

“生活即教育”思想融入小学语文阅读与写作的路径探究

刘利娜

拉萨市城关区吉崩岗小学，西藏 拉萨 850000

DOI:10.61369/EST.2026050004

摘 要： 陶行知先生的“生活即教育”理念，是我国现代教育理论的重要组成部分，与小学语文读写教学育人目标高度契合。当前小学语文读写教学存在脱离生活、学生兴趣不足、表达空洞等问题，本文立足教育理论，结合小学生认知规律，从挖掘教学资源、构建课堂情境、开展读写联动、优化教学评价等方面，探索该理念融入教学的路径，以打破课堂与生活壁垒，激发学生学习主动性，提升语言运用与思维表达能力，落实核心素养培育，推动语文教学回归生活、服务生活。

关 键 词： 生活即教育；小学语文；阅读教学；写作教学；教学实践

The Exploration of the Path for Integrating the Thought of "Life is Education" into Primary School Chinese Reading and Writing

Liu Lina

Jibengang Primary School, Chengguan District, Lasa City, Lasa, Xizang 850000

Abstract： Mr. Tao Xingzhi's thought of "Life is Education" is an important component of modern Chinese educational theory and is highly consistent with the educational goals of primary school Chinese reading and writing. Currently, there are problems such as disconnection from life, insufficient student interest, and empty expression in primary school Chinese reading and writing teaching. This article, based on educational theory and combined with the cognitive laws of primary school students, explores the path for integrating this thought into teaching from aspects such as exploring teaching resources, constructing classroom scenarios, carrying out reading and writing linkage, and optimizing teaching evaluation, in order to break the barrier between the classroom and life, stimulate students' learning initiative, improve language application and thinking expression abilities, implement core literacy cultivation, and promote Chinese teaching to return to life and serve life.

Keywords： life is education; primary school Chinese; reading teaching; writing teaching; teaching practice

引言

语文是兼具工具性与人文性的基础学科，小学语文教学是学生语言启蒙、思维塑造与价值观培育的关键，阅读与写作更是比较核心的内容。阅读是学生吸收语言知识、感知文本情感、积累表达经验的重要途径，写作是整合知识、表达观点、抒发情感的综合体现，二者相辅相成，共同提升语文素养。但传统教学中，部分读写教学陷入“书本中心”误区：阅读偏重字词、段落、主旨的程式化讲解，忽视与生活的联系，学生难以深刻理解文本；写作过度依赖范文与技巧，学生缺乏真实生活体验，内容雷同、情感单薄，难以学以致用。

陶行知“生活即教育”思想以生活为教育的核心载体，强调教育与生活的深度融合，主张“生活无时不教育，生活无处不教育”，为破解小学语文读写教学困境提供了全新思路。《义务教育语文课程标准（2022年版）》也明确提出，语文教学应紧密联系学生生活实际，引导学生在生活中学习语文、运用语文。基于此，本文依托教育科学理论，深入剖析“生活即教育”思想的内涵价值，结合小学语文读写教学实际，探究该思想融入教学的具体路径，为优化小学语文教学模式、提升教学质量提供理论参考与实践思路。

一、“生活即教育”思想的核心内涵与教学适配性

（一）“生活即教育”思想的核心内涵

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心，它摒弃了传

统封闭、书本化的教育理念，构建起开放、实践化的教育体系，核心内涵分为三个层面：一是生活是教育的源头，教育源于生活需求，知识经验均来自生活实践，脱离生活的教育毫无生命力；二是生活是教育的全过程，教育不局限于课堂校园，贯穿日常生

活各方面，生活场景都是教育阵地，学生能在实践中习得知识、提升能力；三是教育的归宿是生活，教育旨在让学生运用知识认识、适应并创造生活，实现学用统一。

该思想还依托“社会即学校”“教学做合一”两大理念完善实践逻辑：前者打破校园与社会边界，拓宽教学空间；后者强调实践核心，主张教学与实践结合，为生活化语文教学提供了方法指导。

（二）“生活即教育”思想与小学语文读写教学的适配性

“生活即教育”思想与小学语文读写教学要求高度契合，适配性显著。其一，符合小学生认知规律，小学生以具象思维为主，生活化教学借助生活经验将抽象知识直观化，契合学生认知学习路径，降低学习难度。

其二，呼应语文核心素养培育目标，生活化读写教学能依托生活场景，全方位培养学生语言运用、思维能力、审美创造与文化自信，落实素养培育要求。

其三，能够破解传统读写教学痛点，针对传统教学重知识轻实践、重文本轻生活，导致学生读写能力与生活应用脱节的问题，以生活为依托丰富教学资源与活动，解决学生阅读兴趣低、写作缺素材的问题，实现语文教学学用结合。

二、“生活即教育”思想融入小学语文阅读教学的实践路径

阅读教学是语文教学的基础环节，将“生活即教育”思想融入阅读教学，核心是打破文本与生活的壁垒，让学生借助生活经验读懂文本、感悟情感、积累知识，实现阅读能力与生活感知能力的同步提升。

（一）挖掘生活资源，丰富阅读教学内容

教材中的文本素材均来源于生活，是对生活场景、情感、道理的文学化表达，教师在阅读教学中，要立足教材文本，深度挖掘与之关联的生活资源，让阅读内容更贴近学生生活。一方面，链接学生已有生活经验解读文本，针对写景、叙事、抒情等不同类型文本，引导学生联系自身生活经历理解文本内容。例如教学《秋天的雨》时，引导学生回忆自己观察到的秋天景色、感受到的秋天天气、品尝到的秋天果实，将个人生活体验与文本描写相结合，更直观地感受秋天的美好与文本的语言魅力；教学《慈母情深》时，引导学生回想生活中父母关心自己的点滴小事，共情文本中深沉的亲情，深化对文本情感的理解。

另一方面，拓展生活化阅读素材，突破教材局限，将生活中的自然现象、民俗文化、社会热点、日常事物等转化为阅读资源，拓宽学生阅读视野。比如结合传统节日，引导学生阅读节日习俗相关的短文、故事；结合校园活动，整理活动纪实、通知公告等素材让学生阅读；鼓励学生阅读生活中的说明书、广告牌、书信等实用文本，让学生感受到阅读与生活的紧密联系，培养主动阅读的习惯。

（二）创设生活情境，优化阅读课堂体验

情境教学是生活化阅读教学的重要手段，教师要结合文本内

容，创设真实、直观的生活情境，让学生置身其中，沉浸式感知文本、理解文本。一是模拟生活实景，借助多媒体课件、实物道具、角色扮演等方式，还原文本中的生活场景。例如教学《乌鸦喝水》时，准备瓶子、石子、水等实物，让学生动手操作，直观感受乌鸦喝水的过程，理解文本蕴含的道理；教学《将相和》时，组织学生进行角色扮演，还原故事情节，感受人物性格与故事主旨。

二是搭建生活联想情境，通过提问、引导等方式，让学生将文本内容与自身生活建立关联，实现文本与生活的双向互动。例如在阅读《身边的小事》时，提问学生“生活中你遇到过哪些文明或不文明的小事”，引导学生结合生活经历分享感悟，加深对文本主题的理解；在阅读写景类文本时，引导学生想象自己身处文本描绘的场景中，感受景物特点与作者情感，提升阅读感悟能力。

（三）践行实践育人，推动阅读知识转化

依托“教学做合一”理念，设计生活化阅读实践活动，让学生在实践中运用阅读知识，实现从“读懂”到“会用”的转变。教师可以结合阅读内容，布置生活化实践任务，例如阅读完植物相关文本后，让学生观察校园、家中的植物，记录植物生长过程；阅读完劳动相关文本后，引导学生参与家务劳动、校园劳动，将文本中传递的劳动精神落实到行动中。同时，开展生活化阅读交流活动，组织学生分享自己在生活中的阅读收获、生活感悟，让阅读真正融入生活，提升学生的阅读应用能力与语言表达能力。

三、“生活即教育”思想融入小学语文写作教学的实践路径

当前写作教学的核心难题是学生素材匮乏、情感空洞，“生活即教育”思想为其指明方向，即推动写作回归生活，引导学生观察、记录并表达生活。

（一）立足生活观察，积累写作素材

生活是写作的素材源泉，教师需引导学生养成生活观察习惯，挖掘日常写作素材。一方面，传授“五感”观察法，指导学生捕捉校园、家庭、社会中的生活细节；另一方面，借助生活观察日记，让学生随时记录所见所感，梳理零散素材，解决“无话可写”的问题，让素材更真实鲜活。

（二）联动阅读教学，夯实写作基础

阅读是写作的基础，需推进读写联动、以读促写。教师在阅读教学中，引导学生掌握文本写作与表达技巧，结合生活实践开展仿写、续写、创写练习。比如结合写人、写景、叙事类文本，借鉴对应写作方法，记录身边真实的人物、景物与故事，将阅读所学运用到写作中，提升表达能力。

（三）设计生活习作，激发写作兴趣

打破传统模板化、命题化写作模式，设计贴近学生生活的写作任务，结合校园、家庭、社会生活确定写作主题。同时开展生活化写作实践活动，让写作服务于生活实际，让学生有感可发、

有情可抒，感受写作的实用价值，激发主动写作意愿，做到真实表达、我手写我心。

四、“生活即教育”融入读写教学的评价体系优化

教学评价是教学活动的价值导向与动力机制，直接决定教学实践方向与效果。传统小学语文读写教学以分数为核心的单一评价模式，既无法全面衡量学生语文素养，也违背“生活即教育”的生活化教学理念。因此，构建多元、生活化、过程性的教学评价体系，是落实生活化读写教学的关键。

在评价主体上，需打破教师单一主导模式，构建教师、学生、家长协同参与的多元评价体系。教师聚焦学生读写能力阶段性提升与生活化学习综合表现；学生自评侧重结合生活体验反思学习、关注自身成长；互评关注作品生活真实性、个性化表达与情感共鸣；家长则记录学生家庭生活中的读写实践，实现家校评价互补。

在评价内容上，弱化写作技巧、知识点等量化指标考核，强化内容与生活的关联性、生活体验真实性及知识运用能力。以学生生活化学习参与度、情感投入、进步幅度，以及能否从生活中取材、表达富有生活温度为核心标准，推动语文学习与生活实践深度融合。

在评价方式上，采用过程性评价与终结性评价相结合的模式。通过课堂观察、生活观察日记、读写成果集等，追踪学生学习成长轨迹，结合阶段性终结评价全面评估综合素养。借助多维度全过程评价，精准指导鼓励学生，让评价服务于生活化教学目标，激发学习内驱力，提升学生语文核心素养。

五、“生活即教育”融入读写教学的注意事项

在将“生活即教育”理念融入小学语文阅读与写作教学的实践过程中，教师必须合理把握教学尺度，有效规避形式化、片面

化的教学误区，确保生活化教学真正落地且富有实效。首先，教学活动设计应紧密贴合学生的年龄特征与认知规律，小学低段学生以直观形象思维为主，可侧重引导其开展简单的生活观察与直观体验，多采用游戏化、情境化、趣味化的教学方式；高段学生思维能力逐步提升，则可适当增设生活探究、专题调研、深度感悟与理性表达类任务，使教学内容与难度契合学生的认知发展水平。其次，要妥善平衡文本学习与生活实践的关系，开展生活化教学的根本目的是辅助学生更深入地理解文本、提升读写能力，而非单纯追求生活实践活动，因此不可过度侧重生活体验而偏离语文读写教学的核心任务，防止教学表面化、形式化。最后，应充分关注学生的个体差异，每个学生的生活背景、阅历体验、学习基础与表达能力各不相同，教师需设计分层递进的教学任务与差异化的评价标准，尊重并鼓励学生的个性化理解与生活化表达，因材施教，使每位学生都能在生活化读写教学中得到适宜的引导与切实的成长。

六、结论

“生活即教育”思想作为经典的教育科学理论，为小学语文阅读与写作教学改革提供了重要的理论支撑与实践方向。在小学语文读写教学中融入该思想，是打破传统教学局限、落实核心素养培育目标的必然要求。通过挖掘生活化教学资源、创设生活化教学情境、开展生活化实践活动、优化生活化教学评价，能够有效搭建语文课堂与生活的桥梁，让阅读教学更有温度、写作教学更有内容，充分激发学生的语文学习兴趣，提升学生语言运用、思维表达与实践创新能力。

在今后的教学实践中，小学语文教师要深入践行“生活即教育”理念，立足学生生活实际，不断优化教学方法、创新教学模式，让语文教学真正扎根生活、服务生活，引导学生在学习生活中习语文、运用语文，实现知识学习与能力提升的同步发展，助力学生全面健康成长。

参考文献

- [1] 陶行知. 陶行知教育文集 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2017.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准 (2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 王璇. 陶行知生活教育理论视域下小学低段语文教学优化路径 [J]. 教育科学论坛, 2025(6): 45-48.
- [4] 朱雨佳. 生活化理念在小学语文阅读教学中的渗透策略 [J]. 基础教育研究, 2024(12): 33-36.
- [5] 李阳. 生活实践导向下小学生写作能力提升路径探析 [J]. 小学语文教学, 2025(3): 27-30.
- [6] 张晨. 核心素养下小学语文读写一体化生活化教学研究 [J]. 教育实践与研究, 2024(9): 18-22.
- [7] 陈雪. 基于生活经验的小学生写作素材开发策略 [J]. 教学与管理, 2025(2): 55-58.
- [8] 刘航. 情境教学法在小学语文生活化课堂中的应用 [J]. 当代教育科学, 2024(7): 41-44.
- [9] 王丽. 生活化教学提升小学生语文阅读素养的实践探索 [J]. 语文建设, 2025(5): 36-39.
- [10] 赵博. 陶行知教育思想融入小学语文课堂教学的实践 [J]. 基础教育, 2024(4): 72-76.