

“六新产业”背景下高职教育产教融合共同体的建设逻辑与实践策略

刘晓辉¹, 邹影^{2*}

1. 长春科技学院, 吉林 长春 130600

2. 长春财经学院, 吉林 长春 130600

DOI: 10.61369/ETR.2026200003

摘要： 随着“六新产业”发展战略的全面实施，吉林省高等职业教育迎来前所未有的发展机遇与要求。高职教育应以产教融合共同体建设为核心目标，既要深化产教融合，又要助力教育链与产业链精准对接。本文立足吉林省“六新产业”发展背景，通过阐述产教融合共同体建设的基本内涵，从战略耦合、制度建构与价值共生三个层面厘清其建设逻辑，进而从制度供给、协同育人、技术创新等层面探讨产教融合共同体的构建策略与实践范式，以此为吉林省高职教育高质量发展提供助力。

关键词： 六新产业；职业教育；产教融合；共同体；建设逻辑；实践策略

The Construction Logic and Practical Strategies of Industry-Education Integration Community in Higher Vocational Education Under the Background of "Six New Industries"

Liu Xiaohui¹, Zou Ying^{2*}

1. Changchun University of Science and Technology, Changchun, Jilin 130600

2. Changchun University of Finance and Economics, Changchun, Jilin 130600

Abstract： With the full implementation of the development strategy of the "Six New Industries", higher vocational education in Jilin Province is facing unprecedented development opportunities and new requirements. Higher vocational education should take the construction of an industry-education integration community as its core goal, further deepen industry-education integration, and promote the precise docking of the education chain and the industrial chain. Based on the development background of the "Six New Industries" in Jilin Province, this paper expounds the basic connotation of constructing the industry-education integration community, clarifies its construction logic from three dimensions: strategic coupling, institutional construction and value symbiosis. It further explores the construction strategies and practical paradigms of the community from the aspects of institutional supply, collaborative talent cultivation and technological innovation, so as to support the high-quality development of higher vocational education in Jilin Province.

Keywords： Six New Industries; vocational education; industry-education integration; community; construction logic; practical strategies

引言

2022年，吉林省发布《吉林省“六新产业”发展实施方案》，针对新能源、新装备、新材料、新农业、新旅游、新电商六大产业提出了系统化的部署方案与发展路径，强调以技术、标准、服务为核心，创造新的经济发展优势。在此背景下，高等职业教育应紧抓发展机遇，不仅要创新办学模式，更要深化产教融合，通过构建产教融合共同体，推动现代职业教育改革创新，并适应区域产业转型的升级需求。

一、吉林省“六新产业”发展方向概述

提出的面向未来发展的系统性产业战略布局。“六新产业”特指新能源、新装备、新材料、新农业、新旅游、新电商六大领域，是下一阶段吉林省现代化产业建设与发展的核心骨架。

“六新产业”发展是吉林省结合自身区域产业经济发展特色

吉林省教育厅社科课题：“六新产业”发展方向下吉林省高等职业教育产教融合实现对策研究。课题编号：JJKH20241696SK。

在新能源产业方面,吉林省有着充足的风光资源和产业基础,目前已经初步建立起围绕风电、光伏、氢能为中心的新能源产业体系,并持续催动装备制造、运维管理、储能技术等领域发展,对相关高技能人才的需求力度显著提升。在新装备产业方面,吉林省立足汽车产业构建龙头导向,并着重向新能源汽车、智能网联汽车方向转型升级,同时带动了智能制造、工业机器人、卫星应用技术等产业协同发展。在新材料产业方面,吉林省充分发挥碳纤维制造产业的龙头作用,不仅取得了全球第一的碳纤维产销销量,而且在材料成型、工艺控制、质量检测等方面迅速发展,对相关人才提出了更高要求。在新农业产业建设中,吉林省以建设粮食大省为职责,并强调现代农业的纵深发展,对既懂农业生产技术又具备经营管理能力的复合型人才的需求强烈^[1]。在新旅游产业方面,吉林省发挥自身地域优势,充分挖掘冰雪资源和生态优势,旨在打造世界级的冰雪旅游胜地,因此对文旅策划、景区管理、冰雪运动指导相关的人才需求不断提升。在新电商产业方面,吉林省以数字经济发展为基础,以此为电子商务、跨境贸易、数字营销等领域的人才创造了大量就业岗位。

总之,“六新产业”发展是吉林省产业经济发展的核心指导依据,也为产教融合共同体建设提出了明确方向,还需要各个高职院校优化人才培养的规模、结构与质量,以此为“六新产业”发展提供充足的人力资源。

二、基于“六新产业”的高职教育产教融合共同体建设逻辑

(一) 战略耦合逻辑:产业升级与人才供给的双向适配

战略层面的耦合是产教融合共同体建设的核心逻辑,即职业人才培养必须建立在区域产业发展战略的规划与引导之上,以实现“职业人才”与“产业岗位”的双向适配。

从产业需求层面分析,“六新产业”是吉林省核心新兴产业发展的关键内容,呈现出技术迭代迅速、产业链协同性强、知识密集度高等特征,其不仅明确了下一阶段各产业对人才的需求标准,而且对高职教育提出了更高要求,是专业设置与产业需求缓解结构性错配问题、推动人才培养周期与产业发展阶段协同的核心导向^[2]。而这就需要通过产教融合共同体建设建立实现目标。从教育供给方面来看,高职院校要想满足区域经济社会发展对高素质技术人才的需求,必须将企业技术标准、生产流程、职业场景等资源引入教育语境,以此将产业发展动态映射到人才培养体系之中。

(二) 制度建构逻辑:从松散合作到实体化运行的组织转型

制度层面的统一建构是产教融合共同体建设的基础逻辑,旨在依托制度规范校企合作内容与方式,强化产教融合的紧密度。

面对传统校企合作的松散化问题,高职院校与企业需要共同解决合作形式单一、平台功能缺乏、跨界融合不足、资源配置分散等问题。“合而不深”的问题根源在于校企双方未能建立明确制度规范合作机制,而产教融合共同体的建设恰恰是其制度构建的基础所在,可以从合作策略、分工职责、工作内容、参与深度

等各个维度形成实体化运行的合作机构^[3]。在“六新产业”发展背景下,新兴产业的发展与技术更迭迅速,松散的合作方式无法及时响应其变化与升级,从而使得职业教育难以与产业发展建立衔接。

(三) 价值共生逻辑:多元主体利益协同的内在驱动

价值共生是产教融合共同体建设的内在逻辑,旨在通过利益共享与价值共创,保证校企等多元主体的可持续发展。

在产教融合中,企业、科研机构、职业院校以及行业组织等作为参与主体,其必然以实现自身的价值诉求为目标。产教融合共同体建设就是为了协同各方主体的利益分配,从而将共创的价值核心进行有效共享,以此满足各方需求。在共生理论下,产教融合共同体便是将多方合作主体整合为统一的共生系统,既要确保各主体能够通过资源与信息的共享建立互惠互利关系,又要满足其在合作中获得的利益价值,从而将企业生产、人才培养、技术研发与社会服务等环节构建为完整的利益链^[4],为共同体持续运转提供内生动力。

三、基于“六新产业”的高职教育产教融合共同体建设实践策略

(一) 健全多维制度供给,完善治理运行机制

制度供给是“六新产业”背景下产教融合共同体建设的基础保障。当前吉林省产教融合建设面临着参与主体动力匮乏、合作机制不畅等问题,还需从政策导向、治理结构与利益分配三个层面构建制度,形成规范与约束作用。

第一,在政策导向建设中,应全面优化产教融合政策体系。吉林省应构建落实“金融+财政+土地+信用”的一体化激励政策,为参与产教融合的企业提供金融服务、项目审批、人才引进、税收减免等方面的支持,提高企业参与产教融合共同体建设的积极性。

第二,在治理结构优化中,应打造“政府引导、行业指导、校企主体、社会参与”的多主体协同治理体系。一要秉承“三组长”领导机制,发挥企业主体在人才培养体系构建、课程标准制定以及教学质量评价指标建设等方面的作用^[5]。二要持续细化内部治理规则,从决策、执行、监督与评估四个维度规范共同体内部运行机制。

第三,在利益分配环节,应设计公平合理的利益共享和风险共担制度。其中企业主要负责资金投入、设备支持与技术辅助,学校则负责场地建设、师资供给与人才服务,科研机构主要负责智力资源投入,以此形成明确的投入产出核算体系,并科学规范利益分配机制。此外还应构建准入退出机制^[6],以此提升共同体内部主体的参与活性,确保资源配置的高效性。

(二) 创新多元协同育人模式,畅通人才培养通道

在“六新产业”发展中,产教融合共同体建设的核心目标在于人才培养。学校与企业等主体应分别从专业建设、课程改革、教师发展以及人才成长通道等层面进行创新,建立新的育人体系。

第一，专业建设层面，应构建基于产业动态调整的快速响应机制。高职院校应以“六新产业”产业为依托，推动职业教育资源与企业岗位需求对接，围绕相应的产业发展构建针对性的专业体系，同时及时裁撤滞后或脱节的专业方向，以此形成动态耦合^[7]。

第二，课程改革方面，应基于“岗课赛证”融通优化课程开发。高职院校应将岗位技能、技能大赛、职业资格证书等内容融入现有课程体系之中，重新构建学生能力图谱，确保课程内容与岗位需求的一致性。

第三，教师发展方面，应建立校企人才“双向流动”机制。一要明确各岗位教师的能力清单，建立产业导师机制，强化数字素养发展。二要建立企业实践锻炼机制，定期选派教师进驻企业参与实践生产等工作内容，同时也可以邀请企业技术骨干进校园开设专业讲座，促进交流^[8]。

第四，人才成长通道建设方面，应打造“中职—高职—职业本科”三位一体的技能型人才培养体系。同时还应建立省级学分银行，推进课程学分与职业资格证书的互认机制，为学生发展拓宽路径。

（三）搭建技术协同创新平台，驱动产业转型升级

技术创新是产教融合共同体建设的中坚动力，更是推动“六新产业”发展的关键窗口。

第一，协作共建产教融合平台，助力技术研发。学校与企业等合作主体应依托共同体资源优势，推动技术研发实验室、重点课题项目、工程技术研究实验室等平台建设，以此将技术研发、

人才培养与产业跃进深度融合^[9]。

第二，强化协同技术攻关，建立组织体系。学校与企业应共同围绕“六新产业”产业链展开技术研发，尤其针对“卡脖子”难题和工艺瓶颈建立精准突破团队，既可以为企业提升竞争力，又可以提供真实的科研实践场景。

第三，推动科技成果高效转化，实现产业应用推广。产教融合共同体应构建“产学研用”一体化的工作流程，确保科研成果能快速应用于生产链条中^[10]。同时，还可以将师生参与的科研项目成果纳入评价指标，提升其科研创新动机。

第四，深化数字化建设，应用推广人工智能技术。产教融合共同体应从传统产业的数字化升级切入，企业应全面升级生产线的自动化与智能化；学校则要推动数字化课程、虚拟仿真实训平台以及智慧教室建设，以此共同建立数字化育人平台和智慧化管理系统。

四、结语

综上所述，在“六新产业”发展战略背景下，吉林省高职院校应将产教融合共同体建设视为服务区域产业转型升级的重要举措，以此建立高质量发展路径。针对战略耦合、制度建构、价值共生三个维度的逻辑，本文从制度供给、育人模式和技术创新三个层面提出产教融合共同体的建设策略，以此为“六新产业”持续发展提供充足且优秀的人才资源，为吉林省全面振兴和高职教育高质量发展注入持久动力。

参考文献

- [1] 胡静, 沙印, 金日兰. 新质生产力视角下高职院校产教融合共同体的建设逻辑与实践路径 [J]. 江西职业技术大学学报, 2025, (04): 22-28.
- [2] 李文学. 改革开放以来我国高职院校产教融合政策文本演进研究 [D]. 南昌大学, 2025.
- [3] 郑雨阳. 高职教育产教融合共同体建设的动力机制与优化路径研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(22): 173-177.
- [4] 刘立国, 卞允新. 行业产教融合共同体赋能高职教育改革发展的问题、原则和路径 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(21): 162-165+172.
- [5] 龚绍波, 黄达颖. 高职院校构建产教融合共同体的实践 [J]. 知识窗 (教师版), 2025, (09): 6-8.
- [6] 盛青松. 高职院校产教融合共同体研究: 内涵、理论、价值、特征与能力建设 [J]. 改革与开放, 2025, (16): 83-93.
- [7] 顾玉娥, 姚胜昶, 蒋明华. 智能制造类专业产教融合共同体探索与建设研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (08): 42-45.
- [8] 丁建峰. 科技创新引领“六新”产业高质量发展 [N]. 宁夏日报, 2023-05-30(001).
- [9] 丁建峰. 让“六新”产业精彩“聚变” [N]. 宁夏日报, 2023-04-23(001).
- [10] 彭冰, 柳姗姗. 靶向培养“六新产业”适配人才 [N]. 工人日报, 2023-04-23(001).