

“双减”政策背景下小学数学有效教学的构建探究

梁丹

广西壮族自治区河池市罗城仫佬族自治县凤凰小学, 广西 河池 546400

DOI:10.61369/EST.2026050003

摘 要 : “双减”政策落地实施, 标志着我国义务教育进入“减负提质”攻坚阶段。政策旨在减轻学生过重作业负担与校外培训负担, 强化学校教育主阵地作用, 提升课堂教学质量。小学数学作为义务教育阶段核心基础学科, 其教学质量直接关系到学生数学核心素养培育与终身学习能力提升。在“双减”背景下, 传统小学数学教学愈发凸显诸多问题: 知识传递与素养培养失衡、学科逻辑与儿童经验脱节、评价方式单一, 严重阻碍“减负提质”目标落地。本文结合《义务教育数学课程标准(2022年版)》要求, 立足小学数学教学实际, 探究“双减”政策对小学数学教学的核心导向, 剖析当前教学实践存在的困境, 探索高效教学构建路径, 并结合实践案例验证路径可行性, 为“双减”背景下小学数学教学实现高效、优质、轻负发展提供理论参考与实践借鉴, 助力学生在减负基础上提升数学素养, 实现综合全面发展。

关 键 词 : 双减政策; 小学数学; 有效教学; 核心素养; 减负提质

Exploration on the Construction of Effective Primary School Mathematics Teaching under the Background of the "Double Reduction" Policy

Liang Dan

Fenghuang Primary School, Luocheng Mulao Autonomous County, Hechi City, Guangxi Zhuang Autonomous Region, Hechi, Guangxi 546400

Abstract : The implementation of the "Double Reduction" policy marks China's compulsory education entering a crucial stage of "reducing burdens and improving quality". The policy aims to alleviate students' excessive homework and off-campus training burdens, strengthen the role of school education as the main arena, and enhance the quality of classroom teaching. As a core foundational subject in compulsory education, the quality of primary school mathematics teaching directly relates to the cultivation of students' core mathematical literacy and the improvement of their lifelong learning abilities. Against the backdrop of the "Double Reduction" policy, traditional primary school mathematics teaching has increasingly highlighted numerous issues: an imbalance between knowledge transmission and literacy cultivation, a disconnect between subject logic and children's experiences, and a single evaluation method, which seriously hinder the achievement of the goals of "reducing burdens and improving quality". This paper combines the requirements of the "Compulsory Education Mathematics Curriculum Standards (2022 Edition)", based on the actual situation of primary school mathematics teaching, explores the core guidance of the "Double Reduction" policy on primary school mathematics teaching, analyzes the dilemmas in current teaching practices, explores pathways for constructing effective teaching, and verifies the feasibility of these pathways through practical cases. It provides theoretical references and practical examples for achieving efficient, high-quality, and light-burden development in primary school mathematics teaching under the "Double Reduction" policy, helping students improve their mathematical literacy and achieve comprehensive and all-round development on the basis of reducing burdens.

Keywords : Double Reduction policy; primary school mathematics; effective teaching; core literacy; reducing burdens and improving quality

引言

2021年7月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担以及校外培训负担的意见》, 主要目的是提升学校教育主阵地的作用, 减少学生作业和校外培训所带来的过重负担, 提高教学业绩。作为义务教育核心基础学科的小学数

学,肩负着传授知识、培育学生抽象思维和应用意识等核心素养的使命。《义务教育数学课程标准(2022年版)》提出的数学“三会”核心素养,与“双减”提质增效要求的契合度很高。当前部分教学仍存在课堂效率不高、作业设计不合理等问题,致使减负与提质难以统一。探寻“双减”背景下小学数学有效教学的构建路径,破解实践困境,实现“减负提质”,已成为当下小学数学教育改革的重要课题,具有重大的理论及实践价值。

一、“双减”背景下小学数学教学现状及现存困境

(一) 知识传授与素养培育失衡,教学实效不佳

现阶段部分小学数学教学仍存在“重知识、轻素养”的问题。教师过度关注学生对知识点的记忆与解题技巧训练,忽视了对学生数学思维能力、应用意识及创新意识的培养。课堂多以教师讲解知识点、演示解题方法为主,学生被动接受、机械模仿,缺乏自主探究与合作交流的机会^[1]。这使得学生虽然能够熟练掌握解题技巧,却难以理解数学知识的本质,无法将所学知识灵活运用于现实生活之中。此类“重复刷题、机械低效”的教学模式,不仅加重了学生的学习负担,还制约了学生核心素养的发展,与“双减”政策提质增效的理念相悖。

(二) 学科逻辑与生活经验脱节,课堂学习缺乏趣味性

小学数学具备严谨的逻辑性与较强的抽象性,而小学生以具体形象思维为主,抽象思维能力较弱。当前部分教学中,教师过分强调数学知识的逻辑性与系统性,将数学知识简化为概念、定理、公式的堆砌,忽视儿童认知规律与生活经验,致使数学课堂内容抽象枯燥,难以激发学生的学习兴趣。部分课堂虽尝试借助游戏、故事等形式增强趣味性,但由于对数学本质挖掘不够深入,陷入“为趣味而趣味”的形式化困境,无法实现知识学习与兴趣培养的有机融合^[2]。

(三) 作业设计不合理,很难达成“减负提质”目标

作业是关联课堂教学、巩固所学知识的重要载体,也是“双减”政策着重规范的方面。目前小学数学作业设计依旧存在诸多问题:一是作业总量管控不到位。部分教师为提升学生成绩,仍布置大量机械重复、难度偏高的作业。表面上书面作业数量有所减少,实则通过布置“隐性作业”“家长辅导作业”等方式变相操作,无形中加重学生与家长负担;二是作业类型较为单一,多为书面计算题、应用题,缺少实践类、探究类、创新类作业,难以满足学生多元化学习需求,不利于培养学生的实践创新意识;三是作业分层设计不完善,忽视学生个体差异,统一化的作业要求导致学困生跟不上学习进度、优生学习需求得不到满足,难以落实“因材施教”,无法实现知识巩固、能力提升的教学目标。

(四) 课后服务质量不足,无法满足学生多样化需求

“双减”政策要求学校充分利用自身资源优势,有效开展各类课后育人活动,在校内满足学生不同类型的学习需求。当前部分小学的数学课后服务仍存在“重看管、轻提升”问题,服务内容较为单一,大多仅辅导学生完成作业,缺少针对性答疑、知识拓展提升以及兴趣培养类活动。部分课后服务仅简单安排学生刷题练习,未能结合学生兴趣爱好与学习需求,开展科普、文体、

劳动等丰富多彩的活动,难以充分发挥课后服务的育人功能,无法满足学生多样化学习需求,也难以真正实现“减负提质”的目标。

二、“双减”政策下小学数学有效教学的搭建途径

(一) 重构课堂体系,打造高效素养课堂

一是瞄准核心知识,精简课堂所授内容,结合《义务教育数学课程标准(2022年版)》要求,对小学数学各学段、各单元的核心知识进行梳理,去除冗余、低效用的教学内容,将课堂教学聚焦核心知识点与数学本质,杜绝“填鸭式”教学、重复机械授课^[3]。在“多边形面积”教学中,紧扣“图形转化”这一核心思想,引导学生借助剪拼、平移、旋转等方法,将不规则图形转化为规则图形,理解面积计算公式的推导过程,而非单纯记忆公式、机械运算。

二是搭建思维桥梁,实现从具象到抽象的思维进阶。鉴于小学生抽象思维较为薄弱的特点,借助实物操作、生活实例搭建“思维之桥”,帮助学生理解抽象的数学知识。在“平均分”相关教学时,以“分鞋带”“分糖果”等实操活动开展教学,让学生在“对折”“均分”的操作过程中,理解“平均分成两份”的内涵,再逐步归纳形成数学概念;在“三角形面积”教学中,提供方格纸、几何拼板等学具,让学生通过拼摆、裁剪操作,直观感知“两个完全相同的三角形可以拼成平行四边形”,进而归纳面积计算方法,完成从具象实践到抽象推理的思维提升。

三是设计层级问题,激发自主探究动机。立足“做中学”理念,设计具有层次性、关联性、实践性的问题链,依托核心问题驱动学生自主探究。在“校园不规则花坛面积”教学中,以“如何计算校园不规则花坛的面积”为核心问题,衍生出“能否将其分割为三角形、长方形”“哪种分割方式最为简便”等子问题,引导学生直面真实问题情境,自主探究解题思路,实现数学学习与生活实际的自然融合。

(二) 对作业设计加以优化,达成“减作业负担、提学习质量”目标

一是从严控控制作业总量,保证科学合理性。切实依照“双减”政策要求,管制作业数量与完成时长。小学三至六年级书面作业平均完成时长不超过60分钟,一、二年级不布置家庭书面作业。强化学科组、年级组作业统筹管理,合理把控作业结构,杜绝各学科作业叠加布置,确保作业难度不超出国家课程标准要求。实行作业校内公示制度,强化作业质量监管,严禁布置机械重复、惩罚性作业,严防“隐性作业”“家长代劳作业”等变相加

重学生课业负担的现象出现。

二是丰富作业类型，提升学生实践能力。摒弃单一书面作业形式，设计多元化作业，注重作业的实践性、探究性与创新性，让作业成为学生巩固知识、提升能力、激发学习兴趣的重要载体。学习“千克、克”相关内容时，布置“超市探秘”实践作业，让学生通过观察商品标识、使用衡器称量物品、亲手掂量物体等方式，切实感受质量单位的实际应用；学习“小数加减法”内容后，布置“班级跳蚤市场”实践作业，让学生在模拟经营活动中运用小数加减法知识核算收支、制定定价方案。

三是推进分层作业实施，兼顾学生个体差异。结合学生学习能力与个体差异，设计分层作业，分为基础层、提升层、拓展层，让不同层次学生在完成作业过程中获得学习成就感。基础层作业以巩固核心知识为主，适合学习存在困难的学生；提升层作业侧重知识运用与思维提升，适合中等水平学生；拓展层作业侧重创新思维与实践能力的培养，适合学业成绩优异的学生^[4]。

（三）推进跨学科协同，促进素养综合提升

一是开展跨学科项目搭建，达成知识融合。结合小学数学知识特点，联系学生生活实际，开展跨学科项目式学习活动设计，使学生在项目推进过程中，综合运用多学科知识解决真实问题。开展“牛奶盒装箱”跨学科项目设计，让学生运用数学知识计算牛奶盒体积，规划最优摆放方式；结合科学课所学力学知识分析底层承重问题，调整摆放方式，最终形成完整装箱方案。开展“校园绿植养护”跨学科项目设计，让学生利用数学知识计算绿植种植面积、统计绿植数量，结合科学知识认识绿植生长习性，结合语文知识撰写养护日记，实现多学科知识融会贯通。

二是依托生活场景，丰富实践体验。跨学科协同的核心是以生活实际为基础，让学生在真实情境中体会数学的实用性，提升综合能力。在“饮料瓶容积”探究活动中，学生运用数学知识计算饮料瓶容积，结合科学知识分析测量误差产生的原因，运用语文知识撰写实验报告。在此系列过程中，学生不仅巩固了数学知识，也提升了科学探究能力与语言表达水平。

（四）提质课后服务，满足多样化学习需求

一是明确服务定位，着力“提质增效”。课后服务的核心是“巩固知识、拓展能力、培养兴趣”，摒弃“重看管、轻发展”模式，推动课后服务与课堂教学有机衔接，为学生提供针对性知

识答疑、知识巩固与能力拓展服务。针对课堂学习存在困难的学生，开展专项答疑辅导，帮助学生化解学习疑惑、夯实知识基础；针对学有余力的学生，开展拓展提升活动，培养学生创新思维与实践能力。

二是充实服务内容，兼顾兴趣体验与能力提升。结合学生兴趣特点与学习发展需求，丰富课后服务项目，开设数学趣味小组、数学实践社团、数学竞赛辅导等活动，让学生在课后服务中感受数学魅力，提升数学综合素养。开设数学“趣味游戏”小组，依托互动游戏巩固数学知识，提升运算能力；开设“数学实践”社团，开展“校园测量”“数学手工”等实践活动，培育学生实践能力与创新意识；设置课后趣味问答环节，围绕高频考点开展抢答训练，让学生在轻松无课业压力的氛围中，深化核心知识理解与知识运用能力^[5]。

三是优化服务形式，提升服务实效。采用“分层辅导、小组合作、实践探究”模式，立足学生个体差异培育协作能力。分层辅导紧扣不同层次学生学习需求，提供个性化指导；小组合作促进学生互帮互学、互助共进，增强合作意识与问题解决能力；实践探究打破课堂局限，引导学生在实践场景中运用数学知识，提升实践能力。充分盘活社会资源，聘请退休教师、具备资质的社会专业人才及志愿者参与课后服务，拓宽课后服务供给渠道。

三、结论

在“双减”政策背景下，打造小学数学有效教学属于一项系统工程，核心是基于培育学生核心素养，实现“减少学生负担而教学质量不下降、提高教学质量而学生负担不增加”的教学目标。随着“双减”政策持续深入推进落实，小学数学有效教学的构建要结合教学实践不断优化改良。在后续开展的研究中，可进一步结合不同地区、不同层次小学的教学实际，探索更具针对性的有效教学路径，丰富实践案例。持续提升小学数学教学质量，同时加强家校协同，引导家长树立正确的教育理念，配合学校开展高效教学，形成家校共育合力，在切实减轻学生课业负担的基础上，促进学生全面发展、身心健康成长，真正落实“双减”政策的育人目标。

参考文献

- [1] 闫涛.“双减”政策背景下小学数学教学中数感能力培养策略探究[J].教师,2025(12):83-85.
- [2] 魏海燕.“双减”政策下小学数学课堂教学改革策略探究[J].教育信息化论坛,2025(24):121-123.
- [3] 陶杰.“双减”背景下小学数学教学提质增效策略探究[J].数学学习与研究,2025(20):30-33.
- [4] 任亚菊.“双减”政策背景下小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略研究[J].教师,2025(4):65-67.
- [5] 薛彩云.在“双减”背景下探究小学数学“简约灵动”的课堂教学路径[J].贵州教育,2025(2):68-69.