

基于赛教融合理念的西安科技大学高新学院篮球教学模式探究

薛鹏, 贺家辉

西安科技大学高新学院, 陕西 西安 710109

DOI: 10.61369/ETR.2026200008

摘 要 : 篮球运动兼具竞技性、团队性与健身性,是高校公共体育核心课程之一。西安科技大学高新学院作为应用型民办本科院校,坚持实践育人导向,开设篮球公共选修课、组建篮球社团、举办校内篮球赛事。赛教融合理念主张将竞技赛事与课堂教学深度贯通,落实以赛促学、以赛促练、以赛促教,重构篮球教学逻辑与实施路径。基于此,本文以西安科技大学高新学院篮球教学为研究对象,剖析当前教学现存问题,阐释赛教融合应用于学院篮球教学的价值导向,提出实施路径与保障策略,以期提升教学质量与学生综合素养,为民办高校篮球教学改革提供参考。

关 键 词 : 赛教融合; 西安科技大学高新学院; 篮球教学; 教学模式; 体育育人

Exploration on the Basketball Teaching Mode of Xi'an Kedagaoxin University Based on the Concept of Integrating Competition and Teaching

Xue Peng, He Jiahui

Xi'an Kedagaoxin University, Xi'an, Shaanxi 710109

Abstract : Basketball, featuring competitiveness, teamwork and fitness, is one of the core courses in college public physical education. As an application-oriented private undergraduate college, Xi'an Kedagaoxin University adheres to the practice-oriented education philosophy, offering basketball public elective courses, establishing basketball clubs and organizing intra-school basketball competitions. The concept of integrating competition and teaching advocates the in-depth connection between competitive events and classroom teaching, implementing the principle of "promoting learning through competition, enhancing training through competition, and improving teaching through competition", and reconstructing the logical framework and implementation path of basketball teaching. Based on this, taking the basketball teaching of Xi'an Kedagaoxin University as the research object, this paper analyzes the existing problems in current teaching, explains the value orientation of applying the integration of competition and teaching in the college's basketball teaching, and proposes implementation paths and guarantee strategies. It aims to improve teaching quality and students' comprehensive literacy, and provide reference for the reform of basketball teaching in private undergraduate colleges.

Keywords : integration of competition and teaching; Xi'an Kedagaoxin University ; basketball teaching; teaching mode; physical education nurturing

引言

西安科技大学高新学院立足应用型人才培养定位,重视校园体育文化建设,配备标准化篮球场地、室内运动场馆等硬件设施,开设篮球公共选修课,常态化举办“高新杯”篮球赛,鼓励学生参与省级大学生篮球赛事,在校园篮球普及方面具备良好基础。赛教融合是突破传统篮球教学瓶颈的重要理念,其核心是把赛事标准、实战场景、竞技要求贯穿于课程教学、课后训练、竞赛实践全过程,打破课赛分离格局^[1]。因此,探究基于赛教融合理念的西安科技大学高新学院篮球教学模式,具有重要意义。

一、西安科技大学高新学院篮球教学现状分析

（一）篮球课程设置不合理

学院篮球教学分为公共体育篮球选修课和篮球社团兴趣辅导两种类型，公共选修课面向大一、大二所有学生，为篮球教学主阵地。目前的课程设置是以基础理论、单一技术训练为主，内容以篮球发展史、竞赛基本规则、运球、传球、原地投篮等基础内容为主，缺少了战术配合、实战对抗、赛事组织、裁判实操、赛后复盘等实战模块，与校内校外赛事的实际需求严重脱节。同时课程使用统一的教学大纲和统一的进度，没有对零基础、基础一般的、有一定竞技基础的学生进行分层教学，不能满足不同水平学生的学习需求。

（二）教学方法模式固化

目前学院篮球课堂依然以教师示范、学生模仿、重复练习的传统灌输式教学为主，教师占课堂主导地位，重技术标准讲解，轻主观体验、自主探究与实战运用。课堂教学缺少情景模拟、分组对抗、战术推演、视频回放这些现代化的教学手段。调研发现超六成的学生认为篮球课趣味性差、被动练为主、少有主动参与与思考的空间，大多数课堂只是对单个技术动作进行反复训练，并没有设置接近正式比赛的攻防对抗场面，学生缺少了对赛场节奏的把握、战术配合的演练机会。

（三）篮球师资结构单一

师资是推进赛教融合的主体。学院体育部专职篮球教师人数少于全校数万学生公共选修课、社团训练、赛事组织等任务的承载量，教学工作负担重，难以有时间进行赛教融合教研以及赛事专项指导。从师资结构上来说，青年教师所占比例较大，有活力、肯钻研、接受新东西比较快，但是缺少高水平赛事执教、临场指挥、裁判工作经历；中年和资深教师教学经验丰富，但是现代篮球战术、最新竞赛规则、赛教融合教学模式的研究较少。

二、基于赛教融合理念的西安科技大学高新学院篮球教学的价值导向

（一）有利于优化课程内容体系

赛教融合理念促使篮球课程内容架构进行调整，摆脱传统重理论、轻实战，重单项、轻战术的模式，将赛事规则、战术配合、临场应变、裁判实务、赛后复盘等实战内容融入到课堂教学之中，使教学内容达到赛事标准、满足赛场需要。根据学院应用型办学定位，赛教融合可以推进课程分层设计，对零基础学生进行基础技能和规则的认知培养，对进阶学生进行战术对抗的强化训练，对竞技储备的学生进行专项赛事的训练安排，真正达到因材施教的目的。同时以赛事目标来引领课堂教学的方向，以赛场暴露出来的技能短板、战术漏洞来反向调整教学的重点和难点，解决了传统教学学用脱节的问题，使学生所学的技能可以很快地运用到竞赛中去，符合应用型人才加强实践应用的培养要求。

（二）有利于激活学生学习动力

篮球比赛自带的竞技性、趣味性以及团队性可以有效地改变

学生被动上课、敷衍训练的现象，以赛事目标为驱动力促使学生自觉地训练、不断提高自身能力。在赛教融合模式之下，学生不只是学习技术动作，在分组对抗、正式竞赛当中还会产生团队合作能力的提升，沟通配合的加强，规则敬畏感的增强，抗压受挫能力的提高，公平竞争意识的养成^[2]。比赛中学生要服从战术安排，配合队友攻防，尊重裁判和对手，既可以提高身体素质和专项技能，也可以培养意志品质，塑造健全人格。同时赛事给学生提供一个展示自己的舞台，增加学生的成就感和自信心，培养学生的终身锻炼习惯，实现校园体育立德树人、以体润心的育人功能，符合高校素质教育的根本要求。

（三）有利于助推教学改革提质增效

赛教融合对于教师综合能力的要求也更高了，除了要有课堂教学能力之外，还要具有赛事组织能力、临场指挥能力、裁判执裁能力、战术分析能力、赛后复盘能力等等综合能力。为了适应新模式教学的需要，学校必然会建立教师培训制度、教研交流制度、外出进修制度，促进教师更新教学观念，掌握现代赛事教学方法。教师参加比赛、辅导学生的过程中可以及时地发现教学中存在的问题，进而对教学过程进行改进和优化，并形成教学—比赛—反思—改进的良性循环。

三、基于赛教融合理念的西安科技大学高新学院篮球教学模式

（一）重构篮球课程体系，推动课堂与赛事深度融合

第一，重新设计教学内容。精简冗余理论授课时增加实战战术、竞赛规则、裁判法、3v3和5v5攻防战术、赛事复盘分析等模块，根据学校“高新杯”、省级大学生联赛的赛制特点来设计教学内容，把赛场常见的攻防场景搬到课堂上来，使课堂教学具备比赛的性质，技能训练具有实战的特点^[3]。第二，修改课时计划。改变课时分配，减少纯理论课时，增加实战对抗、分组演练、模拟赛事的课时，按照基础技能、战术配合、模拟竞赛、正式赛事的循序渐进教学逻辑，在整个学期的教学过程中贯彻始终^[4]。第三，实行分层分班教学。开设基础班、提高班和竞技班三个班级，基础班面向没有体育基础的学生，重在基本功和规则的培养；提高班重在战术配合和模拟对抗；竞技班为校队储备人才，进行高强度的专项训练和校外比赛准备，满足不同层次学生的发展需要。第四，课赛进度同步衔接。将校内比赛纳入到课程教学计划之中，根据比赛的时间调整课堂教学的进度，在赛事开始前对战术和配合进行集中训练，在比赛中进行实战参赛，在比赛后期进行复盘总结、查漏补缺，使课堂教学与比赛过程保持同步^[5]。

（二）完善校园赛事体系，搭建分层分类竞赛平台

首先，充实赛事层次，扩大参与面。创建班级赛、院系赛、校级赛、校外赛四级赛事体系，常态举办宿舍3v3篮球赛、班级联谊赛、篮球技能挑战赛，每学期至少举办一次基层群众性赛事，降低参赛门槛，保证每个学生都能有参与的机会；保留“高新杯”校级篮球赛的升级工作，加强比赛的规范性及竞技性；挑选优秀的队员组成校篮球队，进行经常性的训练，在省级大学生篮

球联赛中参加比赛^[6]。其次,健全赛事组织管理。组成以体育教师、学生裁判、篮球社团骨干为主的赛事组委会,对赛事进行统一的竞赛规则、赛程安排、裁判执裁标准的制定工作,提高赛事的运行专业化、规范化;完善场地器材调配、医疗保障、安全应急预案,提升赛事运行的专业性、规范性;建立赛事数据记录、视频录制制度,供课堂教学反思之用。最后,创建赛事反哺教学的机制。在每一场比赛结束后,任课教师会针对赛场出现的共性问题,在课堂上展开专门的纠正和加强训练活动;并让同学们自己复盘、小组复盘,找到自己的攻击与防守存在的不足之处,以及战术上的失误所在,以此来把赛事经验应用到平时的课堂教学当中,构建起一条“课一赛”互相促进的闭环系统^[7]。

(三) 强化师资队伍建设, 夯实赛教融合人才支撑

首先,改进师资引进和结构充实的工作。适量地引进有专业运动员的经历、高水平的裁判资格、带领比赛经验的专职教师;聘请校外篮球教练员、专业裁判员、退役运动员担任兼职教师,开展赛事指导、裁判培训、战术讲座等工作,补齐校内师资队伍不足。其次,创建起常态化的专项培训体系。定时组织教师参加篮球裁判培训、赛事融合教学交流、高校体育课例展示、高水平体育赛事观摩等活动来提高教师的赛事指导和战术分析能力。最后,健全教师考核评价制度。把赛事带队指导、赛事组织、赛教融合教学改革、学生竞赛成绩等纳入教师绩效考核和评优评先的指标体系中,改变只看重课堂课时的考核方式,激发教师投身于赛教融合改革的内生动力和积极性^[8]。

(四) 健全多元评价体系, 构建学练赛评一体化考核

首先,评价主体多元。改变单一教师评价模式,实行教师评

价、学生自评、小组互评、赛事裁判评价相结合,从课堂表现、技能掌握、团队合作、赛场作风、规则遵守等几个方面综合评定^[9]。其次,评价内容更加全面。打破期末单一技术测试的终结性考核,把课堂出勤、日常训练态度、模拟对抗表现、赛事参与次数、赛场竞技表现、复盘总结成果作为考核的指标,既考虑学生的技能水平又考虑学生综合素质和进步幅度。再次,评价方式为过程化。实行过程性评价为主、终结性评价为辅的考核方式,对学生的课堂训练、课后作业、参加比赛情况予以记录,形成学生个人篮球学习成长档案,减弱一次性的期末测试所占的权重,重视学生长时间的发育和能力改善。最后,强化评价结果的应用。将篮球课程考核、赛事表现作为学生综合素质测评、体育学分认定的依据,用评价数据反馈课程教学短板,为后续课程内容、教学方法、赛事安排优化提供依据,形成评价、反馈、改进的闭环^[10]。

四、结语

综上所述,赛教融合是新时代高校篮球教学改革的必然趋势,能够有效优化课程内容、激发学生运动兴趣、培育综合素养、倒逼师资队伍与教学模式升级。赛教融合篮球教学模式的落地是一项系统性工程,学校要注重构建课程重构、赛事赋能、师资支撑、多元评价四位一体的篮球教学模式,实现以赛促学、以赛促练、以赛促教,打通课堂教学、课后训练与竞技赛事的壁垒。在后续工作中,学院应持续优化赛教融合运行机制,打造具有院校特色的篮球教学育人模式,切实提升体育教学质量,促进学生身心健康全面发展。

参考文献

[1] 尤思凡. 陕西省高校篮球运动参与者 ACL 损伤与康复效果调查研究 [D]. 西安工业大学, 2025.DOI:10.27391/d.cnki.gxagu.2025.001136.
[2] 刘子钦. 中国大学生篮球联赛教练员流动特征研究 [D]. 武汉体育学院, 2025.DOI:10.27384/d.cnki.gwhtc.2025.000006.
[3] 唐章晖, 翟一军. 数字化时代高校篮球教学的创新与融合策略研究 [J]. 文体用品与科技, 2025, (02): 184-186.
[4] 金帅, 童华鹏. 基于赛教融合理念的高校篮球俱乐部教学模式探究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(33): 78-81.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.33.022.
[5] 章颖, 陈运望. 高校篮球教学中比赛教学法的应用探析 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(21): 182-184.DOI:10.20155/j.cnki.issn2096-8485.2024.21.061.
[6] 姜小丽, 赵云霄, 张德洋. 我国高校篮球赛事发展的困境与对策研究 [J]. 文体用品与科技, 2024, (20): 31-33.
[7] 黄俊贤. 赛教融合模式在高校篮球俱乐部教学中的应用 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (07): 87-89.
[8] 金怡非. 贵州省高校篮球运动员运动性心理疲劳特点及影响因素研究 [D]. 哈尔滨体育学院, 2024.DOI:10.27771/d.cnki.ghebt.2024.000118.
[9] 曾强生. 分组竞赛-指导教学法在高校篮球选项课中的应用研究 [D]. 景德镇陶瓷大学, 2024.DOI:10.27191/d.cnki.gjdtc.2024.000229.
[10] 张耀祠. 教练员-运动员关系对高校篮球运动员训练比赛满意度的影响: 运动投入与团队凝聚力的链式中介作用 [D]. 福建师范大学, 2024.DOI:10.27019/d.cnki.gfjsu.2024.002062.