

产教融合视域下康复专业学生岗位胜任力 人才培养研究与实践

史安娜

陕西能源职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EST.2026050024

摘 要 : 在“健康中国2030”战略深入推进与康复医疗产业快速升级的双重背景下, 康复专业人才供给与岗位实际需求的适配性不足问题日益凸显, 强化学生岗位胜任力成为高校康复专业人才培养的核心目标。本文结合康复专业教育教学实践, 首先阐述产教融合视域下培育康复专业学生岗位胜任力的核心意义, 其次剖析当前人才培养过程中存在的产教协同不足、课程体系脱节、实践教学薄弱等突出问题, 最后针对性提出解决策略, 旨在为高校康复专业优化人才培养模式、提升学生岗位适配能力、推动产教深度融合提供实践参考与理论支撑, 助力培养更多“德技并修、能诊善治”的高素质康复专业人才。

关 键 词 : 产教融合; 康复专业; 岗位胜任力; 人才培养; 教学实践

Research and Practice on the Cultivation of Job Competency for Rehabilitation Students from the Perspective of Industry-Education Integration

Shi Anna

Shaanxi Energy Institute, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : Against the dual backdrop of the in-depth advancement of the "Healthy China 2030" strategy and the rapid upgrading of the rehabilitation medical industry, the mismatch between the supply of rehabilitation professionals and actual job demands has become increasingly prominent. Enhancing students' job competence has thus emerged as the core objective in cultivating rehabilitation professionals at universities. Drawing on educational practices in rehabilitation, this paper first elucidates the fundamental significance of fostering students' job competence under the perspective of industry-education integration. It then analyzes prominent issues in current talent cultivation, such as insufficient industry-education collaboration, disconnection in curriculum systems, and weak practical teaching. Finally, targeted solutions are proposed to provide practical references and theoretical support for optimizing rehabilitation education models, improving students' job adaptability, and deepening industry-education integration—ultimately fostering more high-quality rehabilitation professionals who excel in both ethics and technical skills, enabling them to deliver effective diagnosis and treatment.

Keywords : industry-education integration; rehabilitation specialty; job competency; talent cultivation; teaching practice

当前我国人口老龄化进程加快、慢性病患者数量持续增加, 康复医疗迎来了前所未有的发展机遇, 同时也面临着专业人才短缺、岗位适配度不高的严峻挑战。深入探索产教融合视域下康复专业学生岗位胜任力的培养路径, 破解人才培养与岗位需求脱节的难题, 不仅能够提升康复专业人才培养质量, 增强学生的就业竞争力与职业发展潜力, 还能推动高校康复专业内涵建设, 促进康复教育与产业发展深度融合, 为我国康复医疗事业的高质量发展注入源源不断的人才动力。所以, 本文结合高校康复专业教学实践, 围绕产教融合视域下学生岗位胜任力培养的意义、问题与策略展开深入研究与探讨。

课题信息: 陕西省教育科学“十四五”2024年度规划课题, 课题题目《产教融合视域下康复专业学生岗位胜任力培养的研究与实践》课题编号: SGH24Y3221。

作者简介: 史安娜(1995.11-), 女, 汉族, 陕西咸阳人, 本科, 讲师, 研究方向: 康复教育。

一、产教融合视域下康复专业学生岗位胜任力培养的核心意义

（一）助力康复专业人才培养提质增效，破解人才供需矛盾

康复专业的实践性极强，学生的岗位胜任力不仅包括扎实的康复专业理论知识，更涵盖临床康复操作技能、医患沟通能力、团队协作能力、应急处置能力等综合素养，这些能力的培育离不开真实的岗位场景与实践历练^[1]。产教融合模式下高校与康复医疗机构、康复企业建立深度合作关系，将行业岗位标准、工作流程、实操要求全面融入人才培养全过程，打破了传统课堂教学的局限性，让学生在真实的岗位环境中锤炼技能、积累经验。作为高校教师，我们能够依托产教合作平台，将临床一线的典型病例、最新康复技术、岗位实操难点融入课堂教学，弥补传统教学中“理论与实践脱节”的短板，帮助学生快速掌握岗位所需的核心技能与综合素养，实现“在校学习与岗位工作”的无缝衔接。

（二）推动高校康复专业内涵建设，提升专业核心竞争力

产教融合不仅是人才培养模式的创新，更是高校康复专业内涵建设的重要抓手。产教融合过程中高校能够依托合作单位的资源优势，及时掌握康复产业的发展趋势、岗位需求变化以及行业技术革新动态，进而针对性地优化专业培养方案、调整课程体系、更新教学内容。作为高校教师，我们能够深入临床一线参与实践，了解岗位对人才能力的核心要求，将行业新技术、新方法、新规范融入教学过程，不断提升自身的专业素养与教学能力，打造“双师型”教师队伍。

（三）赋能康复产业高质量发展，践行健康中国战略

康复产业的高质量发展离不开高素质、高适配性的专业人才支撑。高校康复专业学生岗位胜任力的提升，能够为康复产业输送更多具备扎实专业技能、良好职业素养的应用型人才，破解行业人才瓶颈，推动康复产业转型升级。我们在人才培养过程中，不仅注重学生专业技能的培育，更注重学生职业精神、责任意识与服务理念的培养，引导学生树立“以患者为中心”的服务理念，提升服务质量与水平。这些具备较强岗位胜任力的康复专业人才，能够快速适应临床康复、社区康复、老年康复等各类岗位需求，为患者提供科学、规范、高效的康复服务，提高患者生活质量，减轻家庭与社会的负担^[2]。

二、产教融合视域下康复专业学生岗位胜任力培养存在的突出问题

（一）产教协同深度不足，合作流于表面化形式化

当前部分高校与康复医疗机构、康复企业的产教合作，尚未突破浅层合作的局限，未能形成“优势互补、资源共享、协同育人”的深度合作格局，多数合作仅停留在表面，缺乏实质性内容支撑^[3]。部分高校对产教融合的重视程度不足，缺乏主动对接行业、深化合作的意识，多以“签订合作协议、建立实习基地”为主要合作形式，未能将合作深度融入人才培养的全过程。部分康复医疗机构、康复企业参与产教合作的积极性不高，认为参与人

才培养会增加自身的人力、物力成本，缺乏长期合作的动力，仅将学生实习作为“辅助用工”，未能真正参与到人才培养方案制定、课程开发、教学实施、评价考核等核心环节。

（二）课程体系设置不合理，与岗位需求脱节严重

课程体系设置科学与否直接影响康复专业学生岗位胜任力的培育效果，而当前部分高校康复专业的课程体系，与康复行业岗位需求存在较为突出的脱节问题。一方面课程设置仍以理论课程为主，实践课程占比偏低，且实践课程多以校内模拟实训为主，缺乏真实岗位场景的历练，导致学生实操技能薄弱，难以适应岗位实际工作需求。另一方面课程内容更新滞后，未能及时融入康复行业的新技术、新方法、新规范，如智能康复设备的应用、中西医结合康复技术、老年康复专项技能等岗位急需的内容，在课程中涉及较少，导致学生毕业后需要经过长时间的岗前培训才能适应岗位工作。

（三）实践教学体系不完善，实操能力培育乏力

部分高校康复专业的实践教学体系仍存在诸多不完善之处，难以有效支撑学生岗位胜任力的提升。一是校内实训基地建设滞后，部分高校校内实训设备不足、设备老化，未能配备岗位所需的先进康复设备，如智能康复机器人、康复评估系统等，无法为学生提供真实、规范的模拟实训环境，导致学生校内实训效果不佳。二是校外实践基地管理不规范，部分校外实践基地缺乏专门的教学指导团队，对学生的实习指导流于形式，未能根据学生的专业特点与岗位需求，制定针对性的实习计划与指导方案，学生在实习过程中多处于“被动观摩、简单操作”的状态，难以真正参与到岗位核心工作中，实操技能难以得到有效提升。

三、产教融合视域下康复专业学生岗位胜任力培养的创新策略

（一）深化产教协同，构建“校院共建、双向赋能”育人机制

针对产教协同不足、合作流于形式的问题，破解人才培养与岗位需求脱节的关键，在于深化产教协同，推动高校与康复行业主体构建“校院共建、双向赋能”的深度协同育人机制，实现产教融合从“表面合作”向“深度融合”的转变。教师应积极参与产教合作的全过程，推动高校与合作单位共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同开展教学、共同评价考核，实现“岗课赛证”融合。高校应与合作单位签订长期稳定的合作协议，明确双方的权利与义务，建立协同育人领导小组，定期召开合作座谈会，及时解决合作过程中存在的问题^[4]。

举例来说，高校康复专业与当地三甲医院康复医学科、连锁康复机构深度合作，共建“康复人才共育基地”，成立由高校教师、临床康复骨干组成的协同育人小组，共同制定人才培养方案。结合临床康复岗位需求，明确学生岗位胜任力核心指标，将临床康复岗位工作流程、实操规范融入人才培养全过程。每学期安排高校教师到合作单位挂职锻炼，参与临床康复工作，积累实践经验；同时邀请合作单位的临床骨干担任兼职教师，走进课堂

开展实操教学、案例教学，分享临床工作经验与岗位难点，如在《康复评定技术》课程教学中，由临床康复医师与高校教师共同授课，临床医师结合自身临床案例，讲解康复评定的实操流程、注意事项以及岗位常见问题，高校教师负责理论知识梳理与重难点解析，让学生在理论学习与临床案例结合中，提升康复评定技能，增强岗位适配性。

（二）优化课程体系，构建“岗课赛证”融合的模块化课程矩阵

立足产教融合本质要求，结合康复行业岗位能力标准，课程体系的优化升级需跳出传统框架，以“岗课赛证”深度融合为导向，构建模块化课程矩阵，让每一门课程都精准对接岗位需求、每一项教学都聚焦能力提升。教师应深入临床一线调研，明确不同康复岗位的核心能力要求，拆解岗位技能要点，将其转化为课程教学内容，优化课程设置，增加实践课程占比，同时及时更新课程内容，融入智能康复、中西医结合康复、老年康复等行业新技术、新方法，增设岗位专项课程模块，提升岗位适配性。

结合康复治疗师资格证考核要求，修订《康复物理治疗》《康复作业治疗》《神经康复》等核心课程内容，将资格证考核的重难点融入课堂教学与实践实训。增设“智能康复技术”“老年康复专项技能”“社区康复服务”等专项模块课程，邀请临床康复骨干与企业技术人员参与课程开发与教学。例如，在“智能康复技术”模块教学中，引入智能康复机器人、康复评估系统等设备，由企业技术人员讲解设备的操作方法与应用场景，高校教师讲解相关理论知识，学生分组进行实操训练，同时结合省级康复技能竞赛的标准，开展模拟竞赛，让学生在实操训练与竞赛演练中，提升智能康复设备操作技能，满足岗位对智能康复技术应用能力的需求，同时为考取职业技能等级证书、参与技能竞赛奠定基础。

（三）完善实践教学体系，构建“校内模拟+校外实操+岗中历练”三维实践模式

实操能力的强弱直接决定康复专业学生的岗位适配度，而产教融合为实践教学的完善提供了天然优势，我们可依托校企合作资源，打破“校内模拟单一实训”的局限，构建“校内模拟+校

外实操+岗中历练”的三维实践模式，让实践教学贯穿人才培养全过程。教师应牵头推进校内实训基地升级改造，配备岗位所需的先进康复设备，搭建模拟临床康复、社区康复、老年康复等真实岗位场景的实训环境，开展沉浸式模拟实训，让学生在校内就能熟悉岗位工作流程、锤炼实操技能^[5]。

在《临床康复实训》课程教学中，学生分组扮演康复治疗师、患者，模拟临床康复诊疗的全流程，从患者接诊、康复评定、方案制定到康复治疗、效果评估，全程实操演练，校内导师全程指导，及时纠正学生的操作误区，同时与当地3家三甲医院康复医学科、5家社区卫生服务中心、3家连锁康复机构建立校外实践基地，实行“双导师制”，校内导师负责学生实习期间的理论指导与学业跟踪，企业导师负责学生的岗位实操指导与职业素养培育。安排学生进入校外实践基地进行为期6个月的顶岗实习，参与真实患者的康复治疗工作，例如参与脑卒中患者的肢体康复训练、老年患者的功能康复护理等，在实践中提升实操技能与综合素养，实习结束后，由校企双方共同对学生的实践表现进行评价，确保实践教学效果。

四、结语

总之，产教融合视域下培育康复专业学生岗位胜任力能够推动康复教育与产业发展深度融合、践行“健康中国2030”战略。教师应立足岗位实际，深刻认识产教融合在人才培养中的重要意义，正视当前人才培养过程中存在的产教协同不足、课程体系脱节、实践教学薄弱、“双师型”教师队伍建设滞后等突出问题，积极探索创新培养策略。通过深化产教协同、优化课程体系、完善实践教学、强化师资建设，构建“校院共建、岗课融合、实践育人”的人才培养模式，将岗位需求融入人才培养全过程，不断提升学生的专业技能、综合素养与岗位适配能力，为康复产业输送更多高素质应用型人才，推动我国康复医疗事业与康复教育事业的高质量发展。

参考文献

- [1] 任彩玲,李盈,肖泽旭,等.新医科背景下岗位胜任力导向的康复治疗学专业人才培养的调查与分析[J].赣南医科大学学报,2025,45(03):306-312.
- [2] 齐亚军,项水英.以岗位胜任力为导向的康复医学课程思政设计与实施[J].科教文汇,2025,(03):120-123.
- [3] 阙方绪,王利华,白新刚,等.以岗位胜任力为导向联合多形式教学培养模式在康复治疗专业学生临床实践中的应用[J].反射疗法与康复医学,2024,5(21):190-194.
- [4] 孟繁媛,周娅,唐欣,等.个性化专科实习对康复物理治疗专业学生岗位胜任力的研究[J].中国康复医学杂志,2024,39(04):569-572.
- [5] 糜迅,谭燕泉.五年制高职康复专业岗位胜任力基准性与鉴别性体系探索——以南京卫生高等职业技术学校为例[J].现代职业教育,2020,(48):166-167.