

乡村振兴视域下课程资源开发与价值转化研究 ——以云南“双提升”行动为例

谭蛟蛟

云南开放大学（云南国防工业职业技术学院），云南 昆明 650000

DOI:10.61369/EST.2026050029

摘 要： 在全面推进乡村振兴战略的大背景下，基层人才队伍的建设成为边疆民族地区乡村发展的主要支撑。云南省村（社区）干部能力素质和学历水平提高行动计划（简称“双提升行动”）依托云南乡村振兴教育学院，搭建符合基层治理与产业发展需要的人才培育体系。本研究运用文献研究、案例分析以及实地调研等方法，全面分析“双提升行动”课程资源开发的实践途径，阐释该课程体系在经济、社会、文化、生态这四个方面的价值转化成效与实现机制，总结实践所得，梳理现存难题并给出优化办法，旨在为乡村振兴人才培育提供理论支撑与实践参考。

关 键 词： 乡村振兴；双提升行动；课程资源；价值转化

Research on the Development and Value Transformation of Curriculum Resources from the Perspective of Rural Revitalization — Taking Yunnan's "Dual Improvement" Initiative as an Example

Tan Jiaojiao

Yunnan Open University (Yunnan Vocational and Technical College of Defense Industry), Kunming, Yunnan 650000

Abstract: Against the backdrop of comprehensively advancing the rural revitalization strategy, the construction of a grassroots talent pool has become a primary support for rural development in border and ethnic minority regions. The action plan to enhance the capabilities and qualifications of village (community) cadres in Yunnan Province (referred to as the "Dual Improvement Initiative") relies on the Yunnan Rural Revitalization Education College to establish a talent cultivation system that meets the needs of grassroots governance and industrial development. This study employs methods such as literature review, case analysis, and field research to comprehensively analyze the practical approaches to curriculum resource development in the "Dual Improvement Initiative." It explains the effectiveness and implementation mechanisms of value transformation in this curriculum system across four dimensions: economy, society, culture, and ecology. By summarizing practical insights, identifying existing challenges, and proposing optimization strategies, the study aims to provide theoretical support and practical references for talent cultivation in rural revitalization.

Keywords: rural revitalization; dual improvement initiative; curriculum resources; value transformation

引言

人才发展是乡村振兴的基础与主要支撑，而农村基层干部群体则是促使乡村振兴战略落实的主力军^[1]。云南省作为我国西南边陲多民族聚居的省份，乡村发展在较长时间面临基层人才数量不足、学历水平较低、履职能力和乡村振兴需求不符合等实际难题，这成为限制边疆治理现代化以及乡村产业高质量发展的主要短板^[2]。为解决这一难题，云南省委、省政府于2018年5月正式开展“双提升行动”，依托云南开放大学挂牌设立全国开放大学体系中首个乡村振兴教育学院，系统推动基层干部学历和能力双方面培育工作[3]。截至2025年，该项目已总计招收并培养村（社区）干部、致富带头人等基层骨干约6.3万人，建立起覆盖全省129个县（市、区）的教学网络，成为云南乡村振兴人才培育的主要阵地。目前学术界在乡村振兴人才培育、成人教育课程建立方面已取得一定研究成果，针对云南双提升行动这一具有边疆民族地区特色的人才培养项目的研究还不够充分，缺少对其课程资源开发以及多方面价值转化机制的系统性分析。在此基础上，本文把云南乡村振兴教育学院双提升行动当作研究对象，深度分析其课程资源开发的体系搭建与创新方式，梳理课程资源向乡村发展多元价值转变的内在机理，归纳实践经验并给出优化建议，充实乡村振兴背景下成人教育课程开发的理论研究。

项目信息：本文系云南开放大学（云南国防工业职业技术学院）校级科学研究基金项目《乡村振兴视域下课程资源的多元开发与价值实现研究》，项目编号：24YN0U16的研究成果。

一、云南双提升行动的实施背景

云南乡村振兴教育学院的成立以及双提升行动的开展，是基于云南在脱贫攻坚和乡村振兴衔接时期对基层人才的迫切需求。2018年，云南脱贫攻坚进入决胜的主要阶段，全省村（社区）干部群体普遍存在学历不高、专业能力欠缺、现代化治理及产业运营能力不强等状况，难以符合脱贫攻坚和基层治理的工作需求。在这样的背景下，云南省委、省政府在归纳临沧市和云南开放大学校地合作开展村干部学历提高的经验、参考外省优秀做法的基础上，正式开启双提升行动，基于云南开放大学设立云南乡村振兴教育学院，统筹推动项目落地施行^[3]。

二、双提升行动课程资源开发的体系构建与实践创新

（一）需求导向的课程体系与专业设置

围绕乡村振兴基层工作的需求，秉持管用、够用、实用的课程建设准则，严格执行“三结合、三对接”的要求——项目推进与基层党组织建设、乡村振兴工作、村干部培养培训相融合，人才培养目标和基层党委、政府工作要求、课程开设和学员岗位需求、课程实践和学员工作应用相对接，搭建公共基础课+专业核心课+实践技能课的三级课程体系。专业设置聚焦基层治理、农业技术、产业运营这三大核心方向，开设法学、农林经济管理6个本科专业，还有法律事务、作物生产与经营管理等15个专科专业，全方位覆盖乡村振兴主要领域。其中公共基础课程着重提高政治理论素养，通过新时代中国特色社会主义思想概论等课程巩固学员的政治基础；专业核心课程紧密围绕专业方向，基于农村区域发展等课程夯实专业理论知识；实践技能课程专注岗位实际操作，开设村务管理、纠纷调解、农村电商实务等课程，加强学员的履职能力。

（二）立体化课程资源的类型与特色

突破传统成人教育资源的限制，搭建线上+线下、学历+非学历、理论+实践深度整合的立体式课程资源体系，打造四大特色资源：

1. 通过线上搭建数字化课程资源体系，建立云南乡村振兴学习网平台，打造出超过10万小时的视频课程、电子书籍、在线题库等多种形式的资源库，其内容包括理论教学、技能培训等领域，符合基层干部碎片化的学习需求。

2. 线下实践教学资源方面，与各州（市）党委组织部共同开发产业发展、党建引领、民族团结这三类特色课程，依托1000多个实践教学基地打造田间课堂等，把教学场景拓展到产业一线，实现学中干、干中学。

3. AI+ 数字人智慧课程，立项打造30门，每门配备不少于50个短视频、总时长不少于500分钟，同时配套3门虚拟仿真资源和30门课程题库，符合数字化成人学习特性。

4. 特色专项课程资源，设置实用法律、农产品电商、民宿管理等乡村振兴主要专题，其中农产品电商配备8个实际操作资源和13个云南本地案例，精确适配地方产业的发展。

（三）多元协同的课程开发模式创新

创新性地建立政府主导、学校主体、多方参与、协同开发的课程研发机制，形成四种特色研发模式：

1. 订单式开发模式：紧密贴合各级党委、政府针对基层干部的能力需求以及基层工作的实际难点，有针对性地开发课程资源。面向基层治理需求研发基层治理能力提高系列课程，面向高原特色农业发展需求研发种植养殖、产业运营相关课程，保证课程内容和岗位需求紧密契合。

2. 校企协同开发模式：和电商企业、农业领军企业深入合作，共同开发实践性课程。协同电商企业打造农产品电子商务课程，和农业企业协作研发种植养殖技术课程，把行业前沿技术、产业运营经验嵌入课程内容，解决课程理论与实践相脱离的问题。

3. 校地合作共建模式：和各州市党委组织部、基层教学点开展合作，整合当地特色产业、民族文化资源，研发具备地域特色的课程资源，实现一县一特色、一地一精品的课程建设目标。

4. 专家介入开发模式：基于专家咨询委员会，邀约省内外著名专家、行业领军人物全程参与课程规划、内容打造与课程授课，既保证课程的专业性和权威性，也把行业前沿成果融入教学内容。

三、课程资源开发的多维度价值转化成效与实现路径

课程资源的开发是价值转化的根基，学员的岗位实践成效是课程资源多元价值转化的主要载体。基于课程学习、能力提高、实践应用、价值转化的闭环模式，实现课程资源在经济、社会、文化、生态四个方面的深度转化。

1. 经济价值：课程体系里的农林经济管理、作物生产技术、农村电商等内容，通过学员实践运用，转变为乡村产业发展的内在动力。其一，推动特色产业实现规模化发展，学员将现代农业技术、产业运营知识转化为实际行动，促进地方特色产业发展质量实现升级。玉溪江川区学员陈刚将现代花卉种植课程所学知识运用到多肉产业中，基于公司+合作社+农户模式，辐射带动周边村庄种植多肉达3000余亩^[4]。其二，激发农村电商新活力，以农村电商实务课程培养一批当地电商人才，畅通云南特色农产品在全国的销售渠道。武定县学员徐林福基于电商知识搭建农特产直播空间，实现单月销售金额超300万元。其三，促进村级集体经济提质增效，相关课程使学员了解集体经济发展政策和方法，帮助薄弱村增加收入。曲靖市的学员帮助村集体参与镇冷链项目入股，每年增加收入5万元，同时开展林下经济和中药材种植，实现村集体与农户共同增收的目标。

2. 社会价值：通过基层治理、村务管理、政策法规等课程的讲授，切实提高学员的基层治理能力，促进基层治理体系和治理能力现代化。其一，基层治理效能得以全面提升。《农村村务管理实务》《农村常见法律纠纷调解实务》等课程，使学员掌握规范履职、矛盾化解、应急处置的专业手段，促进基层治理法治化、标准化。保山市腾冲市学员赵家清通过学习提升治理与产业运营能力，引领司莫拉佤族村探索党支部+公司+合作社+农户模式，

将村寨从贫困村建设成全国民族团结进步模范集体。其二，基层干部群体结构不断优化。在项目起始三年入学的15730位学员里，已有12316人进入村（社区）两委，106人被考录为公务员，74人进入事业单位任职，91人担任乡镇领导职务，2143人获得各级表彰，有力改善队伍的学历、能力和年龄结构，为其注入新鲜力量。

3. 文化价值：把铸牢中华民族共同体意识贯穿课程体系全流程，通过非遗传承、民族文化改革等相关课程授课，促进民族文化传播创新与民族团结进步，实现深厚的文化价值。其一，促进民族文化的动态传承与创新发展。学员把课程所学的品牌运营、产业融合方面的知识和民族文化相融合，促进非遗文化的产业化发展。彝族学员王陆芬基于课程研习，改革协会+合作社+公司+电商+绣娘模式，构思出26类共126种彝族刺绣款式，促使彝族刺绣从单一民族服装向文创产品延伸，实现非遗文化的动态传承与产业化发展。

4. 生态价值：把生态文明教育融入课程体系，通过农村环境治理、生态农业等课程讲授，推动绿水青山就是金山银山理念在乡村落地，实现可持续的生态价值。其一绿色发展理念广泛普及。设置《农村环境保护：村干部的行动策略与实践路径》等课程，贯穿人才培养全流程，帮助学员树立绿色发展观念，促进生态保护和产业融合。楚雄双柏县参训学员将生态保护、绿色发展课程知识运用于基层实践，推动全县划定自然保护区38385.72公顷，培育绿色工业、生态农业、文化旅游、中彝医药四大支柱产业，有效打通生态价值向经济价值转化的通道。二为生态农业模式创新实施。学员将课程知识运用到实践中，探索茶林套种、林下栽培、菌渣回田等生态循环方式，推动农业绿色转变。茶园养菌、菌渣肥茶模式优化茶园生态、降低面源污染，为云南绿色农业提供可参考的案例。其三，农村生态治理能力明显提高。通过相关课程的教学，学员掌握农村环境治理的专业方法，推动污水治理、人居环境整治等工作落实，全面提升乡村生态治理能力。

四、现存问题与优化路径

（一）现存的问题与挑战

尽管该项目收获明显成效，但在课程资源的开发以及价值转化方面，仍然面临着一系列的问题和挑战，主要表现在课程内容

动态适配程度不足，和产业发展前沿存在滞后状况。虽然秉持实用原则，但是部分课程内容的更新速率落后于高原特色农业、数字乡村、智慧治理等领域的发展步调，课程的前瞻性和创新性仍有待加强，部分实践课程的深度与实操性仍存在提高余地。当下价值转化大多依靠学员的自主实践，针对已毕业学员的创业支持、技术辅导、跟踪服务机制尚不完善，难以确保课程资源价值转化的连续性与长效性，部分学员的学习成效未能持续转变为乡村发展的长久动力。

（二）优化发展路径

针对既有问题，结合乡村振兴战略的新规定，为项目后续发展提出如下优化途径：一是对课程体系进行动态优化，加强课程的适配度与前瞻性。紧密围绕数字乡村、智慧农业、基层治理现代化等乡村振兴的新领域、新要求，对课程体系进行动态优化，增添新兴领域的课程内容；深入推进校地、校企合作，把产业发展的前沿成果、基层治理的创新案例及时融入课程内容，进一步加强实践课程的实操性和针对性。二是完善价值转化的长期有效机制，扩大综合育人的成效。建立毕业学员跟踪服务机制，基于政策支持、创业辅导、技术援助、资源衔接等途径，为学员把学习成果转变为实践成果提供全流程支撑；搭建学员创新创业沟通平台，促进学员彼此间的资源共享、合作共利，形成人才培养、实践赋能、价值转化、反哺乡村的长效循环。三是深入推进品牌建立，拓展示范引领的效果。全面归纳项目的实践成果与创新范式，塑造具备云南边疆民族地区特质的乡村振兴人才培养品牌；基于成果显示、经验分享、学术探讨等方式，提高项目的社会影响力与示范成效。

五、结论

云南“双提升”行动在课程多元开发方面开展实践，促使课程知识转化成产业发展、治理提高、文化传承、生态保护的实际动能，实现人才培养和乡村发展同步，依靠人才能力提高推动乡村振兴取得实效。为边疆民族地区乡村振兴人才培养课程建立提供生动案例，其以需求为导向、立体式供给、协同性创新的开发理念，可为同类地区成人教育课程资源开发和人才培养提供主要参考。

参考文献

- [1] 王富忠. 乡村振兴战略视域下乡村人才机制建设研究 [J]. 农业经济, 2020, (08): 48-50.
- [2] 杨倩倩, 陈曦, 王加喜. 村干部能力素质和学历水平提升的问题及对策研究——基于对云南省安宁市村（社区）干部“双提升”行动项目的调研 [J]. 云南开放大学学报, 2024, 26(04): 39-45.
- [3] 吕洪斌. 开放教育服务乡村振兴人才培养的探索与实践 [J]. 继续教育研究, 2023, (03): 115-119.
- [4] 郎晶晶. 家门口圆了大学梦田间飞出领头雁 [N]. 云南日报, 2025-12-12(005).
- [5] 王蕊. 开发成人教育课程实现转化学习 [J]. 成人教育, 2012, 32(06): 46-47.