

服务新质生产力的粤港澳大湾区职业本科会计专业 “数智工匠”培养标准与路径研究

周小铁

广州科技职业技术大学，广东 广州 510555

DOI: 10.61369/ETR.2026200032

摘 要： 新质生产力以数字化、智能化、创新化为核心特征，对高层次技术技能型会计人才提出了全新要求。广东省7所职业本科大学是大湾区本土会计高层次技术技能人才培养的核心载体，但其会计专业人才培养仍存在目标定位模糊、数智化课程滞后、产教融合浅层化、工匠素养培育缺失等问题，与新质生产力的产业需求存在明显错配。本文结合大湾区财会行业、职业教育公开数据，运用产教融合理论，剖析职业本科会计专业人才培养现状与供需矛盾，构建五大维度的“数智工匠”培养标准体系，提出靶向性培养实施路径，期望为大湾区职业本科会计专业数智化转型、服务新质生产力发展提供参考。

关 键 词： 新质生产力；粤港澳大湾区；职业本科；会计专业；数智工匠

Research on the Training Standards and Paths for "Digital and Intelligent Craftsmen" in the Accounting Major of Vocational Undergraduate Education in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area to Serve the New Quality Productivity

Zhou Xiaotie

Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510555

Abstract： The new productive forces, with digitalization, intelligence, and innovation as their core characteristics, have raised new requirements for high-level technical and skilled accounting talents. The seven vocational undergraduate universities in Guangdong Province serve as the core carriers for cultivating high-level technical and skilled accounting talents in the Greater Bay Area (GBA). However, there are still issues in their accounting talent cultivation, such as vague goal orientation, lagging digital and intelligent courses, shallow industry-education integration, and lack of craftsman quality cultivation, which significantly mismatch with the industrial needs of the new productive forces. This paper combines open data from the financial and accounting industry and vocational education in the GBA, applies the theory of industry-education integration, analyzes the current situation and supply-demand contradiction of vocational undergraduate accounting talent cultivation, constructs a "digital and intelligent craftsman" cultivation standard system with five dimensions, and proposes targeted cultivation implementation paths. It is expected to provide reference for the digital and intelligent transformation of vocational undergraduate accounting majors in the GBA and serve the development of the new productive forces.

Keywords： new quality productive forces; Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; vocational undergraduate education; accounting major; digital and intelligent craftsmen

引言

2024年粤港澳大湾区数字经济规模超9万亿元，先进制造业、跨境商贸、现代服务业等新质生产力相关产业集群快速壮大，对兼具财会专业能力、数智技术应用能力、工匠精神的会计“数智工匠”需求持续攀升^[1]。职业本科教育承担着培养高层次技术技能人才、服务区域产业发展的核心使命。截至2025年6月，广东省职业本科大学共7所^[2]，其中6所院校开设了会计类本科专业，是粤港澳大湾区本土职业本科层次会计人才培养的唯一核心载体。职业本科会计专业需凸显“高层次、技术型、职业型”的核心定位，聚焦新质生产力发展需求，培育兼具专业功底、数智技能与工匠精神的复合型人才。本文立足职业本科大学的办学实际，结合大湾区产业数智化转型趋势，构建会计“数智工匠”培养标准。

本文系广东省职业学校财经类专业教学指导委员会2025年度教育教学改革项目（编码：YZCJJZW2025-01-118）阶段性成果。

一、文献综述与理论基础

（一）文献综述

徐国庆（2024）指出，新质生产力推动职业教育重构人才培养逻辑，职业本科需聚焦高层次技术技能人才培养，强化技术应用与工匠精神的融合培育，精准对接产业高端岗位需求^[3]；李政（2023）认为，职业教育服务新质生产力需立足区域产业特色，优化专业布局、更新教学内容，实现人才培养与产业需求的同频共振^[4]。王化成等（2023）提出，数智化时代会计人才能力框架需向数据治理、业财融合、风险管控全面转型，传统核算型人才培养模式已无法适配行业发展需求^[5]；刘永泽等（2024）针对职业本科会计专业提出，需突出职业教育类型特色，推进岗课赛证深度融合，强化数智技术实操能力^[6]。陈伟等（2024）研究表明，大湾区跨境产业发展需要兼具内地财会规范、国际会计准则、跨境财税能力的复合型会计人才^[7]；周冬华等（2023）指出，大湾区职业院校会计专业存在数智化转型滞后、区域特色不突出、校企协同不足等问题，需针对性优化培养体系^[8]。

（二）理论基础

1. 人力资本理论

新质生产力的发展本质是人力资本的结构性升级，职业本科会计教育通过培育“数智工匠”，提升会计人才的专业与技术复合能力^[9]。

2. 胜任力模型理论

胜任力模型将岗位所需能力划分为素养、知识、技能、实践等多个维度，可实现人才培养与岗位需求的精准匹配^[10]。

3. 产教融合理论

产教融合是职业教育的本质特征，强调院校与企业协同参与人才培养全过程，实现教学内容与岗位实操、人才培养与产业需求的无缝对接^[11]。

二、粤港澳大湾区职业本科会计专业人才培养现状与供需矛盾

（一）广东省7所职业本科大学会计专业人才培养现状

1. 培养目标逐步转型，但核心定位仍不清晰

未明确“数智工匠”的培育核心，培养目标与普通本科、高职专科的区分度不足。过度侧重理论知识传授，对工匠精神、数智技术实操、大湾区跨境财会特色能力的培育提及较少。

2. 课程体系数智化程度低，结构性失衡显著

表1 会计专业现有课程结构与企业需求结构对比

课程模块	院校现有课程平均占比	企业需求合理占比
传统会计核算类	47.2%	22.0%
数智化技术类	18.7%	36.0%
实践实训类	26.5%	38.0%
通识与思政类	7.6%	4.0%

数据来源：2025年广东省7所职业本科大学人才培养方案调研统计、大湾区112家企业财会人才需求调研

3. 产教融合浅层化，粤港澳协同育人不足

虽均与本地财会机构、企业建立了合作关系，但72%以上的合作仅停留在浅层环节，未实现校企深度协同；与港澳财会行业、院校的跨境合作几乎空白^[13]。

4. 双师型师资数智化能力薄弱

双师型教师平均占比为63.7%，但其中具备财务数智化实操经验、RPA/大数据财务项目经验、企业数智化财务部门全职工作经历的教师仅占28.1%。

5. 工匠精神培育流于形式

仅2所院校将工匠精神融入人才培养方案，但未渗透到专业教学、实践实训、考核评价的全过程，学生精益求精的职业态度、严谨务实的工作作风培育严重不足。

（二）新质生产力下大湾区会计人才需求变革

1. 岗位结构发生根本性数智化转型

2024–2025年数据统计，大湾区传统核算会计岗位需求同比下降35.2%，而数智化会计岗位需求同比增长72.8%，其中专精特新企业、跨境商贸企业对职业本科层次会计人才需求占比达61.5%^[14]。

2. 核心能力需求全面升级

表2 大湾区企业会计人才核心能力需求权重表

能力维度	需求权重	核心能力要求
数智技术应用能力	30.2%	RPA 财务机器人操作、财务大数据分析、智能财税系统运维、ERP 系统应用
职业素养与工匠精神	23.7%	诚信合规、精益求精、严谨细致、数据安全、持续学习
业财融合能力	19.8%	产业流程熟悉、成本管控、预算管理、经营数据分析
专业核心能力	15.3%	账务处理、税务申报、财务报表编制、内部控制
跨境财会适配能力	11.0%	粤港澳财税政策衔接、国际会计准则应用、跨境外汇核算

数据来源：2025年大湾区企业财会人才需求调研

3. 区域特色需求凸显

大湾区83.9%的涉外企业、跨境园区企业明确要求会计人才掌握粤港澳三地财税政策差异、国际会计准则、跨境财税合规流程，具备跨境财会业务处理能力，这是大湾区会计人才需求的独特区域特征^[15]。

（三）人才培养与新质生产力需求的核心供需矛盾

1. 培养定位与高层次技术技能需求的矛盾

职业本科会计专业培养目标模糊，未紧扣新质生产力数智化、高层次技术技能的核心要求，“数智工匠”培育目标缺失，人才培养层次与企业高端财会技术岗位需求不匹配。

2. 课程体系与数智化岗位需求的矛盾

传统核算课程占比过高，数智化课程、区域特色课程严重不足，课程内容滞后于行业数智化技术迭代，岗课赛证融合不深入，学生数智化实操能力无法满足岗位核心要求。

3. 育人模式与区域产业发展的矛盾

产教融合、粤港澳协同育人机制不完善，校企深度合作不

足，实践教学脱离企业真实数智化财会场景，人才培养与大湾区产业、跨境业务需求严重脱节。

4. 师资能力与数智化教学的矛盾

双师型师资数智化实践能力薄弱，缺乏兼具财会专业、数智技术、产业经验的跨界师资，难以支撑“数智工匠”人才培养的教学工作。

5. 素养培育与职业岗位需求的矛盾

工匠精神培育未融入人才培养全过程，学生职业素养、严谨务实的工作作风不足，无法适配财会岗位精细化、规范化的职业要求。

三、服务新质生产力的会计“数智工匠”培养标准体系构建

（一）培养标准构建原则

1. 产业对接原则：紧扣大湾区新质生产力发展、财会行业数智化转型需求，对接企业数智化财会岗位胜任力要求，确保培养标准贴合产业实际。

2. 类型定位原则：凸显职业本科教育“高层次、技术型、职业型”属性，区分普通本科学术型、高职专科技能型培养，聚焦高层次技术技能人才培育。

3. 区域特色原则：融入粤港澳大湾区跨境财会、产业集群特色，强化跨境财税、区域产业财会能力培养。

4. 工匠融合原则：将精益求精、诚信合规、严谨细致的工匠精神，贯穿能力培养全维度，实现“专业技能+数智技术+工匠精神”深度融合。

5. 实操落地原则：培养标准可量化、可考核、可落地，贴合广东省7所职业本科大学办学条件与教学实际。

（二）会计“数智工匠”核心培养标准

表3 会计专业“数智工匠”培养标准体系

一级维度	二级指标	具体培养标准
职业素养与工匠精神	职业道德与合规素养	恪守财会法律法规、会计准则，具备诚信自律、廉洁奉公、保守商业秘密的职业操守
	工匠精神素养	具备精益求精、严谨细致、追求卓越、持续学习的工作态度，具备责任意识与团队协作能力
	职业发展素养	掌握财会行业数智化发展趋势，具备终身学习、自我提升的能力，适配行业迭代需求
专业核心能力	账务处理能力	熟练掌握企业全流程账务处理、财务报表编制、财务数据分析等基础专业能力
	税务管理能力	精通国内财税政策，完成全税种申报、税务筹划、税务风险管控工作
	内控审计能力	掌握企业内部控制流程、内部审计实操，具备财务风险识别与防控能力
数智技术应用能力	财务大数据处理能力	掌握财务数据采集、清洗、分析，熟练运用SQL、Python等工具开展财务数据分析
	智能财务系统应用能力	熟练操作RPA财务机器人、智能财税平台、ERP系统、BI可视化工具
	数智化财务运维能力	完成数智化财务流程优化、系统基础运维，解决实操过程中的技术问题

业财融合能力	产业财会适配能力	熟悉大湾区先进制造业、现代服务业业务流程，具备产业业财融合处理能力
	经营管理会计能力	开展全面预算、成本管控、绩效管理、经营决策分析，为企业管理提供支撑
	财务数字化优化能力	结合数智化工具，优化企业财务流程、提升财会工作效率
跨境财会适配能力	国际准则应用能力	掌握国际财务报告准则，完成跨境企业财务核算、报表编制
	粤港澳财税衔接能力	熟悉粤港澳三地财税政策差异，完成跨境财税合规处理
	跨境业务核算能力	开展跨境外汇核算、跨境投融资财务处理、跨境税务申报工作

（三）培养标准层级划分

基础层聚焦职业素养与专业核心能力；核心层聚焦数智技术与业财融合能力；提升层聚焦跨境财会适配能力。

四、粤港澳大湾区职业本科会计“数智工匠”培养路径

（一）锚定新质生产力需求，明确“数智工匠”核心培养定位

培养德技并修、工匠精神深厚，兼具财会专业核心能力、数智技术应用能力、业财融合能力与跨境财会适配能力，服务大湾区产业数智化转型的高层次会计技术技能人才。相较于高职专科，强化数智技术深度应用、业财融合管理能力；相较于普通本科，突出岗位实操、产业适配、工匠精神培育，将“数智工匠”培育贯穿人才培养全过程。

（二）优化课程体系，实现岗课赛证深度融合

1. 重构模块化课程结构：压缩传统核算类课程占比至30%以内，提升数智化课程占比至35%，增设业财融合、跨境财会、大湾区财税政策等特色课程，构建“通识素养+专业核心+数智技术+产业特色+实践实训”五大模块的课程体系。

2. 全面融入岗课赛证：对接大湾区数智化财会岗位标准，将智能财税、财务大数据应用、RPA财务应用等1+X职业技能等级证书内容融入课程；对接全国职业院校技能大赛、粤港澳财会技能竞赛，将竞赛内容纳入教学体系，实现以赛促学、以证强能。

3. 动态更新教学内容：紧跟财会数智化技术迭代，及时将区块链财务、人工智能会计、跨境数字化财税等新技术、新流程纳入课程，确保教学内容与产业需求同步更新。

（三）深化产教融合，构建粤港澳协同育人机制

1. 校企深度协同育人：与大湾区数智化企业、会计师事务所、财税科技公司共建产业学院、数智财会实训基地，校企共同制定培养方案、开发课程、编写教材、开展教学，全面推行现代学徒制、订单班培养，实现人才培养与岗位需求无缝对接。

2. 粤港澳跨境协同育人：联合港澳职业院校、财会行业协会、跨境企业，搭建跨境财会育人平台，开展学分互认、师资互派、跨境实习，共同培育跨境财会适配人才，贴合大湾区跨境产业发展需求。

3. 行业协同规范育人：联合广东省注册会计师协会、大湾区财税行业协会，引入行业标准、企业真实项目，开展订单式培

养，提升人才培养与行业需求的匹配度。

（四）强化师资建设，打造双师数智化教学团队

1. 提升师资数智化实践能力：选派专业教师赴大湾区财税科技企

业、数智化财务部门挂职实践，参与 RPA 财务项目、大数据财务分析等实操工作，提升数智化实践能力；常态化开展数智化教学技能培训，推动教师更新教学理念、掌握新型教学技术。

2. 引育高层次产业导师：从大湾区企业、港澳财会机构引进资深财务总监、数智财税专家担任兼职产业导师，承担实践课程、项目实训教学，充实双师型师资队伍。

（五）创新实践教学，构建场景化实训体系

1. 校内数智化场景实训：建设 RPA 财务实训室、大数据财务实训中心、智能财税仿真平台，引入企业真实财会数据，开展场

景化、沉浸式实训，提升学生数智化实操能力。

2. 校外岗位真实实践：依托校企合作基地，安排学生进入企业数智化财务部门、跨境财税岗位顶岗实习，参与真实项目实操，强化岗位适配能力。

3. 工匠精神融入实践全流程：将严谨细致、精益求精的工匠精神融入实训、实习全过程，通过实操考核、项目评价、企业反馈，培育学生职业素养，打造“技精德厚”的数智工匠。

（六）完善评价体系，建立多元质量考核机制

构建“院校+企业+行业+第三方”的多元评价体系，打破单一理论考核模式：以培养标准为核心，过程性评价（实训实操、课程作业、证书获取、竞赛成绩）占比不低于60%，终结性评价（岗位实操考核、企业真实项目毕业设计）占比40%；重点考核学生数智技术应用、工匠精神、产业适配能力，形成“评价-反馈-优化”的闭环管理机制，持续提升人才培养质量。

参考文献

[1] 广东省发展和改革委员会. 粤港澳大湾区数字经济发展白皮书 (2024)[R]. 广州: 广东省发展和改革委员会, 2024.

[2] 教育部. 全国高等学校名单 (截至2025年6月)[Z]. 2025.

[3] 徐国庆. 新质生产力驱动职业本科教育人才培养模式转型研究[J]. 教育研究, 2024(02): 89-97.

[4] 李政. 职业教育服务新质生产力的逻辑与路径[J]. 中国职业技术教育, 2023(30): 5-11.

[5] 王化成, 张修平. 数智化时代会计人才能力框架重构与教育改革[J]. 会计研究, 2023(08): 23-32.

[6] 刘永泽, 吴琼. 职业本科会计专业岗课赛证融合育人模式研究[J]. 会计之友, 2024(05): 138-144.

[7] 陈伟, 张敏. 粤港澳大湾区跨境会计人才培养机制创新[J]. 高教探索, 2024(03): 102-108.

[8] 周冬华, 刘悦. 大湾区职业院校会计专业数智化转型困境与对策[J]. 商业会计, 2023(22): 115-118.

[9] 西奥多·W·舒尔茨. 人力资本投资[M]. 吴珠华, 译. 北京: 商务印书馆, 2019.

[10] 戴维·C·麦克利兰. 胜任力评估方法与应用[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2020.

[11] 曹晖. 产教融合: 职业教育类型发展的核心路径[J]. 教育发展研究, 2022, 42(17): 45-52.

[12] 广东省教育厅. 2024年广东省职业本科教育质量报告[R]. 广州: 广东省教育厅, 2025.

[13] 林萍. 粤港澳大湾区职业教育产教融合现状与对策[J]. 职业技术教育, 2024(08): 35-39.

[14] 智联招聘. 2024-2025年粤港澳大湾区财会人才市场就业报告[R]. 北京: 智联招聘, 2025.

[15] 粤港澳大湾区研究院. 大湾区跨境商贸发展与财会人才需求研究 (2025)[J]. 区域经济评论, 2025(01): 112-120.