

基于生涯驱动的班级学风积分制建设探索

商岚

武汉生物工程学院空间智能与工程学院, 湖北 武汉 430415

DOI: 10.61369/ETR.2026200026

摘 要 : 大学生生涯发展不仅关乎职业选择,更是对生命意义的深度探索。通过合理的生涯规划和实践,学生能够提升自身综合素质,增强社会竞争力,实现自我价值最大化。而大学生生涯规划意识与个人学风表现息息相关,文章充分研究民办高校本科生生涯规划认识不足与学风建设割裂问题,通过调研学生学业需求与职业规划方向,量化学习行为,结合生涯规划与就业指导,将生涯规划要素转化为可量化的学风建设指标,探索生涯规划指导与积分管理的有效融合新模式,提升学生专业认同度、学习内驱力和生涯规划能力,进而推动学风建设,助力学生学涯和职业生涯发展。

关 键 词 : 生涯规划;学风;积分制

Exploration of the Construction of Class Academic Atmosphere Points System Based on Career Drive

Shang Lan

Spatial Intelligence and Engineering College, Wuhan Bioengineering Institute, Wuhan, Hubei 430415

Abstract : College students' career development is not merely about career choice but also a profound exploration of the meaning of life. Through rational career planning ace, students can enhance their comprehensive qualities, strengthen their social competitiveness, and maximize their self-worth. Moreover, college students' career planning awareness is closely related to their academic conductr thoroughly investigates the issues of insufficient career planning awareness and the disconnect between career planning and academic conduct construction among undergraduate students in private universities. By surveying students' academic needs and carg directions, quantifying learning behaviors, and integrating career planning with employment guidance, it transforms career planning elements into quantifiable indicators for academic conduct construction. It explores a new model for t integration of career planning guidance and credit management, aiming to improve students' professional identity, intrinsic learning motivation, and career planning capabilities, thereby promoting academic conduct construction and supporting the de of students' academic and professional careers.

Keywords : career planning; academic atmosphere; point system

学风是学校的灵魂,学风建设一直是高校建设中的重要部分。习近平总书记强调:“学到的东西,不能停留在书本上,不能只装在脑袋里,而应该落实到行动上,做到知行合一、以知促行、以行求知,正所谓‘知者行之始,行者知之成’。”AI等新一代信息技术的高速发展给我国产业布局带来了深刻的变革,新职业的涌现不仅推动了新业态和新技术的发展,还为实现更全面、更公平的就业创造了条件。大学生在学业、职业选择及个人成长等方面面临着新的机遇和挑战,这不仅要求他们具备扎实的专业知识和技能,更需要他们能够进行有效的自我认知、生涯规划,具备灵活应对各种挑战的能力。因此,如何有效解决大学生生涯规划认识不足与学风建设割裂问题,从生涯驱动维度对学生专业认可度、专业择业相关度及生涯规划作用发挥等方面的问题和矛盾进行解释,让学生“动起来”而且“方向对”,是新时期高校学风建设及人才培养所面临的重要课题^[1]。

一、当前学生选择就读高校及专业特点及生涯规划意识现状

(一) 学生填报志愿时选择就读高校及专业多为以能否考上为主要因素,对填报专业了解度较低,多数以“好就业”为导向。

1. 个人因素:学生在选择专业时除听取家长意见外,再考虑的个人因素占比较高的是离家远近、有无朋友在同一个城市、是

否可以规避自己不擅长的科目、听着有前景等,少有考虑专业是否是自己喜欢的专业,感兴趣的方向,更不用提是否和职业选择相关。

2. 家庭因素:每一个学生背后都是一个家庭,学生择校、择专业,高考填报志愿时家长发挥着不可替代的作用,在分数允许,“冲一冲、稳一稳、保一保”之后,家长择校择专业的趋向多数以毕业后是否“好就业”为首要选择,“好就业”的标准为不需转行、相对稳定的收入、入职门槛低等^[2]。

3. 社会因素：家长和学生更容易受眼前市场的影响，而高校在专业设置上也会存在“有限理性”。如2024年清华大学辟谣停招土木工程专业，将其合并为大类专业招生，土木工程渐渐成为人们口中的“天坑”专业，“提桶跑路”的尴尬在经过了热搜、直播流量加持后，让家长们纷纷选择“避坑”，从“分高者进”到招生爆冷就是典型。

（二）大学生生涯规划意识普遍较弱，对生涯及职业生涯缺乏认识和规划，内驱力及行动力低。

1. 个人认知不明确

中国科学院院士、美国科学院院士图灵奖获得者、清华大学姚期智教授曾说“我告诉学生，你们在大学唯一的任务，就是要发现你们最擅长的是什么，最感兴趣的是哪个方向。”大学期间是探索自我，找到感兴趣的发展方向最重要的时期，即“冰山之下”的部分，但多数大学生更加看重专业学习和技能掌握，而往往忽视了个人内驱力即兴趣、能力、价值观。

2. 职业及行业认知薄弱

大学生尤其是低年级学生对于职业生涯方向、职业兴趣、行业分类及发展方向、未来适合做什么样的工作、未来工作需要哪些职业相关的操作技能、本专业未来可以从事的职业方向、目标职业的真实工作内容知之甚少，甚至有一部分学生进入该校该专业就读的目的是希望转去另外一个“更喜欢”的专业^[3]。

3. 生涯及职业生涯规划能力弱

绝大多数学生缺乏系统的职业生涯规划相关教育，现今各个省市各级各类学校越来越重视生涯规划，国家也在大力推进全国大学生职业规划大赛，但大学生在生涯及职业生涯规划方面能力较弱仍是普遍现象，主要表现为大学生多数都认为职业生涯规划很重要，但有清晰规划和目标的占比很低，低年级学生实际行动较少，高年级学生因就业压力行动增多但受早期系统引导不足影响主动规划比例下降^[4]。

4. 除此以外，民办高校大学生还具有学校及专业认同危机、学习动力缺失的独有特性。根据教育部发布的《2024年全国教育事业发展统计公报》，数据显示，2024年，我国共有民办高校803所，占全国高校总数的比例为25.75%。民办普通、职业本专科在校生1052.24万人，占全国普通、职业本专科在校生的比例为27.04%。民办高校已成为高等教育体系的重要组成部分。民办高校作为我国高等教育的重要组成部分，培养了一大批高素质应用型人才。但民办高校的大学生在实际求职、升学时，更容易焦虑和信心不足，这些主要来源于社会对民办高校存在的偏见，要想撕掉这个标签，民办高校的大学生必须有更加过硬的本领和自身能力，才能应对挑战^[5]。

二、有效驱动学风建设的生涯规划要素类型

学风是一个学校的生命线，从广义上讲就是学校师生员工在治学精神、治学态度和治学方法等方面的风格，也是学校全体师生智、情、意、行在学习问题上的综合表现。而学风在学生身上，可以体现为学生的学习态度、学习目的、学习氛围、学习目

标、考风考纪等方面。学习态度一般是指学生对学习及其学习情境所表现出来的一种比较稳定的心理倾向，不同的学习态度制约着学习的动力；学生的学习目的是学风建设的重要环节，需要引导学生树立正确的学习目的，养成科学严谨的治学态度，同时使学生完成自我人格的塑造；学风建设的学习目标是培养学生具有勤奋好学的学习精神，有较强的专业意识，有明确的学习目标，使学生在学好基础课，专业基础课前提下掌握专业应用技能，促进德智体美劳全面发展。基于此三个方面，在生涯规划的视角下，可以有效驱动大学生学风建设内驱力的生涯规划要素主要是职业锚、能力图谱、累计小行动^[6]。

三、基于生涯驱动的学风积分制建设模式创新探索与实践

武汉生物工程学院以生涯规划为驱动，以生涯混沌理论、社会学习理论、胜任力模型为理论支撑，通过“积分”将日常学习行为与有目标导向的小行动挂钩，针对学风建设中，作为主力兵的学生普遍存在学习目标不明、传统学风建设与个人发展需求脱节、班级学风管理缺乏数据化评价等问题，针对这些问题进行探索实践，以期实现学风建设从“纪律约束”到“赋能成长”的转型，进而形成学生“个人成长档案”，为后续的精准施策、精准滴灌提供数据支撑。

（一）开设《大学生职业发展与就业指导（职业生涯规划）》必修课

武汉生物工程学院开设《大学生职业发展与就业指导（职业生涯规划）》必修课，课程立足学校“955”人才培养目标的实际，作为通识教育必修课纳入人才培养方案，着眼于“双自双创一高（自立自强、创新创业、高素质）”应用型人才培养，以服务学生发展为中心，坚持与思想政治教育、专业教育深度融合，通过理论教学、人物访谈、职业体验、情景模拟、生涯闯关等途径，促使学生积极自我探索，激发学生的专业学习兴趣，提升专业技能，增强求职本领。本课程重在鼓励学生将小我融入大我，把个人的职业选择融入时代发展洪流，引导学生从实际出发选择工作岗位，以自身所学投身社会主义现代化建设。旨在帮助大学生全面了解职业生涯规划，勇于职业探索，树立正确的就业观、择业观，提升职业发展能力^[7]。

（二）建立成长积分制管理制度

武汉生物工程学院通过调研学生学业需求与职业规划现状，从认知维度、行为维度、发展维度来制定科学的阶梯制积分体系，以三维驱动模型建设为实施路径，量化学习行为，结合生涯规划指导及就业导向，形成“积分积累－目标导向－资源兑换”的路径，确保积分制与学生成长需求紧密关联，并以建筑工程学院为试点进行了探索实施^[8]。

1. 发布《建筑工程学院成长积分制管理操作手册（试行）》（以下简称手册），积分以学年为统计周期（9月1日－次年8月31日），旨在通过搭建科学、可实施、可落地的成长积分管理体系，通过将学生完成学习学业、参与生涯规划、实现创新发展等行为

转化为可视化的积分，建立“成长积分－生涯货币－发展机会”三位一体激励机制，提升学生专业认同度、学习内驱力和生涯规划能力，进而推动建筑工程学院及班级学风建设，助力学生生涯发展。

2. 体系构成维度

为成长积分达标学生即60分以上学生提供个性化、定制化生涯规划咨询辅导，成长积分可兑换为生涯货币（1个成长积分=1个生涯货币），用以兑换成长机会。成长积分指标覆盖“基础学习－个人发展－规划创新”全流程，建立三维积分体系：

3. 成长积分制度设计

为引导学生往高分努力，增强“游戏”体验感，设计设计阶梯制奖励机制，同时配套差异化权益，积分达标（60分）后超出成长积分可兑换为生涯货币，引导学生持续进阶。以建筑工程学院为例，用建筑安全帽的颜色来进行阶梯显示。

4. 成长积分具体操作流程与执行规范设计

手册中对成长积分获取流程进行了详细的说明，如成果提交与审核流程规定：学生应于活动参加或取得证书、证明材料后3个工作日内提交相关证明材料，由辅导员（或安排指定班委）在3个工作日内完成审核，同步计分至学生成长积分账户；而特殊加分申报则每月申报一次，具体由积分管理小组在7个工作日内完成审核并公示。同时明确了积分统计与数据管理平台、异议处理流程、积分公示反馈方式、积分应用场景等^[9]。

5. 具体实施保障与优化迭代。为了确保手册内容契合专业发展、职业需求、企业用人实际，尊重并理解学生的差异性和多元事实，以学院为单位成为“成长积分管理小组”，除履行制定/修订成长积分规则、处理积分争议、监督数据真实性、审批重大积分应用外，还将牵头组织每半年开展“成长积分制度优化调研”工作，通过问卷、座谈会等形式收集学生建议，每学期召开积分制评估会，对积分数据进行分析，根据反馈调整规则，识别制度漏洞，针对性调整，确保公平性，持续性的优化迭代。为了防止部分学生长期行动力较差，主要方式为建立谈话预警机制，对连续3周积分增长<5%的学生启动谈话机制；同时开设积分兑换通道，明确积分可以兑换企业参观机会、职业咨询时长、竞赛报名指导资格等^[10]。

（三）形成学生生涯成长工作档案

据此实施后，形成了可落地的成长积分管理体系。也基本达成了每名学生一份成长画像、生涯成长工作档案，可以较为直观的看到学生从进校到毕业期间的成长发展轨迹，从而助推学生从小行动、到主动探索、进而完成潜在生涯和长期量观的效果。

总之，学风建设与大学生生涯发展教育体系不应割裂开来，立德树人的精神内核应该是知行合一的成长导航体系，让青年学子能够从自我认知到奉献社会的进阶之路更为通畅，以期实现全面发展、健康发展、个性化发展和终身可持续发展。

参考文献

- [1] 张金元, 李洪渠, 赵北平等. 大学生生涯教育与就业指导 [J]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2025.3: 序言, 前言.
- [2] 王植, 陈兴华. 共享经济模式与民办学院学风管理工作创新 [J]. 山西财经大学学报, 2025, 47, (S2): 241-243.
- [3] 蒋玲慧. 工匠精神引领民办高校学风建设的价值锚点与实践路径探索 [J]. 行车指南, 2025, (3): 0232-0234.
- [4] 张立红, 王晓娅, 宋现芳. 应用型本科高校职业生涯规划课程思政路径研究 [J]. 长江丛刊, 2025, (14): 179-181.
- [5] 王超. 后现代视角下高中生生涯规划课程初探 [J]. 中小学心理健康教育, 2021, (17): 59-61.
- [6] 徐超, 方季顺, 黄选伟. 基于学科竞赛视角下职业院校学生学风建设路径初探 [J]. 科教导刊 - 电子版 (上旬), 2022(9).
- [7] 李志玲. 浅谈德育教育与提高教学效果的关系——让后进生促进班级进步的驱动力 [J]. 好日子, 2019(21): 1.
- [8] 林南新, 门媛媛, 罗运霞. 地方民族院校理工科班级优良学风培育建设机制研究 [J]. 湖北画报, 2025(8): 214-215.
- [9] 李大鹏, 蒋朝英. "班团一体化"背景下的班级学风建设的问题及策略探究 [J]. 文存阅刊, 2021(22): 112-113.
- [10] 雒兴萍. 依托 "1+X" 平台加强班级管理中的养成教育 [J]. 教育革新, 2020.