

尝试教学法在中职物流服务与管理专业实训教学中的应用策略

周洋, 邢彦年, 林煌

东莞市信息技术学校, 广东 东莞 523000

DOI:10.61369/EST.2026050009

摘 要 : 随着素质教育的推广与深化, 教学方法的改革成为关注焦点。通过长期的探索与总结, 各类教学方法层出不穷, 充分落实了自主探究、学生为本的要求。中职学校作为培养学生专业技能的教育机构, 不仅要做好学生基础文化知识的教育工作, 还需培养学生的专业技能。因此中职学校的教学相较于义务教育阶段学校具有一定特殊性。本文针对尝试教学法在中职物流服务与管理专业实训课程的实际应用进行了探究, 通过 SWOT 分析法与分组实验法论证尝试教学法在实训课程中的优越性, 探索尝试教学法的应用策略。

关 键 词 : 尝试教学法; 中职物流服务与管理专业; 实训教学; 应用策略

Application Strategies of Trial Teaching Method in Practical Training of Logistics Service and Management Major in Secondary Vocational Schools

Zhou Yang, Xing Yannian, Lin Huang

Dongguan Information Technology School, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : With the promotion and deepening of quality-oriented education, the reform of teaching methods has become a focal point of attention. Through long-term exploration and summarization, a variety of teaching methods have emerged, fully implementing the requirements of independent inquiry and student-centered learning. As educational institutions that cultivate students' professional skills, secondary vocational schools must not only provide students with a solid foundation in cultural knowledge but also develop their professional skills. Therefore, teaching in secondary vocational schools possesses certain particularities compared to that in compulsory education schools. This paper explores the practical application of the trial teaching method in the practical training courses for logistics service and management skills in secondary vocational schools. It demonstrates the superiority of the trial teaching method in practical training courses through SWOT analysis and group experimentation, and explores application strategies for the trial teaching method.

Keywords : trial teaching method; logistics service and management major in secondary vocational schools; practical training teaching; application strategies

引言

尝试教学法是由著名教育家邱兴华老师所提出的创新型教学方法, 提倡“先练后讲”, 主张“请不要告诉我, 让我先试一试”的核心理念, 包括准备练习、出示尝试题、自学课本、尝试练习、学生讨论、教师讲解、第二次练习等7个步骤^[1]。该教学方法强调以学生为主体, 引导学生对知识体系的主动建构与自主探究, 通过练习、纠正、再练习的方法, 精准掌握学生的学习能力, 做到因材施教, 为学生设置合理的最近发展区。本文中, 作者结合自身教学经验, 对尝试教学法在中职物流服务与管理专业实训课程的应用策略进行探究。

作者简介:

周洋 (1997—), 男, 汉族, 江苏盱眙人, 硕士研究生, 助理讲师, 研究方向: 电子商务, 物流管理, 中职教育;

邢彦年 (1992—), 男, 汉族, 河北衡水人, 本科, 助理讲师, 研究方向: 电子商务, 视频剪辑, 中职教育;

林煌 (1993—), 女, 汉族, 广东揭阳人, 本科, 电子商务讲师, 研究方向: AI+ 自媒体运营 / 直播电商。

一、中职物流服务与管理专业实训教学发展现状与问题

（一）中职物流服务与管理专业实训教学发展现状

中职物流服务与管理专业的教学目标是培养德、智、体、美、劳全面发展的理论扎实，技能提出的高素质复合型人才。故中职教学不仅需注重理论教学，还需注重技能教学，课程体系也划分为公共基础课程和专业技能课程两部分。对于公共基础课程，我国教育领域早有成熟的教学规范体系进行引领与纠正，而在专业技能课程方面，教学规范性仍处于探索阶段，各类教学方法层出不穷。教学方法百家争鸣的同时也带了教学质量良莠不齐的现状。

中职物流服务与管理专业也处于同样的形势之中。一方面，物流行业是劳动密集型产业，对场地和设备的要求较高，中职学校开办物流服务与管理专业需要充足的场地和先进的设备才能实现理想的教学效果，但并非所有学校都具备这样的条件；另一方面，中职学生的能力基础较为薄弱，自身逻辑思维、学习能力以及心理素质都有较大局限，对理论知识的教学存在排斥，导致教学难度提升。因此实训类课程的设置是提升教学效果、完成培养目标的重要手段。对科任教师而言，实训课程的开设既是基于也是挑战。如何在实训课程的教学实施中打破传统理论教学方法，形成理实一体的高效教学方法。

（二）中职物流服务与管理专业实训教学问题

中职物流服务与管理专业属于近年来新兴专业，随着物流行业的快速发展，在全国职业院校逐渐普及。正因该专业是新兴专业，故在教学目标、教学计划以及教材方面仍缺乏规范性引导。尤其是在专业实训课程中，教学质量难以得到保障。实训课程教学过程中的问题主要表现在以下几个方面。

（1）教学内容未与产业发展同步

由于物流行业的快速发展，物流专业的知识与技术也紧跟步伐，快速迭代。但许多职业院校因客观条件及环境限制，未能与物流产业发展水平同步，依旧停留在手写单据、模式简陋的物流运营模式的教学中。同时，针对中职阶段物流服务与管理专业的教材匮乏、陈旧，未能与行业最新趋势接轨，教材更新的速度缓慢，致使教师缺少选择性，学生所学知识、技能与行业要求脱节，毕业后无法适应工作环境^[2]。

（2）教学模式单一，难以调动学生积极性

在长期理论课程熏陶之下，中职物流服务与管理专业课程的教学与其他专业课程一样面临着“重理论，轻实践”的困局。虽然较多学校都在专业的物流实训室进行教学，但教学模式依旧遵循先理论教学，后学生模仿的顺序，极大程度磨灭学生上课的积极性。中职学生本身对学习的兴趣较低，排斥书面学习，喜爱动手操作。在学生状态最好的前半节课进行理论传授的教学安排未考虑学生的学情特点，未做到以学生为主体。同时，单一的教学模式不利于“岗课赛证”要求的落实，难以将教学内容与实际岗位要求进行结合。

（3）中职学生基础能力发展不均衡

自中职与普高分流政策实施以来，中职物流服务与管理专业

学生的素质水平得到了一定程度的提升，但仍处于基础能力发展不均衡的特点。中职学生绝大多数是在中考中成绩处于后50%的学生，对学习的兴趣不高，甚至存在抵触心理。中职学生对于理论知识的学习能力非常薄弱，但活泼好动，整体倾向于实践性知识的学习，这就导致其难以适应传统实训课程教学方法，在传统模式下学习效率低下。

二、尝试教学法在中职物流服务与管理专业实训教学中的必要性

（一）基于SWOT分析法对中职物流服务与管理专业实训教学解析

中职物流服务与管理专业的实训课程发展历时较短，根源上旨在为学生提供良好的学习氛围，给予学生更多实践的机会，增强学生的知识应用能力，使学生能提前接触岗位工作内容。通过SWOT分析法对实训课程的解析结果如下：

（1）S（优势）：实践性强，可交流空间充足，可调动学习积极性

实训课程的主要内容是对物流作业中实践性强的作业环节进行实施，模拟真实企业运营场景，完成对应岗位的工作职责。因此实训课程的主体以“实践为主、理论为辅”，给予学生更多的操作空间。学生在实训课程中也可以小组的形式进行作业与交流，增加了学生的交流机会，提高了学生学习的兴趣。

（2）W（劣势）：管理难度大，配套教材匮乏，教学无法可依

由于实训课程在教学活动开展过程中，主要以实践性活动为主，而完成物流作业所需活动范围较大，导致教学活动管理难度大。同时，物流服务与管理专业实训课程处于起步阶段，无标准型文件对标，使得教学过程中无法可依。因各职业院校办学条件不同，教学活动开展形式也不尽相同，故市面上很少有配套的教材。

（3）O（机会）：符合中职学生学习特点，满足岗位人才培养要求

中职学生的学习特点是“爱视频、爱实践、爱抱团，厌理论、厌费脑、厌内容复杂”。这些特点在实训课程中可以得到很好的兼容。行业对于物流人才的需求也更倾向于具备实际操作能力的人员。

（4）T（威胁）：学习效果较低，行业内无人化操作技术发展迅速

因实训课程的教学实施过程难以评价，教学成果难以量化，许多学生对于实训课程的重视程度不高，学习效果不尽如人意。与此同时，行业内也在积极推进无人化操作技术的发展。这对操作性人才的培养是一种严峻的挑战。

（二）尝试教学法在中职物流服务与管理专业实训课程中的必要性

通过实训课程的SWOT分析结果来看，目前职业院校的实训课程整体呈现出“潜力值高，利用率低”的特点，急需能调动学

生积极性,提高学习效果的教学方法进行规范。尝试教学法独特的“先练后讲”模式,在课程开始之初就给予了学生任务目标,可以充分调动学生的学习兴趣,促使学生主动学习,使得教师能掌握所有学生学习的真实水准,打破了传统教学模式中“吃大锅饭”的现象,让每个学生都能了解自身的优势与短板。尝试教学法在学生初次错误的基础上进行纠正,也更能给学生留下深刻的印象,搭配纠正后的再次练习巩固,可有效提升学习效果。例如在某中职物流服务与管理班级进行分班教学,两个小班分别实施传统教学方法和尝试教学法,小班教学成果评定及学生个人增值性评价结果如下图:

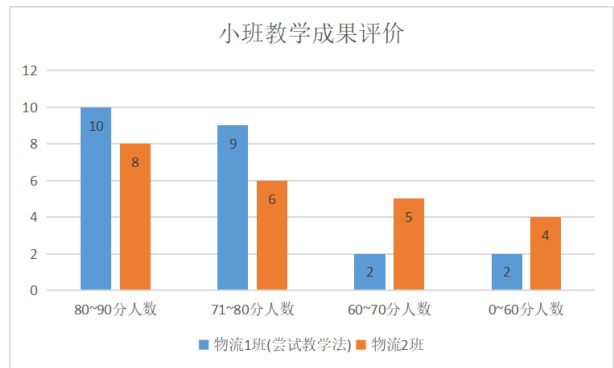


图1 小班教学成果评价图



图2 某学生课堂前后增值性评价（尝试教学法）

三、尝试教学法在中职物流服务与管理专业实训课程中的应用策略

（一）充分结合行业发展趋势，落实岗课赛证

在尝试教学法中学生的练习占据了主导，因此高质量的练习

案例至关重要。教师在实施尝试教学法时，应遵循“岗课赛证”的要求，使用符合行业发展趋势，对标工作岗位，体现行业最新动态的案例，培养学生的行业敏感度与职业精神。

（二）学生为主，角色互换

尝试教学法强调“学生为主，自学为主，联系为主”^[3]，在教学准备过程中教师应时刻秉持以学生为主体的理念，切实站在学生的角度进行教学设计，设置合理的最近发展区。教学过程中，教师的角色应以启发者与引导者为主，帮助学生完成自主探究并给予正确的评价，引导学生对自身能力及知识水平有正确的认知。

（三）灵活运用，多模式切换

在尝试教学法的实施过程中，需避免产生刻板印象，应掌握“引导学生实现主动建构，以学生为主体”的精髓，实现尝试教学法多种模式的切换。

（1）“先尝试后指导”基本模式

教师在教学时遵循尝试教学法的基本模式，落实7个步骤。教师在学生尝试实践案例后，对学生的表现及成果进行评价与指导，促使学生认知到自身不足，在下一练习中进行针对性纠正。例如，在《入库作业》的教学环节中，先给学生布置入库作业的任务，给与尝试的机会。在学生完成任务后，教师进行点评指导。

（2）“先练习后讲解”调整模式

该模式是指对基础的7个步骤进行调换整合。例如将前5个步骤整合，置于课前预习及练习，课上对课前练习的成果进行点评与讲解，在要求学生根据点评结果重新制定方案进行练习。

（3）多法整合模式

该模式是指将尝试教学法与其他教学方法进行整合使用，但依旧遵从尝试教学法“先练后讲”的理念，常见的结合方式有“任务驱动教学法+尝试教学法”，“情景教学法+尝试教学法”等。

参考文献

[1] 王天山. 尝试教学法在中职信息技术专业教学中的应用[J]. 数字通信世界, 2022(04): 182-184.
[2] 邱学华, 张良, 金海楠. 尝试教学的理论探索与实践创新——专访尝试教学法创始人邱学华[J/OL]. 教师教育学报: 1-11[2023-06-07]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1211.G4.20230525.1610.004.html>
[3]. 邱学华尝试教学法[J]. 当代教育家, 2022(10): 71.