

基于《评估指南》下的师幼互动的有效支持策略

宋小妹

新疆阿图什市第五幼儿园, 新疆 阿图什 845350

DOI:10.61369/EST.2026050018

摘 要 : 随着中国学前教育事业迈入高质量发展新阶段, 随着社会各界对教育教学的关注度逐渐升温, 学前教育作为基础教育已经成为人们关注的重中之重。科学有效的师幼互动是《幼儿园保育教育质量评估指南》中的一项关键指标, 也是园所教育教学质量的一项关键要素。基于《评估指南》下, 通过积极科学有效的师幼互动, 可以建立良好的师幼关系, 促进幼儿身心健康发展, 促进园所保教工作质量, 有助于提升幼儿的个体发展质量。本文结合幼儿园保教实践, 剖析当前师幼互动存在的问题, 探究针对性的优化策略, 为落实《评估指南》要求、提升师幼互动质量提供实践参考。

关 键 词 : 师幼互动; 保教质量; 《幼儿园保育教育质量评估指南》; 支持策略

Effective Support Strategies for Teacher-Child Interaction Based on the Assessment Guidelines

Song Xiaomei

Xinjiang Artux City Fifth Kindergarten, Artush, Xinjiang 845350

Abstract : As China's preschool education enters a new phase of high-quality development and societal attention to teaching and learning continues to grow, preschool education, as a cornerstone of basic education, has become a top priority. Scientific and effective teacher-child interaction is a key indicator in the "Guidelines for Evaluating the Quality of Kindergarten Care and Education" and a critical component of institutional educational quality. Under these Guidelines, proactive, scientific, and effective teacher-child interactions can foster positive teacher-child relationships, promote children's physical and mental well-being, enhance the quality of care and education in kindergartens, and contribute to improving children's individual development. Drawing on practical experiences in kindergarten care and education, this paper analyzes existing challenges in teacher-child interactions and explores targeted optimization strategies, providing actionable insights for implementing the Guidelines and elevating the quality of teacher-child interactions.

Keywords : teacher-child interaction; quality of care and education; guidelines for evaluating the quality of kindergarten care and education; support strategies

一、问题的提出

师幼互动的定义是什么?

师幼互动是指在幼儿从入园到离园期间一日活动作息各个流程中, 包括室内外自主游戏和区域游戏活动、集体或者小组教学活动、幼儿生理、心理和生活需要活动等, 教师与幼儿之间相互影响的双向交流的持续的动态的过程, 是体现幼儿发起与师幼互动反馈的关系。从师幼互动的一般形式来看, 师幼互动有语言性和非语言性。

(一) 师幼互动的核心内涵

师幼互动是指在幼儿园一日生活的各个环节, 包括入园离园、生活照料、室内外自主游戏、区域活动、集体与小组教学、户外体育活动等全流程中, 教师与幼儿之间基于情感交流、行为回应、认知互动形成的双向、动态、持续的交往过程。这一过程并非教师单向的教育输出, 而是幼儿主动发起、教师积极回应, 或是教师适时引导、幼儿自主反馈的双向影响过程, 充分体现师

幼之间平等对话、相互理解、共同成长的关系^[1]。

从互动形式来看, 师幼互动主要分为语言性互动与非语言性互动。语言性互动包含教师的提问、讲解、鼓励、倾听, 幼儿的表达、提问、分享等言语交流; 非语言性互动涵盖眼神交流、面部表情、肢体触碰、动作示范、情境共情等无声沟通, 二者相互融合、相辅相成, 共同构成完整的师幼互动体系。立足《评估指南》理念, 高质量的师幼互动始终坚守儿童本位, 尊重幼儿的年龄特点、个体差异与发展需求, 以尊重、信任、包容为前提, 以支持幼儿主动探究、自主表达、全面发展为核心, 是有温度、有意义、有价值的教育交往^[2]。

(二) 研究师幼互动有效策略的现实必要性

《评估指南》明确提出, 要“关注幼儿在活动中的表现与反应, 积极回应、有效支持幼儿的学习与发展”, 这为幼儿园师幼互动实践划定了明确标准。当前, 部分幼儿园受传统教育观念影响, 师幼互动仍存在教师主导过强、幼儿主体缺失、互动形式化等问题, 既违背幼儿身心发展规律, 也难以落实高质量保教要

作者简介: 宋小妹 (1992.03-), 女, 汉族, 四川省南充市人, 中级职称, 本科, 研究方向: 学前教育师幼互动研究。

求。深入研究基于《评估指南》的师幼互动支持策略,既能帮助教师转变教育理念、规范互动行为,又能优化一日活动组织形式,让师幼互动回归教育本质,真正助力幼儿在积极的交往中获得情感满足、能力提升与习惯养成,同时推动幼儿园保教工作朝着规范化、科学化、优质化方向发展,切实发挥学前教育的育人奠基作用^[3]。

二、师幼互动的重要意义

开展师幼互动,教师与幼儿之间可以建立起良好的情感关系,增强幼儿在园团结合作的良好品质,倡导教师与幼儿在园内发起有意义的互动交流,有助于师幼身心情感和谐健康发展,从而推动实现教育目标。教师可以通过采取运用积极科学有效的师幼互动策略,全面了解幼儿的身体和心理状态和变化,把握幼儿的学习情况,促进幼儿身心健康和谐发展,更好,更细致的完成幼儿园保教工作质量,推进幼儿园课程的有效实施^[4]。

三、幼儿园师幼互动的现状分析

立足《评估指南》的评估标准,结合当前幼儿园保教实践,当前师幼互动仍存在诸多问题,主要集中在教师互动理念偏差、幼儿主体地位缺失、互动形式单一低效三个方面,具体表现如下:

(一) 教师缺乏积极主动的互动意识,回应行为缺乏专业性

在幼儿园一日活动中,部分教师的师幼互动行为存在被动、敷衍、不平等等问题,难以达到《评估指南》“积极回应、有效支持”的要求。其一,教师未能树立平等的互动理念,始终以教育者、管理者的身份主导互动,未能俯下身倾听幼儿,忽视幼儿的情感需求与个性化表达。面对幼儿的语言提问、肢体暗示,教师往往因忙于事务性工作、关注集体活动进度,出现回应不及时、敷衍应付、答非所问等情况,甚至直接忽略幼儿的互动发起,挫伤幼儿的表达积极性^[5]。

其二,教师对幼儿的回应缺乏针对性与专业性。面对幼儿的个性化需求,部分教师缺乏耐心与细心,无法精准捕捉幼儿的行为信号,尤其对性格内向、不善表达的幼儿,难以通过面部表情、肢体动作察觉其需求,导致幼儿的合理诉求无法得到满足。同时,部分教师受个人情绪影响,对待幼儿存在差异化态度,对部分幼儿过度关注,对部分幼儿漠视忽略,回应方式简单粗暴、缺乏温度,让幼儿产生畏惧心理,不愿、不敢主动与教师互动,彻底阻断师幼双向交往的通道^[6]。

例如,小班幼儿初入园时,部分性格胆小的幼儿无法用语言清晰表达喝水、如厕、情绪不安等需求,若教师缺乏主动观察意识,未能及时捕捉幼儿的肢体动作与情绪变化,就无法给予及时安抚与帮助;大班幼儿好奇心强烈,在游戏、探究中会突发各类奇思妙想与问题,部分教师却以“没时间”“以后再说”为由拒绝回应,扼杀幼儿的探究欲与表达欲,让师幼互动沦为形式化的教育流程。

(二) 幼儿主体地位缺失,互动过程呈现教师单向主导

《评估指南》明确提出要“尊重幼儿的主体地位,支持幼儿自主选择、自主探究”,但当前部分幼儿园师幼互动中,幼儿始终处于被动接受的地位,缺乏主动权与自主权。在区域活动、集体教学、游戏活动中,游戏材料的投放、活动规则的制定、游戏

玩法的设计、同伴的选择均由教师单方面决定,幼儿只能被动服从,无法参与活动决策,自主探究的空间被严重压缩。

部分教师受传统教育观念束缚,始终以自身的认知与要求定义幼儿的世界,为幼儿的活动设置诸多条条框框,过度干预幼儿的游戏与学习过程,忽视幼儿在活动中的体验与感受。教师将游戏、活动单纯作为组织幼儿、完成教学任务的手段,忽视幼儿自主探究、经验积累的成长价值,剥夺幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的机会。这种单向主导的互动模式,不仅压抑幼儿的天性、降低幼儿的活动兴趣,更违背《评估指南》“以游戏为基本活动,支持幼儿主动学习”的核心要求,难以促进幼儿全面发展^[7]。

(三) 师幼互动形式单一,难以激发幼儿互动兴趣

当前部分幼儿园的师幼互动存在形式固化、手段单一的问题,无法充分调动幼儿的互动积极性,互动质量大打折扣。在教育实践中,多数教师仍以“提问—回答”为核心互动形式,教师作为提问者占据主导地位,幼儿只能被动回答问题、回应教师要求,互动过程缺乏趣味性、开放性与生成性,幼儿的创造性思维与个性化表达无法得到释放^[8]。

同时,幼儿园互动资源、互动素材供给不足,环境创设缺乏互动性,进一步限制师幼互动的多元化开展。例如,区域活动中材料投放单一、缺乏层次性与探究性,无法为幼儿提供丰富的互动载体;一日活动中,教师过度依赖语言互动,忽视非语言互动的育人价值,互动形式枯燥乏味。单一的互动模式与匮乏的互动资源,让幼儿对师幼互动失去兴趣,不愿主动参与交流,导致师幼互动流于表面,无法实现情感共鸣与认知提升,也难以助力幼儿园保教质量提升^[9]。

四、基于《评估指南》下的师幼互动的有效支持策略

针对当前师幼互动存在的问题,紧扣《评估指南》“儿童为本、过程导向、科学保教”的核心要求,从教师情绪管理、幼儿主体赋能、互动形式创新、园所支持保障四个维度,构建全方位、多层次的师幼互动支持策略,推动师幼互动提质增效。

(一) 强化教师情绪管理,筑牢积极正向的互动情感基础

《评估指南》强调教师要“关爱幼儿、尊重幼儿,营造温暖、轻松、安全的心理环境”,而教师的情绪状态直接决定师幼互动的氛围与质量。首先,教师要树立科学的教育理念,主动调整自身心态,坚守“有教无类、一视同仁”的原则,平等对待每一名幼儿,尊重幼儿的个体差异与发展节奏,摒弃个人情绪对互动行为的影响。在一日活动中,做好情绪管理与表情管理,始终以温和、亲切、耐心的态度与幼儿交往,用积极的语言、温暖的眼神、友好的肢体接触,让幼儿感受到教师的关爱与尊重^[10]。

其次,园所要构建积极向上的工作氛围,加强对教师的人文关怀与心理疏导。定期开展教师心理健康培训、师德师风建设活动,及时了解教师的思想动态与工作压力,帮助教师疏导负面情绪、缓解职业倦怠,让教师以饱满、愉悦的情绪投入保教工作。同时,园所要引导教师深入学习《评估指南》内容,精准把握师幼互动的核心要求,树立“幼儿是有能力的学习者”的儿童观,主动转变教育行为,积极参与幼儿的活动,关注每一名幼儿的表现,对幼儿的主动互动给予及时、正向的反馈,鼓励幼儿大胆表达、自主探索。

例如，在幼儿绘画、手工等创作活动中，面对幼儿与众不同的作品与想法，教师要摒弃固化评价标准，给予个性化鼓励与肯定，而非否定与批评；当幼儿提出天马行空的问题时，教师要耐心倾听、认真回应，抓住教育契机引导幼儿探究思考，让幼儿在积极的情感体验中乐于互动、主动成长。

（二）坚守幼儿主体地位，赋能幼儿自主开展互动

《评估指南》明确要求“支持幼儿自主选择活动内容、伙伴、材料，参与制定活动规则与班级管理”，这是优化师幼互动的核心原则。教师要彻底转变单向主导的互动模式，充分放权给幼儿，为幼儿创设自主、自由、宽松的互动环境，让幼儿真正成为师幼互动的主体。

首先，优化活动环境与材料投放，为幼儿自主互动提供物质保障。根据幼儿的年龄特点、发展需求与兴趣爱好，创设丰富多样、层次分明、可操作性强的活动区域，投放数量充足、种类丰富的游戏材料与操作材料，保证幼儿人手一份基础操作材料，满足幼儿自主探究、自主选择的需求。同时，给予幼儿充足的自主活动时间与空间，不过度干预幼儿的活动过程，让幼儿自主选择游戏伙伴、游戏内容、游戏玩法，自主决定活动节奏，在亲身体验、动手操作中积累经验、快乐成长。

其次，支持幼儿参与班级决策与活动设计。在一日生活安排、活动规则制定、环境创设等工作中，教师要充分倾听幼儿的想法与建议，鼓励幼儿主动表达、积极参与，让幼儿感受到自身的主体价值。在幼儿自主活动过程中，教师要以观察者、支持者、合作者的身份介入，通过平行游戏、启发提问、经验延伸等方式，适时给予幼儿引导与帮助，不随意打断幼儿的活动、不强行干预幼儿的探究，让幼儿在自主、自由的氛围中主动发起互动、乐于参与互动。

（三）丰富互动表征形式，构建多元化互动模式

打破单一的“提问—回答”互动模式，立足幼儿的年龄特点与学习方式，丰富语言互动、非语言互动、游戏互动、生活互动等多种形式，让师幼互动更具趣味性、针对性与实效性。

一方面，重视幼儿的表达表征需求，搭建多元表达平台。教师要尊重幼儿的表达方式，鼓励幼儿通过语言、绘画、手工、肢体动作、情景表演、讲述等多种形式，表达自己的想法、情绪与活动体验。在班级内设置主题墙、涂鸦区、作品展示角、分享小舞台等空间，为幼儿提供展示个人表征作品的平台，在游戏前、游戏中、游戏后灵活安排分享交流时间，满足幼儿的表达需求。针对能力较弱的幼儿，教师要给予针对性引导与帮助，鼓励其大

胆表达、主动互动，逐步提升互动能力。

另一方面，创新互动方式，融合多元互动载体。将师幼互动融入一日生活的每一个环节，在入园、进餐、午睡、游戏、离园等场景中，开展生活化、游戏化的互动；灵活运用开放性提问、启发式引导、共情式回应、肢体鼓励等多种互动技巧，避免机械、固化的互动行为。同时，丰富互动素材与资源，结合主题活动、季节变化、幼儿兴趣，及时更新区域材料、创设互动环境，让环境成为“隐性的互动教师”，激发幼儿的互动兴趣，推动师幼双向、深度交往。

（四）强化园所支持保障，推动师幼互动长效优化

提升师幼互动质量，离不开园所的制度保障、教研支持与专业引领。首先，幼儿园要建立常态化的师幼互动教研机制，围绕《评估指南》中师幼互动的评估要点，开展专题教研、案例研讨、观摩学习等活动，组织教师分享互动经验、剖析互动问题、优化互动策略，在集体研讨中提升教师的互动能力。

其次，完善教师专业发展体系，针对师幼互动开展专项培训，邀请学前教育专家、优秀骨干教师开展讲座、示范课，帮助教师掌握科学的互动技巧，更新教育理念。同时，建立教师互动行为自评、互评机制，引导教师常态化反思自身互动行为，及时整改问题、优化策略，实现专业能力的持续提升。

最后，健全保教质量评价体系，将师幼互动质量纳入教师保教工作考核内容，聚焦互动过程、互动效果、幼儿发展反馈，建立过程性、发展性评价机制，摒弃单一的结果评价，充分发挥评价的导向、激励作用，推动师幼互动质量持续提升，切实落实《评估指南》的各项要求。

五、结语

师幼互动是幼儿园保育教育的核心环节，更是落实《评估指南》要求、提升保教质量、促进幼儿全面发展的关键载体。在学前教育高质量发展的新时代，幼儿园与教师必须紧扣《评估指南》的理念指引与实践标准，正视当前师幼互动存在的问题，主动转变教育理念、优化互动行为、创新互动形式、强化支持保障，构建平等、尊重、双向、高效的师幼互动模式。唯有如此，才能让师幼互动充满温度与教育价值，让幼儿在积极的交往中健康快乐成长，让幼儿园保育教育质量实现质的飞跃，助力我国学前教育事业稳步迈向高质量发展新征程。

参考文献

- [1] 韩萍.《幼儿园保育教育质量评估指南》引领下的幼儿游戏材料使用与管理[J].东方娃娃·保育与教育,2025,(11):84-85.
- [2] 梁慧娟.儿童为本过程导向持续改进——聚焦过程质量的幼儿园保育教育质量评估[J].上海托幼,2022,(04):14-16.
- [3] 黄洪兰.高质量师幼互动的三个质量点与实践策略[J].宁波教育学院学报,2025,27(06):1-6.
- [4] 教育部关于印发《幼儿园保育教育质量评估指南》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2022,(Z2):18-26.
- [5] 吴纤.基于STEM教育理念的幼儿园师幼互动教学策略[J].新课程教学(电子版),2025,(24):147-149.
- [6] 李欣霖.幼小衔接背景下师幼互动质量对儿童社会性发展的促进作用[J].教师,2025,(36):81-84.
- [7] 郭宴欢.优化师幼互动,促进幼儿社会情感能力发展[J].教育家,2025,(51):58.
- [8] 丁文.依托游戏评价,提升师幼互动质量[J].教育家,2025,(51):64.
- [9] 林婷.幼儿自主游戏中深度学习的师幼互动策略[J].家长,2025,(36):152-154.
- [10] 邱霞姿.幼儿园叙事性讲述活动中师幼互动的对策[J].家长,2025,(36):180-182.