

AI 赋能《演讲与口才》课程教学改革路径探索

赵青

西安科技大学高新学院, 陕西 西安 710109

DOI: 10.61369/ETR.2026200014

摘 要： 在智慧教育和高等教育数字化发展大背景之下，人工智能（AI）技术给《演讲与口才》课程教学改革赋予了新的支持，很好地改善了传统教学的反馈滞后、场景单一、评价主观等问题。本文依据 AI 技术在语言教学中应用情况，联系《演讲与口才》课程“演讲表达、逻辑思辨、场景沟通”三大培养目标，明晰 AI 赋能该课程教学改革的价值所在，从教学内容优化、教学方式更新等层面，探寻行之有效的革新途径，力求塑造起“师、生、机”三方协同的智慧教学模式，改进课程质量，培育学生们的口语表达、逻辑思辨以及场景应用能力，为相关课程革新提供借鉴。

关 键 词： AI 技术；《演讲与口才》；教学改革

Exploration of AI-Driven Teaching Reform Paths for the Course "Speech and Eloquence"

Zhao Qing

Xi'an Kedagaoxin University, Xi'an, Shaanxi 710109

Abstract： Against the backdrop of the advancement of smart education and the digital transformation of higher education, artificial intelligence (AI) technology has injected new impetus into the teaching reform of the course Speech and Eloquence, effectively addressing the inherent drawbacks of traditional teaching such as delayed feedback, monotonous scenarios, and subjective evaluation. Drawing on the application of AI in language teaching, this paper aligns with the three core training objectives of Speech and Eloquence — namely "speech expression, logical reasoning, and situational communication" — and clarifies the value of AI in empowering the course's teaching reform. It explores practical innovation paths from dimensions including the optimization of teaching content and the upgrading of teaching methods, striving to construct an intelligent "teacher-student-machine" collaborative teaching model. This model aims to enhance course quality, foster students' abilities in oral expression, logical reasoning, and situational application, and provide actionable references for the reform of similar courses.

Keywords： AI technology; "Speech and Eloquence"; teaching reform

引言

《演讲与口才》是一门培养提高学生语言表达能力、逻辑思维能力和人际交往能力的通识课，也是提高学生素质、适应社会发展需要的载体。但是目前课程教学还存在着很多的现实困境，大班授课模式下学生练习次数少，教师无法进行个性化的指导；传统教学中演讲、辩论、沟通三个模块相对独立，很难达成能力的贯通培养。随着人工智能技术飞速发展，自然语言处理、语音识别、情感分析等技术日趋成熟，并被广泛应用起来，从而可以破除上述困境。国内学界逐渐由原来的“是否可以使用 AI”转变为“怎样更好地融合”的模式探寻之中，在这种情况下，对人工智能驱动下《演讲与口才》课程教学改革途径进行探究，以期达到技术与教学相融合，重新构建课程教学体系的目的，有着十分重要的理论意义和现实紧迫性。

一、AI 赋能《演讲与口才》课程教学改革的核心价值

第一，重构教学范式，克服传统教学的局限。AI 技术冲破了教师讲授和学生展示的传统教学模式，创建起师、生、机三者互

动的智慧课堂，把 AI 当作教学辅助伙伴融入课前预习、课堂互动、课后练习全过程之中，很好地克服了传统教学过程中反馈滞后、场景单一、大班授课个性化欠缺的状况，达成教学流程的智能化更新^[1]。

第二，加强精准反馈，加快技能的习得。利用 AI 语音分

基金资助：2026 年西安科技大学高新学院校级教育教学改革研究项目“AI 赋能《演讲与口才》课程教学改革的研究与实践”（项目编号：X20260213）。

析、情感识别等技术,可以对学生演讲语音面貌、逻辑结构、情感表达等各方面的特点进行即时诊断,并给出客观、具体的改进意见,弥补了人工评价的主观性、片面性,使学生及时发现自身存在的问题并有针对性地加以训练,从而加快口语表达能力的提高。

第三,提高学生的积极性,减少学生对于表达的害怕情绪。依靠人工智能创造个性化的演讲主题,搭建虚拟对话的对手,处在沉浸式的练习环境里开展无压力练习,在虚拟的情境之中开展自主学习^[9]。另外,由于AI陪伴式训练有较大的灵活性、趣味性,课后学生会有更多的自我学习的时间,提高自我学习的积极性。

二、AI 赋能《演讲与口才》课程教学改革的具体路径

（一）优化教学内容，构建模块化整合体系

一方面,依靠AI工具去整理出教学重点,从而达到内容精准匹配的目的。使用大语言模型整理出《演讲与口才》课程的主干知识点,并结合学生的学情数据挑选出重点、难点内容,比如演讲逻辑构建、情感表达技巧、辩论攻防技巧、场景沟通礼仪等内容,根据不同的学生学情特点,生成个性化教学内容包来改变统一授课的现象^[9]。以表达基础差的学生为主推送语音规范和基础表达技巧的内容,以能力较强的为数较少地推送高阶的辩论技巧以及复杂的场景沟通策略等。

另一方面,用AI技术来拓展教学内容的范围,丰富内容的层次。用人工智能生成式的内容,就社会热点、职场需求等内容生成不同的演讲、辩论素材,使教学内容更贴近现实的应用场景,通过AI工具分析经典的演讲案例,提取其中的表达技巧、逻辑结构、情感传递的方式,变成可以复制、学习的教学内容,使学生能够迅速掌握技能^[4]。另外用逻辑分析来驱动各个模块的教学内容,使学生的表达更严谨,在表达中锻炼学生的思考能力从而达到“演、辩、用”技能的全面发展。

（二）创新教学方式，打造混合式教学闭环

课前自主预习阶段使用AI工具做个性化的导学。教师在教师机端上发布预习任务,利用AI学习平台把相应的预习资料以语音训练、演讲案例分析、逻辑题库等形式发送给学生,并且利用语音评测系统来提前对学生的语音进行练习,在语音评测过程中对学生存在的发音错误、语速问题、停顿情况加以评价,从而提前发现问题并进行改进,进而为课堂的学习做好铺垫^[5]。学生可以利用AI语音练习工具多次练习演讲开头部分,AI会立刻给学生发出针对发音准确度和情感表达的实时评述,使学生能很快改善自身的表达水平。

课堂教学阶段用人工智能来精准引导和互动。抛弃传统的以教师讲授为主的课堂教学模式,把AI当作课堂互动的补充手段,开展多种多样的教学活动。以AI辩论辅助平台为例,在题目分配、辩题确立之后,模拟出辩题的情景来让学生进行实时的辩论,AI会实时地记录并分析学生的辩论情况,从而为教师点评提

供数据依据^[6];又借助AI情感识别技术对学生课堂表现进行及时的捕捉,促使学生调节自己的感情表达,语速的快慢,以此使得老师能够准确地把握学生学习的情况并及时地作出相应的改变。

课后巩固练习阶段,依靠AI工具来实行个性化的加强。根据学生在课堂上的表现及学习数据生成分派给每个学生的学习任务,分为学生的个性化演讲练习任务、辩论赛模拟题、交际场景练习题等;采用AI寓于陪伴式训练手段,使学生可以自由选择任何时间参与练习,当有练习需求的时候,AI会立即给出反应并提出建议,由此构成起一个依靠不断循环来维持的学习闭环体系^[7]。又可以记录学生的每一次进步,在系统生成学生资料的同时体现出来,进而提高学生信心。

（三）拓展实践场景，提升场景应用能力

第一,创建不同的虚拟实践场景来满足各种各样的应用需求。利用人工智能的场景模拟技术,利用自然语言处理、语音合成等多种技术创建出生活场景、办公场景、学术交流场景、求职面试等各个领域的情境来满足学生不同的需要。用模拟商务会议演讲场景来训练学生用商务术语表达观点、用自我介绍、问题解答的方式训练学生的求职面试技巧,提高学生的职业沟通能力^[8]。场景设计以真实性、多样、针对性、互动性为原则,尽量接近现实生活,使学生能把练习成果应用到实际生活中。

第二,创建沉浸式互动场景来加强实践体验感。借助AI虚拟对手、虚拟听众技术搭建起沉浸式的互动场景,让学生处在模拟的情境当中去开展演讲、辩论等实践活动。学生在演讲练习中用虚拟听众的形式去回应演讲的内容,虚拟听众的响应方式有点头、提问、鼓掌等。在做辩论时,虚拟的对手依据学生观点会给出相对应的反对方辩,从而锻炼学生应变能力以及逻辑思维能力^[9]。沉浸式的场景可以减轻学生的表达紧张,学生处在一种没有压力的状态下反复练习,从而加强学生的场景适应能力。

（四）完善评价体系，实现全过程精准评价

第一,依靠AI的客观评价,改进过程性评价。借助人工智能工具来收集学生整个学习过程中的所有客观性数据,即课前预习状况、课堂参与程度、课后复习次数、发音特征、思维模式、情绪变化等等,从而对学生产生全过程的学习效果做全面的评价。如AI语音测评工具可以对学生发音准确度、语速、停顿、感情表达做出具体的分数评定,AI逻辑梳理系统可以对学生的演讲、辩论所用内容的逻辑结构展开梳理,评判逻辑是否缜密。客观数据可以很好地克服主观评价带来的不足,使评价结果更加具有说服力。人工智能在客观的发音准确率、流畅度、语法规范度等可以量化的方面具有明显的优点,但是沟通的有效性、表达的得体性等主观的方面则存在不足之处,需要人工评价和它相结合使用。

第二,加强教师的主观评价功能,做到精确指导。教师根据AI给出的客观数据,对学生的语言表达、逻辑思维、场景应用等各方面的主观评价,主要从学生个性化的问题及进步的角度出发,提出具体的改进建议^[10]。教师以AI产生出来的学生演讲逻辑分析报告为参照,对照学生实际表现,对学生进行演讲结构改良与逻辑表达的提升教导,达到客观数据与主观教导相互融合的效果。

第三,采用学生互评来提高评价的全面性。利用 AI 评价平台,组织学生开展互评活动, AI 给学生提供互评标准和参考维度,使学生从语音表达、逻辑结构、情感传递、场景匹配等各方面对同伴的展示展开评价。而且 AI 会对学生互评结果做汇总分析,教师从中了解学生的评价水平以及认知状态,从而更好地改进教学方法。该种师生机三元协同评价体系重视过程性评价和终结性评价,重视评价的客观性也重视评价的个性化,可以全方位、精确地反映学生的学生成果和能力。另外,评价要具有一定的透明度,使学生知道 AI 评价的指标、数据来源以及评分的目的。

三、结束语

综上所述,人工智能技术的进步为《演讲与口才》课程教学改革提供新的动力,是破解目前教学瓶颈的一个重要推动力,也是提高教学质量的一种有效支持。本文以核心价值为出发点,在教学内容、教学方法、实践场景、评价体系四个方面进行了 AI 赋能下《演讲与口才》课程教学改革的具体探索,试图创建起“师-生-机”三者协同的智慧教学模式,实现技术同教学的融合,提升学生口语表达、逻辑思辨、场景应用的能力。

参考文献

- [1] 马慧.“价值共创”视角下高职院校课堂教学改革探析——以“演讲与口才”课程为例[J].宁波教育学院学报,2025,27(04):98-101+119.
- [2] 杨娟.探究演讲与口才课程与思政教育的协同机制[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(07):100-102.
- [3] 徐萍.基于口语交际的演讲与口才教学策略浅谈[J].延边教育学院学报,2023,37(01):189-192.
- [4] 魏秀萍,齐丽丽.课程思政建设全方位融合演讲与口才课程教学改革研究与实践——以铁岭师范高等专科学校为例[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022,(05):45-47.
- [5] 郑明娥.高职演讲与口才教学评价体系的现状、问题与对策[C]//中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会,中国社会主义文艺学会文艺教育委员会.中小幼教师新时期第三届“教育教学与创新研究”论坛论文集.怀化职业技术学院;,2022:525-529.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.036814.
- [6] 郑明娥.基于超星平台的混合式教学模式构建研究——以高职《演讲与口才》课程为例[J].产业与科技论坛,2022,21(17):247-249.
- [7] 张丽.新媒体时代英语公共演讲课程教学中大学生的实践应用能力提升研究——评《英语演讲与口才》[J].科技管理研究,2022,42(04):240-241.
- [8] 彭娜.高校大学生演讲与口才实践能力提升研究[J].四川文理学院学报,2021,31(04):140-144.
- [9] 郑明娥,梁迎春.高职《演讲与口才》教学有效性评价指标体系的创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(09):3-4+18.
- [10] 侯怡君,刘瑜,喻澎.提升学生演讲与口才能力的教学实践探究[J].就业与保障,2021,(07):161-162.