,而学生则分组搜集行业真实材料,在降低建设成本的同时,还能将资源整理的工作转化为学生的实践与学习;此外数字教材平台还能整合网络开放课程等资源,丰富教学素材^[8]。民办高校在改善大学英语课程期末评价机制时,应该要避免使用传统终结性考核的单一评价模式,实行过程性监控的评价管理方式。学校在课程考核框架内,适度提升线上学习任务的整体权重,提高对学生整个学期学习状态的全过程考核覆盖。学生日常学习行为数据可以在数字教材平台上导出,例如学生的平台登录时长、各项学习任务完成度等原始学习行为信息就可以可参考的数据,为过程性评价提供客观的数据支撑。这一方法能够有效地打破时空限制和资源壁垒,帮助民办高校把资源短板转化为机制优势,最终实现从“以教为中心”向“以学为中心”的转变,形成高效率并可持续的 ESP 混合式教学新模式^[9]。

(三) 跨学院协作、教师发展与制度保障

持续探索和改善 ESP 混合式教学模式的关键在于制度建设和教师发展显得尤为关键。民办高校大学英语教师多为外语语言文学背景出身,于行业知识和专业对接经验方面相对匮乏。但得益于民办学校较为灵活的办学机制,打破学科壁垒具备了有利条件。本路径侧重点在构建多方协同的支持体系。于 ESP 跨学院合作方面,民办高校可以安排大学英语教师每学期选择一至两门相关专业课程进行跨学院听课,并形成制度。大学英语教师能够在深入理工、经管等专业课堂的过程中,直观了解专业课程的教学内容、术语使用场景及本校学生在专业课方面的学习特征,从而在 ESP 教学中设计更贴近实际的案例

与任务。在广东科技学院的实践中,外国语学院安排大学英语教师每学期进行一定课时的跨学院听课,并鼓励教师登陆“国家高等教育智慧教育平台”线上平台,学习行业基础课程,高效辅助大学英语教师的行业英语课程准备。此外,加强院系之间的合作也尤为重要,建议外国语学院与各专业院系建立定期联合教研机制,围绕专业课程中的英语需求、ESP 教学案例开发、术语翻译规范等主题开展研讨^[10]。教师专业发展支持体系具体实施中可创建虚拟教研室平台,汇聚不同专业背景的教师组成跨学科团队,共同开发“英语+专业”的复合型教学资源。以计算机专业英语课程建设为例子,高校可引入行业资深软件工程师参与课程顶层设计与教学设计,摒弃传统教材的固化教学语料,将真实的 Java 编程规范文档作为原生教学素材融入课堂,让教学内容与行业岗位实际应用场景可以更精准进行对接,有效提升课程的专业性与实操性。同时建立教师实践能力认证制度,要求 ESP 教师每学期完成不少于 40 小时的行业实践,鼓励教师把自己的实践经历转化为教学案例。这种立体化的教师发展机制可以有效解决复合型师资短缺的瓶颈问题。在 ESP 的教学模式探索中,学院层面的质量监控机制同样不可或缺。教学督导组可以重点关注 ESP 课程,每学期形成评价报告,方便一线教师及时调整教学策略。与此同时,通过面向学生开展问卷调查、组织师生专题座谈会等多元形式,广泛收集学生对课程内容、教学方法、授课效果的真实反馈与改进建议。通过多维度的监督、调研与复盘,构建“建设—实施—反馈—改进”的完整教学管理闭环,持续打磨、优化 ESP 混合式教学模式,推动课程教学体系逐步完善、走向成熟。

三、结语

本文从民办高校大学英语教学的实际问题出发,提出了 ESP 混合式教学模式的三条核心路径。这三条路径分别从课程安排、教学资源支撑和组织保障三个层面回应了民办高校存在的现实困境,为民办高校大学英语向“应用型与职业化”转型提供了可行方案。随着人工智能技术的快速发展,未来可在智能测评、自适应学习、虚拟仿真场景等方面进行更深入的探索,进一步提升 ESP 混合式教学的智能化水平。

参考文献

- [1] 王守仁,王海啸.我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向[J].中国外语,2011,8(05):4-11+17.
- [2] 袁德玉.地方应用型院校英语教师从 EGP 向 ESP 教学转型研究[J].湖北广播电视大学学报,2016,36(05):47-50+57.
- [3] 蔡基刚.ESP 与我国大学英语教学发展方向[J].外语界,2004(02):22-28.
- [4] 胡杰辉.混合式外语教学的理论内涵与研究范式[J].外语界,2021(04):2-10.
- [5] 文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J].世界汉语教学,2018,32(03):387-400.
- [6] 郭潇.需求分析理论视域下大学英语 ESP 教学模式探究:基于文理科差异的多维模型构建[J].现代英语,2025(22):67-69.
- [7] 胡春华,吴丽环.教育数字化背景下的混合式大学综合英语智慧课堂创新转型[J].外语电化教学,2023(04):32-37+117.
- [8] 王爱娟.数字赋能下民办高校大学英语 ESP 教学模式探索——以广东理工学院为例[J].英语广场,2024(04):75-78.
- [9] 孟婧.“互联网+”环境下大学英语 ESP 教学改革研究[J].教育理论与实践,2022,42(27):59-61.
- [10] 王慧婷,陶加辉.“三位一体”的 ESP 教师专业发展合作模式研究[J].当代教育与文化,2010,2(03):80-84.