

高职交通类专业教学中浙江交通精神的渗透路径与实施

陈恒通

浙江交通职业技术学院，浙江 杭州 311112

DOI: 10.61369/ETR.2026200016

摘 要： 浙江交通精神以“惠民、服务、奉献”为主要内涵，是浙江交通运输行业在长期实践中形成的、体现行业精神的光辉旗帜，也是高职交通类专业落实立德树人根本任务的宝贵育人资源。本文从浙江交通精神的内涵入手，对浙江交通精神在高职交通类专业教学中应用的价值进行系统的分析，认为它有利于夯实学生职业认同的基础，培养工匠精神，提高人才培养与行业需求的契合度。在此基础上从课程思政建设、实践教学拓展、校企协同育人、师资队伍建设的四个方面提出具体的渗透路径和实施策略，以期给新时代交通类高素质技术技能人才的培养提供一定的理论参考和实践借鉴。

关 键 词： 浙江交通精神；高职；交通类专业；渗透路径；课程思政

Penetration Paths and Implementation of Zhejiang Transportation Spirit in the Teaching of Higher Vocational Transportation Majors

Chen Hengtong

Zhejiang Institute of communications, Hangzhou, Zhejiang 311112

Abstract： The Zhejiang Transportation Spirit, with the core connotation of "benefiting the people, serving the society and dedication", is a spiritual banner formed in the long-term practice of Zhejiang's transportation industry. It also serves as a valuable educational resource for higher vocational transportation majors to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. Starting from the connotation of the Zhejiang Transportation Spirit, this paper systematically analyzes its application value in the teaching of higher vocational transportation majors. It is believed that the spirit helps consolidate students' professional identity, cultivate the craftsmanship spirit, and improve the matching degree between talent training and industrial demands. On this basis, specific penetration paths and implementation strategies are proposed from four aspects: curriculum ideological and political construction, expansion of practical teaching, school-enterprise collaborative education, and teacher team building. The research aims to provide theoretical reference and practical enlightenment for cultivating high-quality technical and skilled talents in the transportation field in the new era.

Keywords： Zhejiang transportation spirit; higher vocational colleges; transportation majors; penetration paths; curriculum ideological and political education

引言

随着交通强国战略的不断推进，交通运输行业对人才的需求也正在发生着变化，从原来的“技能合格”向“德技并修”的方向转变，不仅需要从业人员有娴熟的专业技术，还需要有强烈的道德信念、服务意识以及强烈的社会责任。高职交通类专业属于行业一线人才的培育路径，既要进行知识传授，也不能忽视价值观念养成。但是目前高职交通类专业教学仍然存在着重技能轻素养、重技术轻人文的结构失衡现象，学生的职业精神培育比较薄弱，需要找到一条把行业精神融入教学全过程的系统路径。浙江交通精神以“惠民、服务、奉献”为主要内涵，是浙江交通人几十年来价值追求和实践经验的结晶。将该精神深入高职交通类专业的教学中，既可以加强课程育人的行业特色和地域辨识度，也可以使学生在入学之初就形成清晰的职业价值坐标。

一、浙江交通精神内涵解读

浙江交通精神核心要义可以凝练为三个关键词，分别是惠民、服务、奉献。三者各有侧重，又互相联系，一起构成了浙江

交通行业主要的价值观。

惠民是浙江交通精神的根本宗旨。它以“人民至上”为根本宗旨，认为交通运输工作出发点和落脚点是人民，要求交通人时刻将群众的安全便捷出行放在第一位，围绕群众多样化、多层

次、高品质出行需求不断努力^[1]。服务是浙江交通精神的实践品格。它要求交通人不能只提供基本的运输保障，而要以主动服务、精准服务、创新服务来满足人民群众越来越高的美好出行需求。奉献是浙江交通精神的价值底色。最美司机吴斌生命最后一刻平平安安停车救助24名旅客，“方向盘上的活雷锋”舒幼民几十年如一日坚持值守，港航烈士田春良用生命点燃航标灯，一代代浙江交通人在平凡的岗位上用不平凡的坚守铸就了英雄辈出的“道德高地”^[2]。奉献精神是浙江交通人的最深层价值认同，也是浙江交通人凝聚力、向心力的源泉。惠民定向、服务实践、奉献基础，三者一起形成了浙江交通精神丰富的内涵。

二、浙江交通精神在高职交通类专业教学中的应用价值

（一）价值引领：夯实学生职业认同的根基

高职交通类专业学生是未来交通行业的第一线工作者，其对职业认同度的好坏会直接影响到其工作投入度以及职业稳定性。目前，大部分学生对于交通运输行业的认识还只停留在“技术操作”“重复劳动”这些表层的认识上，没有真正体会出行业所具有的使命感与价值感^[3]。浙江交通精神以“惠民、服务、奉献”为核心，给学生提供了一个完整的职业价值参照系，使学生认识到交通行业不但是技术密集型行业，更是和人民群众生命安全、生活品质息息相关“民心行业”。以行业精神为内核的价值引领，有利于学生由学一门技术转变为担当一份使命，从根本上筑牢职业认同的基础。

（二）文化涵养：将工匠精神与地域文化融入技能培养

高职教育要既教技术又育文化。浙江交通精神就是浙江地域文化和交通行业文化相融合而产生的产物，具有浙江人“善进取、重务实、尚和谐”的文化基因。浙江交通职业技术学院把良渚文化里的工匠精神密码放进专业课程以及校园文化当中，“解码、转化、传播”三大工程一起发力，促使交通类专业从“技术至上”转向“文明共生”，给交通类专业增添深厚的人文底蕴。文化涵养既充实了技能教育的内涵，又使学生在掌握技能的时候产生了对于行业文化的认同感与归属感。

（三）产教对接：提升人才培养与行业需求的契合度

职业教育产教融合的逻辑路径已经由原来只重视自身发展的小逻辑转变为产业、区域发展服务的大逻辑。浙江省交通运输业正处在数字化、智能化、绿色化转型的重要阶段，它对于人才需求不仅仅是在新技能的应用上，还包含职业素养、服务水平、创新能力等各方面的“软实力”。培养导向促使高职教育人才输出同行业用人价值需求精准契合，较好地破解了人才培养供给侧同产业需求侧“两张皮”的困局，达成“德技并修、知行合一”的育人目的^[4]。

三、高职交通类专业教学中浙江交通精神的渗透路径与实施策略

（一）课程融通：将浙江交通精神系统融入课程思政建设

第一，创建“交通精神+专业课程”的思政元素图谱。学校

应对各个专业课程体系及知识点进行系统挖掘，明确“惠民”“服务”“奉献”在各个课程中的渗透路径。例如在《城市轨道交通运营管理》课程中，教师应围绕服务精神开展“文明服务标准化”专题研究^[5]；在《道路桥梁工程技术》中，可以结合惠民精神讲述浙江交通人修建偏远山区道路、桥梁、促进乡村振兴的事迹；在《交通运输安全管理》中，可以加入吴斌等人的奉献精神案例。

第二，创建“交通强国使命”课程模块。学校应在专业课程中融入“交通强国使命”模块，将政治素养包含进专业考核体系中，从而推动思政教育同专业教育深度融合。高职交通类专业可以由此设置“浙江交通精神专题”“惠民交通案例分析”“交通英模事迹学习”等专门模块，用案例教学、专题研讨等形式^[6]，使学生在专业知识的学习过程中同时接受行业精神的熏陶。

第三，创建“三课堂协同”教学模式。学校应按照 ASSURE 模型创建“课内外、校内外、线上线下”三者相融合的课程思政教学模式，依靠第一课堂改进思政元素，第二课堂加强合作交流，第三课堂推进社会实践，把职业精神融入教学全过程。

（二）实践渗透：在实训与实践活动中涵育行业精神

第一，把“惠民、服务、奉献”思想融入实训教学的过程中。例如在轨道交通运营实训中，可以模拟服务特殊旅客的情境，使学生运用“服务”精神提供精细化服务；在道路养护实训中，可以再现浙江养护工“以路为业、爱路如命”的工作情境，让学生在具体的作业过程中体会“奉献”精神的内涵^[7]；在物流管理实训中，可以设计“助农惠农”主题项目，使学生理解交通物流对民生改善的作用。

第二，组织“行走的思政课”主题实践活动。学校应积极开展“行走的思政课”，引导学生到交通建设第一线去，去参观交通运输英模纪念馆，去参加交通志愿服务活动，在“行走”中体会交通行业的精神温度和精神力量。

第三，基于服务惠民主题开展志愿服务活动。学校应提倡学生参加交通志愿者服务、助老助医、交通安全知识讲座、乡村振兴交通助力等社会实践活动，进而构建“公路巡查员、政策宣传员、应急保障员”三位一体的服务网络^[8]，让学生在为他人服务的过程中感受“惠民”的温度与“服务”的意义。

（三）校企协同：在产教融合中传承行业精神基因

第一，实行“企业导师+学校教师”双导师制。学校应开展“双师双能”工程，推动教学 and 实际生产紧密结合。在交通类专业中，可以聘请行业劳动模范、技术能手、服务标兵担任企业导师，在传授专业技能的同时，用其从业经历和精神风貌向学生传达浙江交通精神的真谛。

第二，创建精神育人的实践基地。学校应与浙江省交通运输行业龙头企业、交通运输行业管理部门共建实践教学基地，设置行业精神文化墙、英模事迹展板，创建行业精神教育阵地^[9]。

第三，推进工学交替过程中思想教育。学生在校期间到企业顶岗实习，应在企业师傅指导下，参与职业精神教育活动，在一线岗位亲身感受“惠民、服务、奉献”真实的工作氛围，以此创建“基础扎根—主干延伸—枝叶繁茂”技能成长树模型。

（四）师资铸魂：建设一支深谙行业精神的“双师型”教师队伍

第一，加强教师对浙江交通行业文化的研修培训。学校应定期邀请浙江省交通运输厅、浙江交通集团、高速公路管理中心等行业单位管理人员或专家开展教研活动，引导学校教师了解浙江交通发展历史成果、先进经验和精神传承，提高教师对“惠民、服务、奉献”精神的情感认同与理论掌握。

第二，创建课程思政教学团队，推进集体攻关。学校应积极成立以思政教师和专业教师为主的研究团队，推进思政教育同交通运输专业相融合。同时依托课程思政教研团队，将浙江交通精神融入专业课程，并定期开展浙江交通精神融入专业课程的集体备课、教学研讨活动，对浙江交通精神典型案例进行梳理^[10]，编制成标准化的教案、教学设计模板，形成可供推广、复制的优秀教学方案。

第三，将行业精神素养纳入教师考核体系。学校应将课程思政教学效果、行业精神传承成效等作为教师绩效考核、职称评

审、评优评先的评价内容之一，在实际操作中提高教师对浙江交通精神的教育教学积极性。

四、结语

综上所述，浙江交通精神是浙江交通人在长期的实践过程中沉淀出来的精神财富，以“惠民、服务、奉献”为核心内涵，在高职交通类专业教学中有着非常大的育人作用。它不仅可以夯实学生的职业认同基础、培养工匠精神品质，还可以提高人才培养和行业需求的契合度，为交通强国建设输送德技并修的高素质技术技能人才。对此，高职院校应从课程融通、实践渗透、校企合作、师资铸魂四个方面一起努力，以此促使浙江交通精神真正从一面旗帜、一句口号变成滋养学生心灵、塑造职业品格的力量源泉，给新时代交通运输事业高质量发展提供有力的人才支持和强大的精神动力。

参考文献

[1] 陈俊杰, 宋兵, 赵鸣婵. 触摸浙江交通的“精神脉搏”[N]. 中国水运报, 2025-08-25(002).

[2] 管弦, 王劲松, 唐燕池. 职业院校交通类专业课程思政教学评价指标体系的构建意义与理论框架[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2025, 24(02): 103-107.

[3] 于森, 李盈臻. 传承交通精神共谱奋进强音[N]. 中国交通报, 2024-11-01(006).

[4] 喻文翠, 巫群珍, 罗庆.“两路”精神融入交通类高职院校“四维一体”思政育人模式研究[J]. 大学, 2024, (24): 153-156.

[5] 周婧婧. 新时代交通精神融入交通类职业教育的策略[J]. 广西教育, 2024, (21): 61-64.

[6] 江泉. 交通精神融入交通类院校课程思政的实践路径研究[J]. 交通运输部管理干部学院学报, 2024, 34(02): 26-29.

[7] 杨晓飞, 陈路萍. 职业教育轨道交通类专业课程思政教学探索与实践[J]. 济南职业学院学报, 2024, (03): 52-58+74.

[8] 丁坤, 赵东, 陈当当. 高职院校轨道交通类专业课程思政教学改革策略研究[J]. 教师, 2023, (33): 114-116.

[9] 黄政. 新工科视域下交通专业课程思政实践探讨——评《交通运输类专业课程思政教学指南》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(12): 242.

[10] 黄杰, 聂蓉.“双高计划”背景下轨道交通类专业教学资源库建设创新策略[J]. 科技视界, 2022, (04): 149-151.