

AI 赋能职业本科大数据与财务管理专业人才培养模式 创新与效果评估研究

郭芸婷

西安汽车职业大学，陕西 西安 710600

DOI:10.61369/EST.2026050022

摘 要：数字经济时代，人工智能、大数据技术深度赋能财经领域，推动财务管理岗位向智能分析、风险管控、数字化决策方向转型，对职业本科财务人才培养提出全新要求。职业本科教育聚焦高层次复合型技术技能人才培养，是输送数字化财务人才的核心载体。本文依托教学改革课题，借鉴成熟人才培养评估研究范式，结合职业本科办学定位与行业岗位需求，创新构建 AI 赋能大数据与财务管理专业四维协同育人体系，基于层次分析法搭建多层次量化评估体系并开展实证检验。研究证实，该育人模式可有效强化学生智能财务实操能力，提升岗位适配度，能够为职业本科财经类专业数字化教学改革、人才培养质量提升提供可靠的理论支撑与实践参考。

关 键 词：AI 赋能；职业本科；大数据与财务管理；人才培养模式；效果评估

Research on AI-Enabling Innovation and Effectiveness Evaluation of Talent Cultivation Model for the Big Data and Financial Management Program in Vocational Undergraduate Education

Guo Yunting

Xi'an Vocational University Of Automobile, Xi'an, Shaanxi 710600

Abstract： In the digital economy era, artificial intelligence and big data technologies have profoundly transformed the financial sector, driving financial management roles toward intelligent analysis, risk control, and digital decision-making—posing new demands for cultivating financial professionals at the vocational undergraduate level. Vocational undergraduate education, focused on developing high-level interdisciplinary technical and skilled talents, serves as the core platform for nurturing digital finance professionals. Building upon a teaching reform project and drawing on established talent evaluation frameworks, this study innovatively establishes a four-dimensional collaborative education system for the Big Data and Financial Management program, aligning with vocational undergraduate positioning and industry needs. A multi-level quantitative evaluation system was developed using the Analytic Hierarchy Process (AHP) and empirically validated. The research demonstrates that this model effectively enhances students' practical financial competencies and job relevance, providing robust theoretical support and practical insights for digital teaching reforms and quality improvement in vocational undergraduate finance programs.

Keywords： AI empowerment; vocational undergraduate education; big data and financial management; talent cultivation model; effectiveness evaluation

引言

随着人工智能、大数据等数字技术深度赋能财经领域，智能账务处理、大数据财务风控等应用场景快速普及，推动财务管理工作由传统核算型向智能分析与决策型转型升级。职业本科教育主动对接产业前沿技术与岗位升级需求，重点培育适配产业数字化转型的复合型、创新型技术技能人才。大数据与财务管理专业作为职业本科核心财经专业，承担着输送数字化财务人才的重要职能。行业智能化发展对财务人才的大数据处理、AI 工具应用、智能风险管控与数字化决策能力提出了更高标准。

基金项目：中国电子劳动学会2025年度科学教育普及与国际传播应用研究专项课题：AI 赋能职业本科大数据与财务管理专业人才培养模式创新与效果评估研究（项目编号：Ceal25B204）。

作者简介：郭芸婷（1994.5-），女，汉族，河北省任县人，硕士研究生，讲师，研究方向：大数据与财务管理。

一、AI 赋能职业本科大数据与财务管理专业人才培养核心定位

职业本科教育重点强化学生实操应用、技术创新与岗位适配能力。结合财务领域 AI 应用场景与行业用人标准，确立精准育人定位，以 AI、大数据财务应用能力为核心，兼顾学生职业综合能力与创新思维培育，着力培养可熟练运用智能财务工具，胜任企业智能核算、风险预警等工作需求的复合型人才。聚焦 AI 财务五大核心应用场景，要求学生掌握至少一项 AI 财务专项技能，塑造专业扎实、技术赋能的多元人才特质，精准适配企业数字化财务岗位需求^[1]。

二、AI 赋能大数据与财务管理专业人才培养模式创新体系构建

（一）构建“广谱—专业—跨界”三级课程模块

为适配 AI 财务复合型人才培育需求。本研究创新搭建“广谱基础+专业核心+跨界融合”三级模块化课程体系，有效优化传统课程碎片化、单一化的建设弊端^[2]。广谱基础模块开设 AI 通识、数字经济概论等课程，筑牢学生通用数字素养。专业核心模块融入 AI 成本分摊、智能审计抽样、财务风险算法预测等前沿内容，实现专业知识与智能技术深度衔接。跨界融合模块增设大数据财务分析、AI 财务风控、智能财务案例实战等特色课程，打通财务、大数据与人工智能学科壁垒，助力学生构建“懂财务、通数据、善智能”的综合知识体系，分层递进覆盖人才培养的知识、技能与素养培养目标。

（二）打造“双师型”与“多元化”结合的导师团队

师资队伍是 AI 赋能人才培养改革落地的关键支撑。本研究依托校企协同育人机制，打造“校内双师型教师+行业企业专家”的多元化导师团队，全面提升智能化教学与实践指导能力。在校内师资建设方面，聚焦教师数字教学能力提升，常态化开展 AI 财务技术、大数据分析工具、智能教学平台应用等专项培训，培育一批兼具传统财务教学能力与智能技术应用能力的高水平双师型师资队伍^[3]。在行业师资引入方面，依托深度校企合作资源，选聘金融科技企业技术骨干、大型企业智能财务负责人、行业资深专家担任校外兼职导师，参与课程教学、案例开发等教学工作。校外导师立足行业前沿，将企业真实的 AI 财务应用场景、技术标准、岗位要求融入教学，丰富课堂教学内容与实践案例。

表1 AI 赋能大数据与财务管理专业人才培养效果评估指标体系

目标层	准则层	指标层	指标说明
AI 赋能人才培养效果 (A)	系统层 (B1)	课程体系适配度 (C1)	三级课程模块完整性、AI 财务课程占比、课程内容与行业前沿匹配度
		师资队伍水平 (C2)	双师型教师比例、AI 财务专项培训人次、企业兼职教师数量、行业专家参与度
		实训平台智能化水平 (C3)	智能实训设备配置数量、AI 财务软件覆盖度、校企实践基地数量与质量
		专业基础能力 (C4)	财务会计、财务管理等核心课程考核合格率、专业知识竞赛获奖情况
	能力层 (B2)	智能技术应用能力 (C5)	AI 财务工具实操熟练度、大数据分析项目完成质量、智能风控模型构建能力
		综合职业素养 (C6)	AI 会计伦理认知水平、团队协作能力、问题解决能力、职业操守考核结果
		实训实践成效 (C7)	校内智能实训项目完成率、校外企业实训评价优秀率、实训报告质量
	实践层 (B3)	创新创业成果 (C8)	智能财务相关创新创业项目立项数、学科竞赛获奖等级与数量、创新成果转化率
		科研参与度 (C9)	参与 AI 财务相关科研项目人数、学术论文发表数量、教研成果获奖情况
	发展层 (B4)	就业质量 (C10)	就业率、智能财务相关岗位就业率、毕业生薪资水平、企业满意度评分
		可持续发展能力 (C11)	毕业生职业晋升速度、后续教育深造率、行业内口碑与影响力

（三）搭建“教学—实训—孵化”一体化平台链

搭建“课堂教学—智能实训—创新孵化”一体化育人平台链，打通理论学习、实操训练与创新提升的育人全链条^[4]。教学层面依托智能教学平台，打造线上线下融合的智慧教学场景，精准推送教学资源，有效支撑模块化、个性化数智教学开展。实训层面升级校内智能财务实训中心，配备各类智能财务实训软硬件，搭建企业仿真工作场景，并联动企业共建校外实践基地，引入真实岗位项目流程，让学生沉浸式锤炼前沿实操技能。孵化层面整合校企优质资源，搭建创新实践平台，引导学生参与智能财务竞赛、科创项目与企业数字化升级实践，稳步提升学生 AI 应用、问题解决与创新创业综合能力^[5]。

（四）营造“敢闯会创、宽容失败”的校园创新文化

良好的校园育人文化是培育学生创新思维与数字化能力的重要保障。本课题依托专业教学改革，着力营造适配 AI 赋能人才培养的校园创新文化，构建“敢闯会创、宽容失败”的育人氛围，激发学生数字化创新热情与自主学习动力。常态化开展智能财务案例大赛、AI 财务实操竞赛、大数据财务分析沙龙、行业前沿讲座等校园活动，邀请行业专家、优秀毕业生分享智能财务行业发展趋势与岗位成长经验，拓宽学生行业视野。同时，建立良性的创新激励机制，对学生参与智能财务实践项目、创新创业竞赛、科研探索等成果予以认可与表彰，鼓励学生主动探索 AI 技术在财务领域的创新应用，大胆尝试新型数据分析模式、智能财务应用方案^[6]。

三、AI 赋能职业本科大数据与财务管理专业人才培养过程的效果评估

（一）评估体系构建原则

为保障 AI 赋能人才培养模式的科学性、实效性、与可持续性，本研究立足职业本科教育特色与行业人才需求标准，构建全方位、多元化、动态化的人才培养效果评估体系，严格遵循全面性原则、实用性原则、动态性原则^[7]。

（二）多元化评估指标体系构建

基于 OBE 理念与全流程监测逻辑，构建评估框架（见表 1），通过系统层、能力层、实践层、发展层的递进观测，实现从教育资源投入到长效社会效益的价值穿透。各层级指标严格遵循系统性、科学性、导向性及可操作性原则，形成逻辑自洽的测量体系。

（三）评估方法确定

层次分析法作为一种常用于复杂决策问题的定量分析方法，将决策问题分解为更易管理的部分，并通过成对比较的方式确定每个元素的相对重要性。评分采用1到9的标度，其中1表示两个因素同等重要，9表示一个因素比另一个因素明显更重要^[8]。为此，邀请10位涵盖职业本科教育专家、智能财务行业企业高管、专业骨干教师的评审专家参与评分，以提供多角度的视野和专业意见，准则层专家评分如表2所示，层次分析结果如表3所示。一致性检验结果显示 $0.035 < 0.1$ ，结果表明一致性检验通过。

表2准则层专家评分结果				
准则层	系统层 (B1)	能力层 (B2)	实践层 (B3)	发展层 (B4)
系统层 (B1)	1	1/2	1/3	1/4
能力层 (B2)	2	1	1/2	1/3
实践层 (B3)	3	2	1	1/2
发展层 (B4)	4	3	2	1

表3一致性检验结果		
准则层	权重系数	最大特征值
系统层 (B1)	0.123	4.098
能力层 (B2)	0.201	
实践层 (B3)	0.287	
发展层 (B4)	0.389	
一致性指标 CI		0.033
随机一致性 RI		0.890
一致性比率 CR		0.035

根据表3可以得知，本次判断矩阵一致性检验 $CR=0.035$ ，小于0.1的标准临界值，表明本次专家评分逻辑一致、权重结果科学有效，无逻辑偏差，可用于后续人才培养成效量化评估。

（四）案例选取与评估结果分析

为实证检验本次 AI 赋能人才培养模式的实践成效，本研究选取本校2022级、2023级大数据与财务管理专业共4个教学班，合计172名学生作为研究样本，样本学生全程参与本次三级课程模块、多元化师资教学、一体化实训平台、创新文化浸润的全套育人改革体系，研究周期为两学年，通过整合校内教学成绩、实训数据、竞赛成果、企业实习评价、就业跟踪数据，结合上述AHP 权重体系开展综合量化评分，全面分析培养模式实施成效。整体评估结果显示，样本学生综合测评平均得分86.2分，整体育

人成效处于优良水平，优秀率达34.3%，良好率56.9%，全部学生均达到合格及以上标准，育人质量整体均衡、成效突出。从各准则层分项成效来看，发展层指标表现最优，样本学生整体就业率98.2%，其中智能财务核算、大数据财务分析、智能风控等数字化岗位就业占比93.1%，合作企业对毕业生岗位适配度、数字技术应用能力、职业综合素养的整体满意度较高，充分体现本次改革对学生长效职业发展的赋能作用；实践层指标成效显著，样本学生校内智能实训项目完成率100%，实训优秀率87.2%，多名学生参与省级智能财务技能竞赛、大数据分析创新项目并斩获佳绩，学生实操能力与创新实践能力得到有效锤炼；能力层指标稳步提升，学生专业核心课程合格率96.5%，绝大多数学生熟练掌握RPA 财务机器人、大数据分析工具、智能风控模型搭建等核心技能，实现了专业基础与数字技术的双向提升；系统层运行稳定，改革后的三级课程模块适配行业岗位需求，双师型师资队伍、智能化实训平台能够全面支撑数字化教学落地，育人保障体系完善扎实。整体案例数据表明，本研究构建的 AI 赋能人才培养模式高度适配职业本科育人规律与智能财务行业需求，能够有效提升学生的复合型技术技能水平与岗位核心竞争力，育人成效显著、可复制性强，可为同类职业本科院校财经专业数字化改革提供成熟的实践范式。

四、结语

数字经济与 AI 技术的快速迭代，推动职业本科财经类专业人才培养迈入数字化、复合型、创新型发展新阶段。本研究立足职业本科教育高层次技术技能人才培养定位，紧扣智能财务行业发展趋势与岗位升级需求，构建“广谱—专业—跨界”三级课程模块、多元导师团队、一体化实训平台、创新校园文化四维协同的 AI 赋能人才培养创新体系，同时基于 OBE 理念与层次分析法搭建科学完善的全流程效果评估体系，通过实证案例验证了改革模式的科学性与实效性。整套培养体系实现了传统财务专业教育与 AI 数字技术的深度融合，有效破解了传统财务人才培养技术滞后、岗位适配度不足、创新能力薄弱的育人痛点，切实提升了学生智能财务实操能力、数据分析能力与职业综合素养。

参考文献

[1] 董召娣, 张祥, 邓智博, 袁一丁. 创新创业教育融入高校本科生人才培养全过程的实践模式与效果评估研究 [J]. 中国软科学, 2025, (S1): 207-215.

[2] 雷亢元. 数字化转型背景下企业创新财务人才培养模式研究 [J]. 中国管理信息化, 2025, 28(24): 200-202.

[3] 李昂, 颜炳玲, 李文达. 产业链视角下的“双碳”人才培养效果评估 [J]. 产业创新研究, 2025, (11): 178-180.

[4] 张景可. 高等学校科研政策工具研究: 分类探析、策略分析与效果评估 [D]. 导师: 张川. 上海海事大学, 2025.

[5] 牟晖, 冯帆, 张照雨, 张军欢. 数智技术驱动下的会计专业人才培养改革 [J]. 中国培训, 2025, (04): 96-100.

[6] 姜雅丹. 基于大数据和人工智能的智能财务培养模式创新研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(08): 101-103.

[7] 杜明英, 褚森. 以创新创业能力提升为导向的财务管理人才培养研究 [J]. 营销界, 2022, (18): 146-148.

[8] 易小暖, 汤萱. 大数据、人工智能背景下对高校财务人才培养的思考 [J]. 财富时代, 2022, (08): 121-123.