

以“33618”产业布局为牵引，推进高职院校人才培养耦合改革——重庆资源与环境保护职业学院改革试点案例

岳瀚槭¹，黄斯祺²

1. 重庆资源与环境保护职业学院，重庆 402360

2. 韩国世宗大学，韩国 首尔 05006

DOI:10.61369/EST.2026050036

摘 要： 重庆市“33618”现代制造业集群体系建设，使高职院校服务地方产业的任务从宏观倡议进一步落到专业群、课程链和岗位能力上。高职院校如果仍按原有教学供给逻辑推进人才培养，容易出现专业建设与产业变化不同步、课程内容与岗位标准衔接不紧等问题。本文以重庆资源与环境保护职业学院“33618”产业布局与高职院校人才培养耦合改革试点为案例，梳理学校在组织推进、产业需求调研、课程体系调整、校企协同育人、“双师型”教师队伍建设和动态评价等方面的实践。试点表明，将产业需求先转化为岗位能力要求，再落实到课程内容、实践项目、师资提升和质量反馈之中，有助于推动人才培养从“学校供给导向”转向“产业需求导向”。该案例可为同类高职院校服务现代制造业集群、深化产教融合和改进人才培养模式提供实践参照。

关 键 词： “33618”产业布局；高职院校；人才培养；产教融合；校企协同；课程改革；双师型教师；动态评价

With the "33618" Industrial Layout as the Driving Force, Promote the Coupling Reform of Talent Cultivation in Higher Vocational Colleges — A Reform Pilot Case of Chongqing Resources and Environmental Protection Vocational College

Yue Hanqi¹, Huang Siqi²

1. Chongqing Vocational College of Resources and Environmental Protection, Chongqing 402360

2. Sejong University, Seoul, Republic of Korea 05006

Abstract : The "33618" modern manufacturing cluster system in Chongqing is reshaping the way higher vocational colleges connect programmes, courses and practice teaching with local industry. Using the coupling reform pilot at Chongqing Resources and Environmental Protection Vocational College as a case, this paper examines how the college translated the regional industrial layout into tasks for talent cultivation. The analysis focuses on six aspects: project organization, industrial demand research, curriculum adjustment, school-enterprise co-education, development of dual-qualified teachers, and process-based evaluation. The pilot indicates that reform becomes more operable when industrial demand is first converted into job ability requirements, then into course content, practical projects, teacher development and quality feedback. In this process, the role of the college shifts from supplying graduates according to an internal teaching plan to jointly defining training objectives with industry partners. The case offers practical reference for higher vocational colleges that intend to serve modern manufacturing clusters, deepen industry-education integration and improve the fit between technical-skilled talent cultivation and regional industrial upgrading.

Keywords : "33618" industrial layout; higher vocational colleges; technical-skilled talent cultivation; industry-education integration; school-enterprise collaboration; curriculum reform; dual-qualified teachers; dynamic evaluation

课题信息：重庆市教育综合改革试点项目《“33618”产业布局与高职院校人才培养耦合改革试点》，项目批准号24JGSY23，承担单位：重庆资源与环境保护职业学院。

作者简介：

岳瀚槭（1986.01-），女，汉族，重庆璧山区人，学历：韩国世宗大学经营学系博士在读，职称：副教授，从事的研究方向或工作领域：产教融合、工商管理、电子商务。

黄斯祺（1992.03-），男，汉族，福建省南安市人，学历或者职称：硕士、博士在读，从事的研究方向或工作领域：产业服务、工商管理、电子商务。

一、案例背景

重庆市“33618”现代制造业集群体系建设，是重庆加快构建现代化产业体系、推动制造业高质量发展的重要战略部署。这一部署对职业教育提出的要求，已经从宏观倡议延伸到专业、课程、岗位和实践场景等具体层面。只有将专业设置、课程体系、实践教学、教师队伍和校企合作机制与产业发展需求精准衔接，才能有效提升人才培养质量，增强职业教育服务地方经济社会发展的能力。^[1]

二、主要做法

（一）建立组织推进机制，保障试点有序实施

学校将“33618”产业布局与高职院校人才培养耦合改革试点纳入重点工作统筹推进，围绕项目目标、责任分工和过程管理建立工作链条。在实施中，相关部门既承担材料准备、方案论证、任务分解等基础工作，也通过阶段性研判推动试点从立项文本进入专业建设和教学改革环节。

（二）坚持产业需求导向，推动专业建设对接产业布局

本试点项目把产业需求作为改革起点，重点关注重庆市“33618”现代制造业集群体系对技术技能人才的现实要求。学校通过梳理产业方向、岗位任务和能力结构，反向审视现有专业布局与课程内容，明确哪些环节需要补强、哪些课程需要更新、哪些实践项目需要与企业场景重新对接。

（三）优化课程体系，推进教学模式改革

课程体系是人才培养落地的直接载体。试点项目把课程优化放在改革的基础位置，先从课程结构与岗位能力的对应关系入手，学校根据产业需求调研和专业适配分析结果，重点梳理现有课程体系与企业岗位能力要求之间的差距，探索将新技术、新工艺、新规范、企业真实案例和典型工作任务融入课程教学过程。^[2]

（四）深化校企协同，推动企业参与人才培养全过程

校企协同育人是本试点能否落到实处的关键。学校在推进过程中有意识地扩大企业参与人才培养的范围，将企业参与课程开发、实践教学、实习实训、实训基地建设和人才培养质量评价作为重点任务，努力推动企业从单一的用人单位、实习单位转变为人才培养全过程的共同参与者和共同建设者。^[3]

（五）加强“双师型”教师队伍建设，提升教师实践教学能力

围绕“33618”产业布局推进人才培养耦合改革，对教师能力提出了更具体的要求。教师既要具备专业理论和课堂教学能力，也要理解产业发展趋势、企业生产流程、岗位能力标准以及新技术应用场景；否则，课程更新和实践教学改革很难真正贴近企业需求。

（六）建立动态评价机制，推动改革持续优化

动态评价机制的作用在于把改革过程中的问题及时暴露出来，并转化为后续改进任务。试点项目通过过程检查、阶段总结、专家评议和责任单位反馈等方式，推动项目在实施中不断校

正方向。总体来看，动态评价机制不仅是项目质量控制的重要手段，也是试点成果可复制、可推广的重要保障。^[4]

三、改革成效

（一）人才培养理念进一步转变

通过试点项目实施，学校对人才培养与产业发展的关系有了更明确的认识。人才培养理念不再主要围绕校内教学安排展开，而是逐步转向“产业需求牵引、岗位能力导向、校企协同育人”。围绕重庆市“33618”现代制造业集群体系建设需求，学校进一步明确了“围绕产业办专业、围绕岗位设课程、围绕能力育人才”的改革思路。

（二）组织保障和工作机制初步形成

试点项目实施过程中，学校初步形成了由项目统筹、部门协同、任务分解和阶段反馈共同构成的工作机制，为后续持续推进提供了组织基础。

（三）课程与教学改革方向更加明确

试点项目围绕“33618”产业布局需求，进一步校准了课程与教学改革方向。学校将课程体系优化作为人才培养改革的重要抓手，围绕产业岗位能力需求，推进课程内容更新、课程结构优化和教学模式改革^[5]。与以往强调知识体系完整的课程建设相比，改革更加重视职业能力形成、实践能力训练和岗位适应能力提升。

（四）校企协同育人基础逐步夯实

通过试点推进，学校与行业企业之间的沟通联系进一步加强，校企协同育人基础逐步夯实。项目将企业参与课程开发、实践教学、实训基地建设、教师培养和人才培养质量评价作为重要内容^[6]，推动企业从实习就业接收单位，逐步转变为人才培养全过程的参与主体。

在方案论证和项目推进过程中，企业代表和行业专家参与项目评议，把产业一线对岗位能力、技术变化和人才规格的判断带入学校改革讨论，为优化人才培养方案、课程体系和实践教学环节提供了依据。

（五）教师队伍建设任务有序推进

试点项目把“双师型”教师队伍建设放在支撑改革落地的位置，教师队伍建设任务也因此更加清晰。项目通过教师企业实践、行业培训、专家指导、专题研修和校企联合教研等方式，引导教师补充产业认知、提升实践教学能力、增强课程开发能力和技术服务能力。

（六）改革成果正在逐步形成

目前，试点项目已形成一批阶段性成果，包括项目实施方案、项目启动材料、专家评议意见、责任单位意见以及相关工作过程材料等。^[7]这些材料记录了项目从论证到实施的基本过程，也为后续持续推进、总结提炼和成果推广留下了依据。

四、存在问题

试点项目已取得阶段性进展，但改革对象本身具有复杂性。

“33618”产业布局覆盖领域广、产业链条长、技术更新快；高职院校人才培养改革又同时牵涉专业建设、课程开发、实践教学、师资队伍、校企合作和质量评价等环节。因此，在推进过程中，一些深层问题仍需要通过后续建设逐步解决。

一是产业需求变化较快，课程内容更新还存在滞后；二是校企合作的深度和稳定性仍需提升；三是实践教学条件与企业真实生产场景之间仍有距离；四是“双师型”教师队伍建设任务较重，教师企业实践和技术服务能力还需持续加强；五是动态评价指标需要进一步细化，评价结果向教学改进转化的机制还不够完善；六是阶段性成果还需要继续凝练，推广应用的路径也有待拓展。

五、经验启示

（一）产业需求是高职人才培养改革的逻辑起点

高职院校服务区域产业发展，首先要把产业需求弄清楚。这里的需求不仅包括产业布局和发展趋势，也包括企业岗位任务、技术应用变化以及对毕业生能力结构的具体期待。只有这些问题被分析清楚，专业建设和课程改革才不会停留在概念层面。

（二）专业课程改革是人才培养耦合改革的核心环节

产业需求最终要进入专业设置、课程内容和教学过程。因此，专业课程改革是产业布局与人才培养耦合的核心环节，也是学校把外部产业变化转化为内部教学行动的主要通道。

（三）校企协同是提升人才培养质量的重要路径

职业教育具有鲜明的实践性和产业关联性，不能脱离企业真

实生产场景开展人才培养。企业是技术应用、岗位需求和人才使用的主体，也是检验高职院校人才培养质量的重要主体。^[8]

（四）“双师型”教师是改革落地的重要保障

教师是人才培养改革的直接实施者，也是课程改革、实践教学改革和校企合作落地的关键力量。推进“33618”产业布局与高职院校人才培养耦合改革，对教师提出的不只是教学能力要求，还包括产业理解、岗位标准识别、生产流程认知和实践项目转化能力。

（五）动态评价是改革持续改进的重要机制

人才培养改革不是一次性完成的工作，而是伴随产业变化、企业需求变化和学生成长需求变化不断调整的过程。动态评价的价值，正在于把这些变化及时反馈到专业建设、课程内容和实践教学之中，使改革保持持续修正的能力。

六、推广价值（结束语）

本案例以重庆资源与环境保护职业学院为试点单位，围绕“33618”产业布局与高职院校人才培养耦合改革开展探索，具有一定示范意义和推广价值。不仅在于某一项具体措施，更在于形成了一套较为系统的改革逻辑，即以产业需求为牵引，以专业课程改革为核心，以校企协同育人为路径，以实践教学平台和“双师型”教师队伍为保障^[9]，以动态评价机制为支撑，构建高职院校服务区域现代制造业集群发展的新模式。随着项目持续推进和经验进一步凝练，该案例可为重庆市“33618”现代制造业集群体系建设提供更加稳定的人才支撑、技能支撑和智力支持，也可为同类高职院校开展产教融合改革提供参考。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 关于深化产教融合的若干意见: 国办发〔2017〕95号 [Z]. 2017.
- [2] 教育部. 关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见: 教职成〔2019〕13号 [Z]. 2019.
- [3] 国家发展改革委, 教育部. 建设产教融合型企业实施办法(试行): 发改社会〔2019〕590号 [Z]. 2019.
- [4] 教育部等九部门. 职业教育提质培优行动计划(2020—2023年) [Z]. 2020.
- [5] 重庆资源与环境保护职业学院. “33618”产业布局与高职院校人才培养耦合改革试点实施方案 [Z]. 2025.
- [6] 重庆资源与环境保护职业学院. “33618”产业布局与高职院校人才培养耦合改革试点立项申请书 [Z]. 2025.
- [7] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国职业教育法 [Z]. 2022.
- [8] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [Z]. 2022.
- [9] 重庆市人民政府. 立足现有基础 放大特色优势 构建“四梁八柱”——“33618”重庆未来五年全力打造现代制造业集群体系 [EB/OL]. 2023.