

芜湖医药健康职业学院“一训三风”逻辑研究

时闰

芜湖医药健康职业学院, 安徽 芜湖 241100

DOI:10.61369/EST.2026050034

摘 要 : 本文探究芜湖医药健康职业学院“一训三风”的内在逻辑与实践价值, 阐明其协同育人作用, 助力学子成长, 服务强国建设与中国式现代化发展。学院以“厚德、博学、笃行、康民”校训为核心价值引领, 筑牢育人根基。搭配“至善、求实、创新、奋进”优良校风, 营造正向校园氛围。秉持“博爱、敬业、严谨、善教”教风, 规范教师育人准则, 夯实师资力量。倡导“明理、精技、弘毅、致远”学风, 端正学生求学态度, 锤炼学子专业素养与精神品格。四大育人理念互为依托、深度融合, 全方位推动师生共同成长, 落实立德树人根本任务。

关 键 词 : 一训三风; 文化源流; 逻辑关系

Logical Study of the "One Motto and Three Styles" at Wuhu Medical and Health Vocational College

Shi Run

Wuhu Vocational College of Medical and Health, Wuhu, Anhui 241100

Abstract : This paper explores the internal logic and practical value of "one motto and three styles" in Wuhu Medical and Health Vocational College, clarifies its collaborative role in educating people, helping students grow, serving the construction of a powerful country and the development of Chinese path to modernization. The college is guided by the core values of "virtue, erudition, diligence, and well-being of the people" and builds a solid foundation for educating students. Paired with the excellent school spirit of "perfection, practicality, innovation, and progress", create a positive campus atmosphere. Adhere to the teaching style of "universal love, dedication, rigor, and good teaching", standardize the criteria for teacher education, and strengthen the teaching staff. Advocate for a learning style of "understanding principles, mastering skills, being resolute, and pursuing long-term goals", correct students' attitudes towards learning, and cultivate their professional qualities and spiritual character. The four major educational concepts are interdependent and deeply integrated, comprehensively promoting the common growth of teachers and students, and implementing the fundamental task of cultivating morality and talents.

Keywords : one motto and three styles; cultural origins; logical relation

引言

芜湖医药健康职业学院深耕医药健康教育领域, 其“一训三风”既是校园文化内核, 也是学校职普融通、产教融合办学理念的集中体现。校训“厚德、博学、笃行、康民”是校园精神灵魂, 引导师生涵养高尚品德、积累学识, 坚持知行合一, 践行服务民众的初心使命。

校风“至善、求实、创新、奋进”彰显学院精神风貌, 引领全校师生坚守务实作风、勇于开拓创新、积极拼搏进取, 助力学校稳步发展。教风“博爱、敬业、严谨、善教”明确教师育人准则, 督促教师心怀仁爱、恪尽职责、治学严谨、因材施教, 筑牢育人根基。

学风“明理、精技、弘毅、致远”为学子成长指明方向, 勉励学生明辨事理、苦练专业本领、锤炼坚韧品格、树立长远目标。四大理念相辅相成、相融共生, 全方位赋能师生成长, 为医药健康行业培育优质实用型人才。

一、“一训三风”的文化源流

（一）校训

校训四字均溯源经典典籍，内涵底蕴深厚。“厚德”取自《易经》，指代个人德行与医者医德，学校秉持立德树人理念，培育学生无私奉献的品德与职业操守，涵养胸怀家国的栋梁素养。“博学”出自《礼记·中庸》，倡导广泛求知钻研，不断积累文化知识，锤炼专业技能，全方位提升综合能力。“笃行”源于《礼记·学记》，倡导踏实付诸实践，将学识运用到实际当中，达成知行合一的境界。“康民”引自《尚书·大禹谟》，核心要义是守护百姓安康。学院以此期许学子坚守医者本心，精进诊疗技艺，心系大众健康，主动投身医疗卫生事业，以实际行动践行医者使命，守护群众生命健康。

（二）校风

“至善”取自《礼记·大学》，代表至高向善的境界。学院秉持以善立身、以善育人的理念，依托至善文化熏陶学子，塑造端正品德与高尚人格，引导师生崇德向善。

“求实”讲求尊重客观事实、探求事物本源，溯源经典思想，倡导师生治学做事脚踏实地，秉持求真态度钻研学识、履职尽责，摒弃浮躁风气。

创新是发展进步的核心动力，秉持唯创新方能进取争先的理念。学院着力革新教学模式与育人手段，注重培育师生创新思维，锻炼学生创新实践本领，全面提升综合素养。

奋进寓意振作精神、一往无前、不懈进取。学校坚守学以致用的办学思路，不断优化教学体系，全体师生凝心聚力奋勇争先，扎实推进立德树人根本工作。四项内涵相辅相成，凝聚校园精神内核，推动办学品质稳步提升，助力教育事业稳步向好发展。

（三）教风

学院教风以“博爱、敬业、严谨、善教”为核心内涵，积淀深厚的校园文化底蕴，明确了教师从教履职的根本准则，为高质量育人工作筑牢师资作风根基。

博爱是从教的温情底色，彰显无私的教育情怀。教师应心怀家国、深耕教育事业，秉持爱满天下的初心，尊重、信任并呵护每一位学生，以温情陪伴与悉心教诲，引导学生正向成长。敬业是从教的立身之本，要求教师坚守职业本心与职业道德，怀揣育人责任与使命，以认真务实的态度对待教学工作，全身心投入育人事业，高标准、高质量完成各项教育任务。

严谨是治学从教的核心规范，督促教师在授课教学、学术研究中坚守审慎细致的作风，精益求精对待各项工作，细化教学细节、严把教学质量。善教源自传统育人理念，是教师的核心从教能力。教师需坚守育人初心、永葆从教热忱，立足学生实际因材施教，以言传身教潜移默化滋养学生，助力学生全面发展，切实扛起教书育人的时代重任。

（四）学风

“明理、精技、弘毅、致远”的优良学风，承载着深厚的文化底蕴，是指引学生成长成才的核心精神指引与行为准则。

“明理”植根于传统典籍，核心是明辨是非、洞悉事理、知

书达理。引导学生在求学过程中积累学识、锤炼思辨能力，树立正向价值观，规范自身言行，深究事物本质，践行知行合一、学以致用的求学宗旨。

“精技”秉承“业精于勤”的治学理念，倡导专注笃学、深耕专业。督促学生摒弃浮躁心态，以严谨踏实的态度钻研专业知识、反复实践打磨，紧跟时代步伐精进本领，练就扎实过硬的专业素养。

“弘毅”出自《论语》，寓意胸襟开阔、意志坚毅。引导学生涵养坚韧品格，树立坚定理想信念，在求学途中直面困难、奋勇拼搏，勇于突破创新，以顽强意志攀登学业与人生高峰。

“致远”源自《戒子篇》，代表志存高远、坚守初心。勉励学生树立远大人生抱负，兼具高远格局与务实作风，持之以恒笃行进取，坚守初心逐梦前行，实现长远人生价值。

二、“一训三风”的关系探究

（一）校训与校风的逻辑关系

学院校训与校风字面呼应、内核相通，深度契合办学育人理念与实践导向，四组内涵两两契合，构建起完整系统的育人体系。

“厚德”与“至善”相辅相成，以品德修养为师生立身根本，引导师生锤炼德行、精进治学，追求极致境界，落实德才兼备的育人标准。“博学”与“求实”双向赋能，要求师生广学深耕、夯实学识基础，秉持知行合一理念，立足实际治学，杜绝虚浮空谈，让学术研究与学习实践落地见效。

“笃行”与“创新”互为支撑，坚守脚踏实地、持之以恒的实干精神，同时鼓励突破固有思维、大胆探索创新，为学院建设发展持续赋能。“康民”与“奋进”相融共生，彰显学院培育济世人才、服务社会的责任担当，激励师生锐意进取、追求卓越，推动学院贴合时代需求，实现高质量长效发展。

（二）校训与教风的逻辑关系

校训与教风是学院文化的核心内核，二者相辅相成、有机统一，共同筑牢学院育人的精神根基。校训搭建起学院教育发展的整体框架，教风为日常教学注入核心动能，二者深度融合，构筑起科学完善的育人体系。

“厚德”与“博爱”呼应共生，树立以德育人的核心导向。二者聚焦道德培育与人文关怀，要求教师怀揣仁爱之心施教育人，潜移默化引导学生树立正确价值观、涵养优良品德，将德育融入教学全过程，营造崇德向善的校园育人氛围。

“博学”与“敬业”相辅相成，彰显从教治学的专业底色。教师坚守博学求真初心，深耕学术、精进专业，以爱岗敬业的热忱投身教育事业，以身作则、为人师表，有效带动和激发学生的求知欲与进取之心。

“笃行”与“严谨”相得益彰，夯实教育教学质量根基。教师秉持严谨细致的治学态度，严控教学细节、筑牢课堂质量，坚持求真务实，引导学生理论联系实际、躬身实践，扎实锤炼实干本领，提升育人实效。

“康民”与“善教”高度契合，彰显学院初心使命。教师深耕教学技艺、因材施教，着力培育学生综合素养，专注输出优质人才，以高质量教学赋能学生成长、助力社会发展，充分彰显学院的教育责任与社会担当。

（三）校训与学风的逻辑关系

学院校训与学风内涵互通、逻辑紧密，二者互为支撑、双向赋能，共同构建系统化育人价值体系，为学生全方位成长成才提供核心精神指引。

“厚德”与“明理”相辅相成，坚守立德树人根本任务。厚德侧重涵养个人品德、夯实立身根基，明理重在培育理性思维、明辨是非事理。二者兼顾德理修养、内外共育，帮助学生塑造高尚品行，锤炼思辨认知能力，成长为品行端正、心智通透的高素质人才。

“博学”与“精技”双向互补，筑牢成才核心基础。博学引导学生广泛涉猎知识、深耕钻研，拓宽学识的广度与深度；精技要求学生立足专业、精益求精，打磨过硬实操本领。学识广度与专业精度相融共生，让学生兼具综合素养与核心专业能力，适配行业与岗位发展需求。

“笃行”与“弘毅”相得益彰，培育优良品格素养。笃行倡导知行合一、躬身实践，督促学生踏实肯干、学以致用；弘毅磨砺心志，涵养迎难而上、坚韧拼搏的品质。二者结合，助力学生练就扎实行动力与持久意志力。

“康民”与“致远”深度契合，升华育人初心格局。康民彰显服务社会、济世利民的使命担当，致远引导学生志存高远、追求卓越。二者相融，指引学生将个人成长融入社会责任，以远大志向践行时代担当，实现长远价值发展。

（四）校风、教风与学风的逻辑关系

校风、教风与学风联系紧密、相辅相成，三者相互影响、彼此赋能，共同凝聚为学院教育的精神内核与文化底蕴，全方位支撑学院育人体系建设，是校园文化建设的核心支撑力量。

校风引领学风建设，二者内涵深度契合、双向赋能。校

风“至善”追求德行与学术的至高境界，与学风“明理”相辅相成，引导学生修德求真、锤炼思辨能力。校风“求实”立足实事求是、脚踏实地，对接学风“精技”，督促学生夯实理论功底、打磨专业本领。校风“创新”激活学生创新思维，结合学风“弘毅”的坚韧品质，助力学生大胆探索、迎难而上。同时，校风“奋进”的进取精神与学风“致远”的高远志向相融，引导学生立足当下、笃行拼搏，兼顾个人成长与社会价值，实现长远发展。

教风是校风、学风建设的核心根基，为校园文化提质赋能。教风“博爱”“敬业”要求教师心怀仁爱、关爱学生，以热忱初心深耕教育，凭借言传身教传递正向风气，潜移默化涵养优良校风学风。教风“严谨”“善教”相辅相成，督促教师治学细致审慎、教学启思善诱，持续优化课堂质量、规范育人标准，以扎实的教学实践，为纯正校风、浓厚学风的培育筑牢坚实保障。

三、“一训三风”的结论阐述

芜湖医药健康职业学院“一训三风”，是学校教育核心理念与深厚文化底蕴的集中展现，构建起完整严密的育人体系，为办学育人提供理论依据与行动准则，助力学生全面成长。

校训树立全校统一价值导向，引领校园发展航向，契合国家发展建设大局。校风展现校园整体精神风貌，营造优良育人环境，贴合时代发展大势。教风规范教师从教准则，以高尚师德与专业素养育人育才，适配中国式现代化人才需求。学风端正学生求学姿态，引导学子勤学善思、潜心钻研，夯实医药健康领域人才培养根基。

四者逻辑互通、相辅相成，形成良性育人闭环，校训引领校风，校风带动教风与学风，优良教风学风又反向厚植校风，层层联动凝聚育人合力。学院深耕践行该文化体系，精准把控办学方向，持续提升育人质量，充分调动师生奋进力量，聚力培育高素质专业人才，助力行业发展，主动融入强国建设、民族复兴与中国式现代化建设大局。

参考文献

- [1] 张耀灿, 郑永廷. 现代思想政治教育学 [M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [2] 顾明远. 教育大辞典 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2019.
- [3] 王枬. 校园文化与立德树人的内在契合及实践路径 [J]. 高等教育研究, 2021, 42(05): 87-92.
- [4] 李军, 刘静. 高职院校“一训三风”文化育人体系构建研究 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(14): 67-71.
- [5] 陈宝生. 新时代高校文化育人的内涵、价值与实现路径 [J]. 中国高等教育, 2020(12): 4-6.
- [6] 周远清. 高等学校校风学风教风建设的时代意蕴 [J]. 清华大学教育研究, 2021, 42(02): 1-7.
- [7] 黄达人. 高职院校文化建设与人才培养质量提升研究 [J]. 职业教育研究, 2022(08): 32-37.
- [8] 吴刚平. 立德树人视域下高校精神文化体系建构路径 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(09): 26-29.
- [9] 赵莹莹. 新时代高职院校“三风一训”协同育人机制研究 [D]. 济南: 山东师范大学, 2022.
- [10] 教育部. 高等职业教育质量年度报告 (2023) [R]. 北京: 高等教育出版社, 2023.