

论民族地区初中英语课程思政的教学策略

黎五红

西藏自治区拉萨市第二初级中学，西藏 拉萨 850000

DOI:10.61369/EST.2026050013

摘 要： 初中英语教学既承担着语言习得的任务，更肩负着立德树人的使命。社会文化理论和多元文化教育理论，对民族地区初中英语课程思政具有积极价值。民族地区初中英语课程思政根本任务是立德树人、基本导向是强化核心素养，关键手段是深入挖掘思政元素。推动以语言知识点为基础的教学与思政有机融合，构建在地化思政元素体系，坚持语言实践与价值体验相统一，遵循学生认知规律构建螺旋上升的教学进路，是民族地区实施初中英语课程思政的重要举措。

关 键 词： 民族地区；初中英语；课程思政；教学策略

On the Teaching Strategies of Curriculum Ideological and Political Education in Junior High School English in Ethnic Regions

Li Wuhong

Lasa No.2 Junior High School, Lasa, Xizang 850000

Abstract： Junior high school English teaching undertakes not only the task of language acquisition but also the mission of fostering virtue through education. Sociocultural theory and multicultural education theory have positive value for curriculum ideological and political education in junior high school English in ethnic regions. The fundamental task of such education is fostering virtue through education, its basic orientation is to strengthen core competencies; and the key means is to deeply explore ideological and political elements. Important strategies for implementing curriculum ideological and political education in junior high school English in ethnic regions include: promoting the organic integration of language knowledge-based teaching with ideological and political education, constructing a localized system of ideological and political elements, adhering to the unity of language practice and value experience, and following students' cognitive laws to build a spirally progressive teaching path.

Keywords： ethnic regions; junior high school English; curriculum ideological and political education; teaching strategies

引言

2022年3月，教育部印发《义务教育课程方案（2022年版）》，要求“各课程标准基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的学生核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求”，明确立德树人是义务教育的根本任务。实现这一目标，课程思政是重要载体，即以具体教学为媒介，将立德树人的思想内容融入教学全过程，增强课程实施的情境性和实践性，引导学生在体验中培育正确价值观。初中英语不仅是语言技能课程，更是价值引领、文化浸润、品格塑造的关键载体，在民族地区教育体系中具有不可替代的作用。

民族地区具有特殊的地理条件、文化环境与社会结构，如何立足区域实际，推进教书育人和思政育人协同发力，是当前初中英语教学改革的重要课题。借助英语课堂，挖掘语言教学与价值引导的契合点，尊重学生认知特点，系统梳理教材中的思政元素，构建符合民族地区实际的教学策略，既能丰富教学素材、提升育人实效，又能强化各民族学生文化自信与国家认同，助力铸牢中华民族共同体意识，服务国家教育强国战略与边疆民族地区长治久安和高质量发展。

一、初中英语课程思政的理论基础

语言是文化的载体，文化是语言的灵魂。语言承载着民族历

史传统、价值观念与思维方式，文化赋予语言生命力与精神内涵。社会文化理论、跨文化交际理论、多元文化教育理论及马克思主义文化观，共同为民族地区初中英语课程思政提供学理支撑

基金项目：西藏自治区教育科学2021年度课题“西藏初中英语教材课程思政元素及其分类研究”，项目号：XZJYKT621006。

作者简介：黎五红，西藏自治区拉萨市第二初级中学英语高级教师。

与实践指引。

社会文化理论强调，语言不仅是交流工具，更是文化内化的心理工具，是个体从低级心理机能向高级心理机能发展的核心符号中介。英语学习不只是解码与理解，更是诠释、分析与价值内化的过程，是文本、读者、世界与文化的综合互动。英语教学的目标指向人的心理发展与全面成长，脱离文化与价值引导的语言教学，易沦为机械技能训练，违背育人初衷。这一理论打破语言工具论局限，为课程思政内嵌于语言教学提供了理论依据。

跨文化交际理论与话语理论揭示语言的文化建构性。高低语境文化理论指出，语言交往必然反映背景文化与价值观念，不存在完全中立的语言教学。话语理论认为，语言塑造认知、建构现实，课堂中的词汇选择、文本解读、话题设计，直接影响学生价值观念形成。这启示民族地区英语教学，既要引导学生理解西方文化，更要坚守中华文化立场，提升用英语讲好中国故事、民族故事的能力。

多元文化教育理论提出内容整合、知识建构、平等教学、消除偏见、赋能学校文化多维框架，主张在尊重文化差异基础上凝聚价值共识，促进社会公平与民族团结。民族地区多民族共生共融，教学必须尊重各民族文化独特性，更要强化中华民族共同体意识，防止文化多样性异化为文化割裂，在交流互鉴中夯实民族团结根基。

马克思主义文化观认为，文化是一定社会经济的反映，各民族文化最终走向融合与共同发展。英语教学中的文化对比，应立足中华文化主体性，挖掘民族文化与中华文化的共生性、中华文化与世界文化的共通性，引导学生在多元文化交融中保持身份清醒、坚定文化自信，使英语课堂成为价值引领与文化育人的重要场域。

二、初中英语教材思政元素整理分类

人教版初中英语教材蕴含丰富思政资源，覆盖个人品德、文化自信、国家认同、生态伦理四大维度，可系统梳理、分层运用。

（一）人物维度：培养个人品德与公民意识

个人成长与责任担当方面，七年级上册 Unit5 “学校社团活动”、八年级下册 Unit1 “Aron Ralston 自救故事”等内容，强调团队协作、自我认知、坚韧抗挫与珍爱生命，引导学生树立责任意识与健全人格。家庭伦理与社会关系方面，七年级上册 Unit2 “家庭关系”、八年级下册 Unit5 暴风雨中家庭互助等素材，彰显亲情温暖、家庭责任与邻里互助，渗透社会主义核心价值观，可通过角色扮演深化情感体验。榜样力量与公民素养方面，九年级 Unit7 钱学森爱国事迹、八年级救援队故事等，弘扬爱国奉献、团结互助精神，可通过英文演讲、榜样分享等活动，强化价值引领与品格塑造。

（二）文化维度：培育文化自信与跨文化理解

中华优秀传统文化传承方面，九年级 Unit5 中秋、春节等传统节日及剪纸、泥塑等民间工艺，是文化育人的核心素材。教学可

融入茶文化、民族手工艺、二十四节气等内容，借助英文宣传视频、文化展示等形式，引导学生用英语传播中华优秀传统文化，理解各民族文化是中华文化的重要组成部分。文化包容与全球视野方面，九年级 Unit13 鲨鱼保护等环保主题，引导学生关注生态危机、承担全球责任，通过文化对比、议题讨论，培养辩证思维与人类命运共同体意识，实现文化理解与价值引领相统一。

（三）国家维度：强化国家认同与社会责任意识

航天、登山、科技发展等主题承载浓厚家国情怀。九年级 Unit4 航天主题结合“祝融号”、桂海潮事迹，八年级 Unit5 珠峰登山队故事，展现中国科技成就与民族探索精神，彰显国家荣誉感与制度优越性。教学可通过模拟双语解说、主题讨论、事迹分享等活动，让学生感受国家发展成就，汲取爱国奋斗力量，深化国家认同与民族自豪感。

（四）环境维度：树立生态理念与责任意识

教材中熊猫、大象、鲨鱼保护等人与自然主题，蕴含丰富生态思政元素。民族地区可结合本地珍稀动植物保护案例，如藏羚羊、黑颈鹤等，将语言学习与生态教育深度融合，超越简单环保口号，引导学生理解物种多样性与生态平衡价值，树立尊重生命、保护自然、守护家乡生态的责任意识，培育科学生态伦理观。

三、民族地区初中英语课程思政元素的挖掘路径

系统挖掘、分类梳理、精准对接，是实现语言教学与思政育人深度融合的前提。民族地区需立足教材、结合本土、分层推进，确保思政元素自然融入、有效落地。

首先，聚焦分类，建立思政资源库。按照个人品德、文化认同、家国情怀、生态保护四大维度，拆解教材单元内容，记录思政元素分布频次，明确育人重点与薄弱环节，形成系统化、清单化思政资源，避免育人碎片化与随意化。其次，分析载体，提升育人效能。从文本叙述、图片符号、活动设计等角度，评估不同载体的思政传递效果。文本类素材侧重事迹解读与价值提炼；图片符号注重中华民族共同体意识渗透；活动设计预留价值观表达空间。如讲述民族地区生态守护者、民族团结先进典型事迹，可将责任担当、民族团结、生态保护等内涵自然融入，契合立德树人要求。最后，立足本土，强化价值引领。对比本土文化、中华文化与西方文化的叙事比重与价值导向，突出在地化浸润。将中华民族共同体意识转化为学生易懂的具象表达，结合民族地区文化交流、发展成就、自然风光等素材，在传承民族优秀文化的同时，强化国家统一、民族团结教育，让学生深刻理解各民族交融共生、中华文化多元一体的格局。

四、民族地区初中英语课程思政的教学方法

立足民族地区实际，遵循语言教学规律与学生认知特点，坚持关联性、本土化、实践性、层次性原则，构建可操作、可落地、可推广的教学体系。

（一）把握关联性原则，推动语言知识与思政有机融合

避免“两张皮”现象，将思政内涵内嵌于词汇、句型、语篇教学全过程。词汇教学中，讲解“cooperation（合作）”时，结合多民族团结协作攻坚案例，让学生在理解词义中感悟民族团结；学习“progress（进步）”时，关联民族地区发展成就，强化国家认同。语篇教学中，科技主题单元补充北斗导航服务牧区、科技惠民等案例，在语言训练中渗透国家发展与制度优势，实现知识传授、能力培养与价值引领同步提升。

（二）坚持本土化原则，构建在地化思政元素体系

本土化是民族地区课程思政落地见效的关键。核心是将通用教材与地域文化、发展实际、生态使命紧密结合，让思政教育贴近生活、贴近学生、贴近实际。文化层面，将民族手工艺、节庆礼仪、特色建筑等转化为英语教学素材，引导学生用英语介绍本土文化，增强文化自信。发展层面，结合家乡交通、住房、教育、民生变迁，用英语描述发展成就，感悟国家支持与各民族共同繁荣。生态层面，融入本地生态保护实践与典型故事，培育家园情怀与生态责任。本土化素材让思政教育更具亲和力、说服力与感染力。

（三）坚持语言实践与价值体验相统一，运用情境教学法

以真实情境为载体，推动语言实践与价值体验协同发力。创设民族团结、家乡建设、生态保护、文化传播等本土场景，通过角色扮演、小组讨论、情境对话、项目式学习等形式，让学生在运用英语解决真实问题的过程中内化价值观念。结合图片、音频、视频等多模态手段，丰富情境层次，提升体验感，实现润物无声、潜移默化的育人效果，让学生在“做中学、学中悟、悟中行”。

（四）遵循认知规律，构建螺旋上升的教学进阶

按照初一至初三学生认知水平与心理特点，设计由浅入深、由近及远、螺旋上升的育人路径。初一侧重个人品德与生活礼仪，结合礼貌用语、家庭校园主题，培养友善、尊重、责任等基础品格。初二侧重社会关系与文化理解，通过节日对比、团队协作、社会互助等主题，强化文化包容与中华民族共同体意识。初三侧重国家认同与责任担当，结合职业规划、国家发展、民族复兴等内容，引导学生将个人理想与区域发展、国家战略相结合，树立远大志向与家国情怀。

五、结语

民族地区初中英语课程思政，是落实立德树人根本任务、应对多元文化挑战、铸牢中华民族共同体意识的战略选择。以社会文化理论、多元文化教育理论为支撑，系统挖掘教材思政元素，坚持关联性、本土化、实践性、层次性原则，推动语言教学与价值引领深度融合，既能提升英语教学质量，又能培养兼具扎实语言能力、高度文化自信、深厚家国情怀的时代新人。

实践中，要持续破解思政融入生硬、资源挖掘不足、脱离本土实际等问题，不断优化资源建设、教学设计与评价机制，让英语课堂成为传播中华文化、强化民族团结、培育时代新人的主阵地。这一实施路径不仅适用于初中英语学科，也可为民族地区其他学科课程思政提供参考范式，助力民族地区教育高质量发展，为建设社会主义现代化新西藏培育合格建设者和可靠接班人。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022年版）[EB/OL]. (2022-03-25). [2025-03-16]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html.
- [2] [苏] 维果茨基. 维果茨基全集：第4卷·新心理学的基本理论·下[M]. 合肥：安徽教育出版社，2016：311-383.
- [3] 张庆宗. 外语学与教的心理学原理（第二版）[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2023：47-56.
- [4] Hall E T. Beyond Culture[M]. Garden City, NY: Doubleday & Company, 1976: 85-105.
- [5] 崔丹. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学行动研究[D]. 湖北师范大学，2025.
- [6] [法] 米歇尔·福柯. 知识考古学[M]. 谢强，马月译. 北京：生活·读书·新知三联书店，1998：62.
- [7] 王涛，郑梦萍. 多元文化教育的当代挑战、研究边界及本土实践——访“多元文化教育之父”詹姆斯·班克斯[J]. 全球教育展望，2019(11): 7-8.
- [8] 颜旭. 大中小学思政课一体化建设研究[M]. 长沙：湖南大学出版社，2024：215.
- [9] 蔡基刚. 课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J]. 外语研究，2021，38(03): 52-57+112.
- [10] 王明月. 一体化视域下大中小学思政课高品质课堂的构建[J]. 大学，2025(12): 76-79.
- [11] 隋人珠，周仪. 核心素养导向下用好高中英语选择性必修教材的教学实践[J]. 英语学习，2025(06): 31-37.