

从“学科拼盘”到“深度融合”：小学语文跨学科学习的困境与突破路径

田佳

重庆师范大学 教育科学学院, 重庆 401331

DOI:10.61369/EST.2026050014

摘 要： 核心素养导向下的基础教育改革持续深化，新课标明确提出推进跨学科学习的教学要求，小学语文跨学科主题学习也随之成为落实立德树人根本任务、提升课堂教学质量的关键路径，在夯实学生语文基础、培育综合素养、推动语文教学模式创新等方面，发挥着重要实践作用。但从当前教学实践来看，小学语文跨学科学习大多停留在“学科拼盘”的浅层阶段，存在教学目标彼此割裂、教学内容简单叠加、课堂活动流于形式、评价方式单一固化、教学资源整合不足等现实问题，难以真正实现跨学科育人目标。本文结合一线教学实践，梳理浅层融合问题的深层成因，从教学目标校准、教学内容统整、教学模式优化、评价体系完善、教师专业发展五个方面，探索小学语文跨学科学习深度融合的实施路径，以期破解当下的教学困境，为小学语文跨学科教学的有效推进、学生核心素养的落地提供实践借鉴。

关 键 词： 小学语文；跨学科学习；教学困境；突破路径

From "Subject Mosaic" to "Deep Integration": The Dilemmas and Breakthrough Paths of Cross-disciplinary Learning in Primary School Chinese

Tian Jia

School of Educational Science, Chongqing Normal University, Chongqing 401331

Abstract: As the reform of basic education guided by core competencies continues to deepen, the new curriculum standards explicitly propose the teaching requirement of promoting interdisciplinary learning. Consequently, interdisciplinary thematic learning in primary school Chinese has become a crucial pathway for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, as well as enhancing the quality of classroom instruction. It plays a significant practical role in consolidating students' Chinese language foundations, cultivating comprehensive literacy, and driving innovation in Chinese teaching models. However, from the perspective of current teaching practices, interdisciplinary learning in primary school Chinese often remains at a superficial level, resembling a mere "combination of disciplines," and is plagued by issues such as fragmented teaching objectives, simple superimposition of content, superficial classroom activities, a monotonous and rigid evaluation approach, and inadequate integration of teaching resources. These challenges make it difficult to truly achieve the goal of interdisciplinary education. Drawing on frontline teaching practices, this paper explores the underlying causes of superficial integration issues and proposes implementation pathways for achieving deep integration in interdisciplinary learning in primary school Chinese from five aspects: aligning teaching objectives, integrating teaching content, optimizing teaching models, improving evaluation systems, and promoting teacher professional development. The aim is to address current teaching dilemmas and provide practical references for effectively advancing interdisciplinary Chinese teaching in primary schools and realizing the development of students' core competencies.

Keywords: primary school Chinese; cross-disciplinary learning; teaching dilemmas; breakthrough paths

一、问题提出：语文跨学科学习的价值定位

随着义务教育课程改革向纵深推进，核心素养培育已成为各学科教学的根本目标。小学语文教学随之发生深刻转变：不再囿于单一的语言文字知识传授，而是更加关注学生综合能力、思维

品质与人文素养的协同发展。新课标明确提出跨学科学习要求，倡导打破传统学科壁垒，推动学科知识与生活实践、其他学科内容实现有机融合——这既是新时代语文教学改革的中心方向，也是教育现代化发展的题中应有之义。^[1]小学语文作为基础学科，兼具工具性与人文性，与道德与法治、科学、艺术等学科本就存在

作者简介：田佳（2002.07—），女，汉族，重庆人，硕士研究生，研究方向：小学语文教学。

天然的内在关联。在此语境下开展跨学科学习，既是顺应时代发展的要求，更是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的必然选择。然而，审视当前教学实践，“学科拼盘”式的浅层融合问题仍较为普遍：不同学科内容简单堆砌，缺乏深度整合与内在逻辑关联，严重制约了跨学科教学的实效。因此，系统研究小学语文跨学科学习面临的现实困境与可能的突破路径，具有重要意义。

二、困境审视：“学科拼盘”的典型表现

新课标将小学语文跨学科学习列为拓展型学习任务群，其核心价值在于打破学科壁垒，以真实问题为纽带整合多学科资源，推动学生语文核心素养与综合能力协同发展。但实践中，多数课堂仍停留在浅层“学科拼盘”阶段，未达成学科本质融通，呈现目标迷失、内容堆砌、活动浅表、评价单一四大困境，背离跨学科学习育人初衷，制约语文教学提质增效。

（一）目标迷失：语文本体被弱化

小学语文跨学科学习需恪守“语文为本、跨科为用”原则，所有跨学科设计均需围绕语言文字理解、运用与鉴赏展开，形成“立足语文—跨科实践—回归语文素养”的教学闭环。当前教学中，语文本体弱化、目标错位问题尤为突出，教师陷入“重形式、轻本质”的实践误区。部分教师对跨学科理念认知偏颇，将“跨学科”等同于“去语文化”，过度倾斜其他学科教学目标，致使语文核心任务被边缘化。如《赵州桥》教学中，课堂聚焦桥梁结构科学探究、美术模型制作，却弱化课文说明语言品析、说明方法讲授与文化内涵解读；传统节日主题学习中，侧重民俗历史考证、手工实践，却忽视诗词诵读、语言表达、文化书写等核心语文实践。这一问题本质是跨学科学习目标导向异化，将跨学科形式等同于教学目标，完全偏离语文课程育人本质。2022版语文课程标准明确指出，跨学科学习需立足语文课程属性，依托语文实践整合多学科内容解决真实问题，最终落实语言文字运用能力培育。语文本体目标的缺失，让跨学科学习沦为无核心的形式化教学，学生语言建构、思维发展、审美鉴赏等核心素养培育无从落地。

（二）内容堆砌：学科间缺乏逻辑关联

深度跨学科融合，需以语文核心主题为纽带，挖掘学科知识内在逻辑与育人契合点，实现多学科内容有机整合、深度融通^[2]。反观教学实践，多数跨学科学习呈现碎片化、堆砌化特征，教师仅对各学科知识简单罗列、生硬拼接，未构建学科间内在关联，形成“学科大杂烩”式浅层融合，缺乏系统性与逻辑性。具体表现为三点：一是主题统领缺位，多学科内容松散拼接。二是内容遴选随意，跨科资源与语文教学脱节，教师凭经验盲目添加学科内容。三是知识联结断裂，学科内容无法互补融通。如“古诗中的数学”活动，仅停留在数字统计浅层操作，未实现数学思维与诗歌意象解读、语言品鉴的有机结合，学科知识完全割裂。跨学科学习的核心是建立学科意义关联，无逻辑的知识叠加不具备教育价值。此类内容堆砌，既加重学生学习负担，又难以帮助学生构建系统知识体系、培育跨学科思维。

（三）活动浅表：探究过程流于形式

实践性、探究性是跨学科学习的核心属性，旨在引导学生经

历完整探究过程，在自主实践与合作思考中实现思维进阶与能力提升^[3]。当前小学语文跨学科活动普遍浅表化、形式化，重外在形式、轻思维深度，重参与表象、轻探究实效，难以发挥跨学科育人价值。浅层化问题集中体现为：其一，活动设计低阶化，以信息收集、简单操作、成果展示为主，缺乏高阶思维探究任务。如“大自然的语言”主题活动，仅要求学生整理素材、摘抄语句，未开展原理探究、文本分析、报告撰写等深度实践；其二，探究过程形式化，教师主导过度，学生自主探究空间不足。教学遵循“教师布置—学生机械执行—成果展示”固定流程，学生被动参与。其三，过程评价虚化，重结果呈现、轻过程成长。教师仅以成果外观、任务完成度为评判标准，忽视学生探究中的问题意识、合作能力与思维表现，难以支撑核心素养发展^[4]。此类形式化探究活动，看似课堂活跃，实则无思维深度与实践价值，无法达成跨学科学习目标。

（四）评价单一：融合成效难以量化

科学评价是跨学科学习高质量实施的重要保障，需兼顾语文本体素养与跨学科综合能力，融合过程性与终结性、定性与定量评价，实现全方位多元评价。当前小学语文跨学科评价体系存在明显缺陷，主体、内容、方法、标准均趋于单一，无法精准衡量融合成效，评价的诊断、激励与导向功能严重弱化。实践中具体表现为：一是评价主体单一，以教师单向评价为主，缺失学生自评、互评及多元协同评价，评价视角片面、主观性强；二是评价内容片面，重知识结果、轻实践过程，重语文基础、轻跨学科思维、综合实践与文化理解等核心素养，评价维度不全；三是评价方法简单，以模糊定性评价为主，缺乏量化指标与科学工具，档案袋、表现性评价等专业方法应用不足；四是评价标准模糊，采用“一刀切”模式，未结合学段、主题与学生差异制定分层标准，难以适配个性化育人需求^[5]。2022版语文课程标准强调，跨学科学习评价需立足核心素养，坚持过程性、整体性、多元化原则。单一模糊的评价体系，无法诊断教学问题、优化教学路径，更难以激发学生自主学习主动性，制约跨学科学习育人价值的实现。

三、归因分析：浅层融合的深层根源

小学语文跨学科学习出现目标迷失、内容堆砌、活动浅表、评价单一等“学科拼盘”式问题，并非偶然的教学失误，而是教师认知、专业能力、制度保障等多重因素叠加的结果。

（一）理念偏差：跨学科认知存在误区

小学语文跨学科乱象本质上源于教师对语文跨学科学习的核心内涵认知不清。长期分科教学形成的思维定式，使部分教师将其等同于多学科内容的机械拼接，未能理解其以语文核心素养为根本、以真实问题为纽带、以学科融通为路径的内在逻辑。实践中，不少教师模糊了课程定位，将其等同于普通学科拓展活动，忽视“立足语文、融通学科、回归语文”的原则。在此认知主导下，教学设计一味追求形式多元，将科学观察、艺术创作等非语文活动作为主体，弱化了文本解读、语言运用等核心任务，最终使跨学科学习沦为无核心、无实效的形式空壳。

（二）能力短板：教师融合素养不足

教师是跨学科学习的设计者与执行者，其融合素养不足是浅层融合难以突破的关键。我国小学语文教师培养长期以单一学科为核心，缺乏系统的跨学科教学能力培育。具体而言，教师存在三重短板：一是知识储备不足，大多仅熟悉语文学科，对科学、艺术等学科了解浅显，难以挖掘内在关联；二是教学设计能力薄弱，缺乏整体规划与项目式设计能力，无法围绕语文核心目标搭建连贯框架；三是协同教研意识欠缺，受传统分科教研限制，缺乏与其他学科教师协作的渠道，难以形成教学合力。这些能力缺口直接导致了实践中的浅层化问题。

（三）机制缺位：实施与评价体系滞后

学校层面配套制度的系统性缺失，是跨学科学习无法高质量发展的根本性障碍。

从实施机制看，大部分学校沿用传统分科管理模式，在课程安排、教研统筹、资源配置等方面未做专项调整，教师缺乏开展常态化跨学科教学的必要支持。从评价机制看，现有体系与传统分科教学高度绑定：教师绩效考核仍以学科成绩为核心，跨学科教学的额外工作量得不到认可；学生评价以书面考查为主，针对综合思维、实践能力等素养缺乏科学标准。这种“评价滞后—动力不足—教学浅层化”的恶性循环，成为跨学科学习走向深度融合的最大桎梏。

四、路径重构：走向“深度融合”的实践策略

破解小学语文跨学科学习浅层融合困境，需立足语文课程本质，从目标、内容、教学、评价、保障五大维度构建系统化实践路径，推动跨学科学习真正从“学科拼盘”转向深度融合，切实落实语文课程育人目标。

（一）目标重构：以语文为本位，锚定素养协同发展

坚守语文本位核心，重构以语文核心素养为主体、跨学科素养为支撑的层级化教学目标。紧扣2022版义务教育语文课程标准

要求，以语言建构、思维发展、审美鉴赏、文化传承为根本落脚点，联动其他学科素养设定适配性分层目标，明确“立足语文、跨科实践、回归语文”的教学导向，规避语文本体边缘化问题，实现语文核心素养与跨学科综合能力的协同提升。

（二）内容整合：深挖学科联结点，构建主题框架

以真实学习主题为核心纽带，深挖语文与多学科知识的内在逻辑契合点，破除内容碎片化、堆砌化弊端。依托课文主题、真实生活问题、传统文化议题，精准筛选适配跨学科资源，搭建语文核心引领、多学科协同支撑的主题教学框架，梳理学科知识共生点与育人契合点，实现学科内容有机渗透、深度融通，构建逻辑严密、体系连贯的跨学科学习内容体系。

（三）教学创新：丰富实践载体，深化探究过程

立足探究性学习本质，创新跨学科教学实施模式，丰富深度实践载体。采用项目式、任务驱动式教学，搭建“问题提出—合作探究—深度思辨—语言表达”的完整学习路径，引导学生开展自主探究、合作研学、语言输出等深度学习活动，弱化形式化机械操作，聚焦学生思维进阶与语言运用实践，让探究学习回归素养培育本质，提升教学深度与落地实效。

（四）评价多元：聚焦融合实效，完善考评机制

构建多元、过程、综合的立体化评价体系，破解评价单一化、模糊化困境。建立教师评价、学生自评互评相结合的多元评价主体，兼顾语文本体素养与跨学科综合能力，融合定量测评与定性评价，制定可操作、可落地的核心素养评价指标，强化过程性评价与表现性评价，全面衡量融合成效，充分发挥评价的诊断、激励与教学导向功能。

（五）保障夯实：强化师资建设，筑牢实施根基

聚焦教师跨学科教学素养提升，完善配套培育与制度保障机制。开展专项跨学科教学培训，扩充教师多学科知识储备；搭建跨学科教研平台，推动学科教师协同备课、联合教学；优化校内绩效考核制度，将跨学科教学工作量纳入考评体系，激发教师教学主动性，为跨学科深度融合筑牢师资与制度双重保障。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 王荣生. 语文课程“学习主题”辨析——语文课程标准文本中的关键词[J]. 课程·教材·教法, 2023, 43(17): 45-50.
- [3] 任学宝. 跨学科主题教学的内涵、困境与突破[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(4): 59-64.
- [4] 中国教育科学研究院课程与教学研究所课题组, 杨清, 刘晓荷, 郝志军. 中小学跨学科课程融合的问题与对策[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(10): 60-69.
- [5] 李红飞. 小学语文跨学科主题教学: 价值意蕴、现实困境和破解对策[J]. 教育进展, 2025, 15(3): 460-466.