

高中地理课堂如何实现学习共同体

张秀萍

内蒙古自治区赤峰市第二实验中学，内蒙古 赤峰 024000

DOI:10.61369/EST.2026050033

摘 要：问题是思考的开端，新课改背景下教育教学质量被赋予全新内涵，以问题为核心牵引课堂教学设计与实施流程，能够有效激活学生学习兴趣，启迪学生地理思维，搭建高效地理课堂，本文以高中地理学科为研究载体，系统阐释学习共同体的核心特征、小组组建规则、长效维系路径与适配学习内容，结合教学实践分享地理课堂构建学习共同体的可行路径，为高中地理课堂转型与育人质量提升提供实践参考。

关 键 词：学习共同体；高中地理；高效课堂；合作探究；教学改革

Learning Community in High School Geography Classroom

Zhang Xiuping

Inner Mongolia Autonomous Region Chifeng Second Experimental Middle School, Chifeng, Inner Mongolia 024000

Abstract：Problems are the beginning of thinking, the new curriculum reform has endowed education and teaching quality with new connotations. Taking problems as the core to guide classroom teaching design and implementation process can effectively activate students' learning interest, enlighten students' geographical thinking, and build an efficient geography classroom. Taking high school geography as the research carrier, this paper systematically explains the core characteristics of learning community, group formation rules, long-term maintenance path and adaptive learning content, and shares the feasible path of constructing learning community in geography classroom combined with teaching practice, so as to provide practical reference for high school geography classroom transformation and education quality improvement.

Keywords：learning community; high school geography; efficient classroom; cooperative inquiry; teaching reform

引言

日本教育学者佐藤学教授提出，21 世纪的学校应当是学习共同体的场域，学习共同体是由学生与教师共同构成，以共同学习任务为实践载体，以全员协同成长为核心目标的学习集体，这一组织形态高度重视学生之间的沟通、交流与学习资源共享，在学习进程中充分激活群体动力，形成彼此影响、彼此支撑、彼此促进的学习联合体，《普通高中地理课程标准（实验）》明确倡导自主、合作、探究的学习方式，鼓励开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查与地理专题研究等实践活动，立足学生全面发展与终身学习需求，全面推进素质教育落地实施，我校自 2010 年启动以学生自主、合作、探究学习为核心的“学案导学”课堂教学模式改革，国内诸多学校也同步推进课堂创新实践，学习共同体均成为贯穿改革全程的关键教学组织形式，新高考背景下地理学科对学生综合运用能力、问题解决能力与跨模块整合能力的考核持续强化，高中地理课堂推行学习共同体教学模式，能够精准适配新高考对学生核心素养与关键能力的培养要求，基于此，本文结合教学实践，就高中地理课堂如何高效构建与运行学习共同体展开探讨，以期为地理教育同行提供参考。

一、学习共同体的主要特点

高中地理课堂中的学习共同体，并非简单的小组讨论形式，而是具备稳定结构与明确目标的协同学习组织，其核心特征体现在三个层面，一方面，班级学习共同体以合作学习小组为基本单元，整个学习进程中教师承担引导者、组织者、点拨者的角色，

小组成员围绕共同学习目标开展协作，共同完成知识探究、问题解决与成果输出等学习任务，打破传统课堂中教师单向讲授、学生被动接收的单一格局，另一方面，共同体全体成员聚焦同一学习目标开展学习活动，成员间通过多元交流、深度合作共同破解学习过程中的疑点、难点与重点问题，真正确立学生在教学过程中的主体地位，充分激发学生的学习兴趣、主动性与探究欲，让

学生从被动接受者转变为主动建构者，此外，共同体各成员之间存在紧密的关联性与依存性，要求每一位成员具备强烈的责任感与集体意识，既要完成个人学习任务、夯实自身知识基础，也要主动协助同伴攻克学习障碍，共同体以全员掌握知识、共同实现进步为核心追求，不放弃任何一位成员，真正实现全员成长、整体提升。

二、建立学习共同体小组

学习共同体的有效运行，依赖科学合理的小组建设，小组是共同体的基本单元，小组组建质量直接决定合作学习的成效，因此需从组建原则、人员配置、分工机制、评价体系与激励机制等方面系统规划。

（一）小组建设规则

小组组建需坚守组内异质、组间同质的核心原则，同时采用男女混编模式，小组规模以少量为宜，组内异质要求同一小组内整合不同学业水平、思维特点、表达能力与学习习惯的学生，让学生在合作中实现优势互补，组间同质则保证各小组整体实力均衡，为课堂中的公平竞争、同步探究奠定基础，男女混编能够融合不同性别学生的思维优势与行为特点，提升小组合作的多元性与有效性，小组人数以 4—6 人为最优配置，这一规模既能保障每位学生都有充分交流、充分表达、充分参与的空间，也能避免人数过多引发的秩序混乱、发言机会不均、任务推进迟缓等问题，为小组高效协作提供规模保障，成员分配环节，先依据学生综合学业表现、课堂参与度、自主学习能力等维度划分层次，再先行确定责任心强、组织能力突出的组长，随后采用双向选择、自由组合的方式完成成员搭配，需要明确的是，课堂合作学习实施过程中，不设置绝对化的领导者角色，避免权力集中导致部分学生边缘化，保障全员平等参与。

（二）小组分工机制

小组内部需根据学习任务需求进行精细化分工，常规设置组长、记录员、发言员、资料员等角色，组长承担统筹任务、协调流程、督促进度的职责，记录员负责整理小组观点、记录探究过程与关键结论，发言员代表小组展示成果、回应质疑，资料员负责搜集、整理与筛选学习资料，分工过程中需引导学生明确双重责任，既要主动承担个人分工责任，高效完成分内任务，也要相互支持、密切配合，充分发扬团队精神，合力完成小组学习目标，另一方面，小组分工需实行定期轮换制度，避免角色固定化带来的能力发展失衡问题，职责轮换能够培养每一位学生的责任意识、合作意识与综合能力，改变部分学生长期处于主导地位、部分学生长期处于从属地位的失衡状态，为每一位学生提供均等的发展机会，提升学生参与合作学习的内在兴趣，以责任驱动带动全体学生协同成长。

（三）综合性评价体系

评价是维系学习共同体活力的重要抓手，地理教师需构建过程性与终结性相结合的综合性评价体系，在学生小组讨论、探究实践得出结论后，教师需对各小组的结论进行科学分析、精准点

评与深度拓展，既要指出结论中的亮点与合理性，也要点明存在的疏漏与偏差，同时对小组整体配合情况、成员参与度、思维创新性、协作有效性等维度进行全面总结，课堂上及时表扬表现优秀的小组与个人，树立学习榜样，对暂时表现不足的小组与个人给予针对性鼓励与方法指导，避免负面评价打击学生积极性，评价主体也可适度拓展，引入小组互评、个人自评，让评价更加全面客观，通过多元化、激励性的评价，推动学生在合作学习中实现整体进步、共同提升。

（四）奖励激励依据

为持续激活学习共同体的运行活力，班级需建立常态化奖励机制，每月在全班范围内开展优秀学习小组、良好学习小组评选，设定优秀学习小组 1 组、良好学习小组 2 组的名额，结合课堂表现、任务完成质量、成员参与度、进步幅度等综合指标确定获奖小组，班级给予物质奖励与精神表彰，以可视化的激励方式强化学生的集体荣誉感与参与积极性，让小组合作从被动要求转变为主动追求，让学习共同体始终保持旺盛的生命力。

三、学习共同体下的“高质量”学习内容

21 世纪以来我国教育发展重心持续升级，梳理 21 世纪以来 20 份两会政府工作报告可见，2014 年之前“教育优先发展”是核心关键词，2015 年起连续 6 年，“公平”与“质量”成为教育领域的核心导向，面向未来教育发展，教育质量的重要性被进一步凸显，从党的十九大提出“教育强国”战略，到《中国教育现代化 2035》明确“优质教育”目标，基础教育正式迈入质量提升、内涵发展的新阶段，佐藤学教授提出，真正的学习包含三种深层对话，与物的对话即探索世界、建构认知的过程，与他人的对话即协同交流、结交伙伴的过程，与自己的对话即反思自我、重塑认知的过程，三种对话相互融合、相互支撑，才能构成完整且有深度的学习行为，学习本质上是从已知世界出发、探索未知世界的旅程，是超越既有经验与能力、建构全新认知与素养的挑战，在学校整体改革背景下，学习共同体意味着学生之间、教师之间、师生之间的深度协作与相互学习，核心目标是为每一位学生提供均等、优质、高效的学习机会。

适配学习共同体的高质量学习内容，需具备三大核心特征，一方面，探究内容与学生生活经验、已有认知具备高度关联性，学生接触问题后能够快速关联生活场景、地理现象，产生主动解决问题的内在渴望，让地理学习从抽象理论转变为具象实践，另一方面，探究问题具备复杂性与开放性，并非简单的是非判断类问题，而是没有唯一标准答案、答案随探究深度不断丰富、随参与视角不断拓展的复杂问题，具备持续探究、深度挖掘的价值，能够引导学生开展持续性思考，此外，探究问题具备适度挑战性，并非仅凭既有经验或简单资料搜索就能解答的信息类问题，需要学生动手操作、实地观察、调研分析，充分调动原有地理知识并进行重组、重构，结合同伴交流、思维碰撞才能逐步推进探究进程，这类问题能够真正激发学生的探究兴趣，让学生获得高质量的学习体验与能力成长，高中地理高质量学习内容的设置，

需严格对标课程标准要求，兼顾知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标，吸收前沿教学理念，结合学习共同体的协同特征优化内容设计，推动地理高效课堂的构建与落地。

四、地理课堂中学习共同体的实践尝试

在高中地理“以畜牧业为主的农业地域类型”教学中，笔者以学习共同体为组织形式，设计分层递进、关联生活的探究任务，让学生在小组协作中完成知识建构与能力提升，第一小组结合世界地形图、世界气候类型分布图等可视化素材，系统分析大牧场放牧业的典型分布地区、核心区位特点与内在形成原因，将地理空间分布、气候特征与农业地域类型形成逻辑相结合，夯实区域认知基础，第二小组围绕阿根廷潘帕斯草原大牧场放牧业案例展开深度探究，结合潘帕斯草原位置图、气候统计图等资料，归纳其区位条件、生产特点与可持续发展措施，实现从理论到案例的具象化理解，第三小组聚焦我国畜牧业发展现实，自主搜集内蒙古、新疆等牧区的发展现状资料，讨论我国牧区能否直接照搬潘帕斯草原大牧场放牧业模式，结合区域自然条件、社会经济条件提出本土化借鉴思路与合理化发展建议，打通地理知识与国家发展、区域实际的关联，第四小组从分布地区、自然条件、生产特点、发展模式等维度，对比分析大牧场放牧业与游牧业的异

同点，构建清晰的知识体系，提升比较分析与归纳总结能力。

课堂实施过程中，采用小组积分、组内积分双重激励方式，充分调动学生主动参与、主动探究、主动提问的积极性，学习过程中遇到的问题，先由组内成员协作解决，组内无法破解的问题交由小组间互动讨论、互助解答，小组层面仍无法解决的共性难点，教师及时给予点拨、引导与补充讲解，不直接给出答案，而是通过问题链引导学生自主思考、逐步突破，最终师生协同完成本节知识的深度理解与系统掌握，这一实践过程中，学生不仅掌握了地理学科知识，更在合作交流中提升了团队协作能力、问题探究能力、语言表达能力与创新思维能力，真正实现知识学习与素养提升的同步推进。

课堂教学改革是持续深化的动态过程，高中地理教师需顺应课改趋势，立足学科特点与学生发展需求，积极、科学、有序地构建与运行学习共同体，以小组协同学习为载体，持续激发学生地理学科的学习兴趣与热爱，强化学生地理学习的主动性与积极性，培育学生团队合作意识、思维创新能力、分析探索能力与地理核心素养，全面提升学生综合素质，进而推动高中地理教学质量与育人效果的稳步提升，让地理课堂真正成为学生成长、成才的优质场域。

参考文献

-
- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 陈群莹. 高品质地理问题的设计及其教学运用——以人教版高中地理必修第一册“地球的历史”为例[J]. 中学地理教学参考, 2022(01): 62-64.
- [3] 焦洋, 李春艳. 国内中学地理问题式教学研究历程与实践展望[J]. 地理教学, 2023(18): 10-15.