

浅谈初中语文课程思政教育的价值意蕴与实践路径

沈亚群, 杨鸿静

首都师范大学附属中学(通州校区), 北京 101100

DOI: 10.61369/ETR.2026190024

摘 要 : 立德树人是教育的根本任务, 要求将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。初中语文课程因其深厚的人文底蕴和丰富的育人资源, 在课程思政建设中具有独特优势。本文探讨了课程思政的时代价值与语文课程的实施优势, 分析了当前初中语文课程思政实践中存在的主要问题, 并针对性地提出具体可行的改进建议, 旨在提升初中语文课程思政的育人实效。

关 键 词 : 初中语文; 课程思政; 立德树人; 价值引领; 教学策略

A Brief Discussion on the Value Implication and Practical Path of Ideological and Political Education in Junior High School Chinese Courses

Shen Yaqun, Yang Hongjing

High School Affiliated to Capital Normal University (Tongzhou Campus), Beijing 101100

Abstract : Fostering virtue through morality is the fundamental task of education, which requires integrating value shaping, knowledge imparting, and ability cultivation. Junior high school Chinese has unique advantages in curriculum ideological and political education due to its profound humanistic heritage and rich educational resources. This paper discusses the contemporary value of curriculum ideology and politics and the implementation advantages of Chinese courses, analyzes the main problems existing in the current practice of ideological and political education in junior high school Chinese, and puts forward specific and feasible improvement suggestions, aiming to enhance the educational effectiveness of ideological and political education in junior high school Chinese.

Keywords : junior high school Chinese; curriculum ideological and political education; fostering virtue through morality; value guidance; teaching strategies

教育的根本任务在于立德树人, 要求将价值塑造、知识传授和能力培养三者有机统一。习近平总书记在《习近平谈治国理政》中指出: “培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”^[2] 强调青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”, 需要精心引导和栽培。这要求思想政治教育必须贯穿教育教学全过程, 各学段、各学科教师都肩负着为党育人、为国育才的重要使命。

一、课程思政的时代价值: 回应立德树人的根本要求

课程思政作为一种教育理念和实践范式, 其核心在于挖掘各类课程所蕴含的思想政治教育资源, 将思想政治教育有机、自然地融入知识体系传授和能力培养过程, 实现全员、全程、全方位育人。其时代价值主要体现在:

1. 落实立德树人根本任务的战略举措: 它超越了传统思政课的“单兵作战”模式, 将育人主渠道拓展至所有课堂, 使所有教师都承担起育人职责, 确保“为党育人、为国育才”的导向在教育教学的每一个环节得到贯彻。
2. 实现“三全育人”格局的关键路径: 课程思政强调将价值引领浸润于知识传授和能力培养之中, 要求教师在教学过程中, 有意识、有策略地引导学生理解知识背后的价值立场、文化底蕴和精神追求, 实现价值引领的隐性渗透与显性教育的有机结合。
3. 培养时代新人的必然要求: 在实现中华民族伟大复兴的关

键时期, 培养一代又一代德智体美劳全面发展、拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才, 是教育的核心目标。

因此, 将课程思政理念深度融入学科课程体系, 是新时代教育回应国家战略需求、履行育人使命的必然选择。

二、语文课程思政的独特优势: 人文沃土的天然滋养

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确提出: “工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程作为一门兼具工具性与人文性的基础学科, 在实施课程思政方面具有得天独厚的优势, 这源于其学科本质和教学内容:

1. 深厚的人文底蕴与价值承载: 《义务教育语文课程标准》明确指出, 语文是“人类文化的重要组成部分”, 其“工具性与人文性的统一”是其基本特点。^[1] 语文教材选文(包括经典古诗

文、现当代文学作品、实用类文本等）本身就是中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的载体，蕴含着丰富的民族精神、家国情怀、道德情操、审美追求和哲学智慧。例如：

家国情怀：《岳阳楼记》中“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的博大胸襟；《木兰诗》中“万里赴戎机，关山度若飞”的保家卫国精神；《土地的誓言》中对故土深沉的眷恋与捍卫。

人格修养：《论语》中“己所不欲，勿施于人”的处世之道；《爱莲说》中“出淤泥而不染”的高洁品格；《纪念白求恩》中“毫不利己专门利人”的国际主义与共产主义精神。

文化传承：古诗词中的意境美、韵律美；传统节日习俗散文中蕴含的民族情感与生活智慧；神话传说、民间故事体现的民族想象力与精神内核。

思辨精神与科学态度：《怀疑与学问》倡导的批判性思维；《大自然的语言》体现的科学观察与探索精神；《应有格物致知精神》对实践真知的呼唤。

2. 生动的叙事载体与情感共鸣：相较于抽象的理论说教，语文教学依托于具体、生动、感人的文本故事和人物形象。这些鲜活的素材更容易引发学生的情感共鸣和代入感，使抽象的价值观变得可感、可知、可亲。如讲授《紫藤萝瀑布》时，教师不仅可以引导学生品析语言之美，更可组织学生在校园盛开的紫藤萝花架下进行沉浸式观察与讨论。学生通过亲眼目睹那“像一条瀑布……不见其发端，也不见其终极”的繁盛景象，触摸那“每一朵盛开的花像是一个张满了的小小的帆”的生命律动，深刻感受到文中“花和人都会遇到各种各样的不幸，但是生命的长河是无止境的”这一哲理。教师进而引导学生联系自身成长中遇到的挫折，讨论如何像紫藤萝一样，以蓬勃的生命力和乐观坚韧的态度面对困难，实现人生价值。这种基于真实情境、具身体验的感悟，远比单纯讲解“要乐观坚强”的结论深刻得多。

3. 大单元教学的整合契机：当前语文教学提倡大单元、主题式教学，这为系统化、深度化实施课程思政提供了有利条件。教师可以围绕特定的人文主题（如“家国情怀”、“凡人光辉”、“科学精神”、“自然之思”等）整合单元内外的文本资源，进行结构化设计，使价值引领更加聚焦和深入。如七年级下册第三单元聚焦“小人物”。学习《阿长与〈山海经〉》，可引导学生体会阿长虽地位卑微却淳朴善良与对孩子的关爱；学习《老王》，感受老王身处困境仍保持的善良本分与知恩图报；学习《台阶》，体会父亲为赢得尊严而付出的艰辛劳动与执着追求。通过单元整合教学，教师可以引导学生深入探讨：这些“小人物”身上闪耀着哪些共同的人性光辉？他们的平凡人生如何体现了社会价值？如何理解“伟大”与“平凡”的关系？从而培养学生对普通劳动者的尊重、对人性美好的珍视以及积极务实的人生态度。

三、当前语文课程思政实践中的主要问题

尽管优势明显，但在实际操作层面，初中语文课程思政仍面临一些亟待解决的问题：

1. 生硬拔高，脱离文本与学情：周启勋在《“课程思政”在

初中语文教学中的融合应用——以〈孔乙己〉为例》一文中提出：“语文课程思政应立足文本，避免脱离学情的生硬说教。”^①部分教师未能引导学生充分深入地理解文本本身的内涵和情感，在对文本的认知尚未达到相应高度时，急于生硬地贴上思政标签。这使得本应“润物无声”的隐性教育变成了突兀、说教式的显性灌输，导致学生反感甚至排斥。如教学《愚公移山》时，若教师未充分铺垫古代生产力极其低下、人类改造自然能力极其有限的背景知识，就急于要求学生“学习愚公不怕困难、坚持不懈的精神，为实现共产主义远大理想而奋斗”，学生极易产生困惑甚至误解——愚公为何不搬家？这不是笨办法吗？这种脱离文本语境和时代背景的拔高，不仅难以让学生真正理解和认同愚公精神，还可能适得其反。

2. 刻板强调，受制于应试模式：在应试压力下，部分教学过度追求答题的“标准化”和“模式化”，将蕴含丰富人文内涵和思政元素的文本解读简化为固定的答题套路。这严重禁锢了学生的个性化思考和价值内化过程，使课程思政沦为机械复制的“标准答案”，失去了感染力和灵魂。如赏析朱自清《春》中“不错的，像母亲的手抚摸着您”一句。经过反复训练，学生可能条件反射般地套用“运用了比喻（或通感）和拟人的修辞，生动形象地写出了春风的柔和温暖，表达了作者对春天的喜爱和赞美之情”的模板。虽然答题能得高分，但学生可能并未真正沉浸在“母亲的手”这一意象所唤起的关于母爱、温暖、安全的情感体验中，也未深入思考这背后蕴含的人与自然和谐相融的情感连接。思政目标被固化的答题模式消解了。

3. 理解片面，内涵挖掘不足：部分教师对“思政”的理解过于狭隘，简单地将语文课程思政等同于政治立场教育或爱国主义教育，忽视了其应包含的丰富维度，如公民素养、法治意识、职业道德、生态文明、生命教育、科学精神、文化传承创新、国际理解等。同时，自身政治理论素养和跨学科整合能力的不足，也限制了其深度挖掘文本思政元素的能力。如在处理苏轼作品时，若仅仅停留在赞叹其豪放词风或强调其“爱国”，或者只简单概括其乐观豁达，就显得过于单薄。若能引导学生深入探究苏轼在政治风浪中所展现出的人格坚守、对生死自然的哲思，才能更全面地展现其作品对当代学生的思政价值，如培养责任担当、提升逆境商、涵养豁达心境、增强文化认同等。

四、深化初中语文课程思政的实践路径与建议

针对上述问题，提升初中语文课程思政的实效性，需从理念、设计、内涵、评价、资源等多维度进行系统优化：

1. 深化教师认知，提升思政素养与育人自觉：加强理论学习：组织教师系统学习新时代课程思政理念、国家相关政策文件及核心理论，深刻理解语文课程思政的多元内涵：政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养、奋斗精神等。

强化育人意识：引导教师深刻认识到语文教学天然的“载道”属性，将价值引领内化为教学自觉，主动思考“教什么文本”背后更深层的“为什么教”和“为谁培养人”的问题。

开展专题研修：举办针对语文课程思政的教学设计、案例分析、文本深度解读等工作坊或研修班，分享成功经验，提升教师的专业能力和育人智慧。

陆道坤在《论课程思政的教学设计与实施》一文中指出：“课程思政应做到隐性渗透与显性教育有机结合。”^[5]

2. 优化教学设计，实现价值引领的“无痕”融入：

立足文本本位：一切思政目标的达成必须建立在学生对文本内容的准确、深入理解基础上。教学设计应遵循“文本解读（内容、语言、情感）——价值探讨（思想、精神、文化）——关联生活（体验、反思、践行）”的逻辑链条，避免脱离文本的空洞说教。

创设真实情境与问题驱动：设计能激发学生深度思考、引发情感共鸣的情境和核心问题。如围绕《孔乙己》探讨“造成孔乙己悲剧命运的原因是什么？社会应如何避免此类悲剧？”将批判意识、社会责任等思政元素的思考融入对小说主题的探讨中。

强化探究与对话：摒弃灌输式教学，鼓励学生通过小组合作、辩论、角色扮演、项目式学习等方式进行探究性学习，在思想碰撞和交流对话中形成价值判断和认同。如教学《陈涉世家》时，教师引导学生分组探究：陈胜吴广起义的原因是什么？他们提出的口号有何历史意义？在当时的背景下，他们的行为是英雄壮举还是“造反”？引导学生辩证地认识历史事件，理解历史发展的复杂性，培养批判性思维和历史唯物主义观点。

3. 拓展思政内涵，实现育人价值的全面覆盖：

发掘多元思政元素：超越单一的爱国主义层面，充分挖掘语文教材中蕴含的丰富育人资源，如：文化自信（传统节日、古诗词意境、成语典故）；公民素养（规则意识、责任担当、公德心，如《散步》中的家庭伦理）；法治意识（《周亚夫军细柳》中的军法严明）；生态文明（《大雁归来》中的生态伦理）；生命教育（《再塑生命的人》中的坚韧与感恩）；科学精神（《中国石拱桥》中的智慧与严谨）；国际理解（《就英法联军远征中国致巴特勒上尉的信》中的民族立场与文明反思）等。

关注时代精神与现实关怀：将文本学习与当代社会热点、学生生活实际相结合。如学习《敬业与乐业》时，可引导学生讨论当代社会中的“工匠精神”和职业态度；学习环保主题文本时，

联系国家“双碳”目标，探讨个人责任。

4. 创新评价机制，引导思政目标的深度达成：

突破单一纸笔测试：在常规考试中，设计能体现价值判断、思辨能力、情感态度的开放性试题（如结合文本谈理解、联系现实谈启示、进行价值辨析等）。

引入过程性评价与表现性评价：关注学生在课堂讨论、小组活动、演讲辩论、读书报告、社会实践（如采访身边“平凡英雄”、参与社区文化宣传）等过程中的表现，评价其情感态度、价值观念、合作能力、实践能力的发展变化。

建立“双维度”评价观：评价既要关注学生对语文知识技能的掌握（工具性），也要关注其在学习过程中表现出的价值观念、思维品质、文化素养等（人文性/思政维度）。

5. 强化资源整合，构建协同育人的支持体系：

校内资源整合：加强语文教研组内部研讨，集体备课，共同开发思政教学资源库（如经典文本思政点解析、优秀教学设计、多媒体素材）。与历史、道德与法治、艺术等学科教师协作，开展跨学科主题教学（如“家国情怀”主题可联合历史课中的相关史实、道法课中的责任担当）。

校外资源利用：充分利用博物馆、纪念馆、文化遗址、红色教育基地等社会资源，开展研学实践活动，使语文学习从课堂走向广阔社会，增强思政教育的现场感和感染力。

利用信息技术：运用网络平台、多媒体资源、AI等丰富教学手段，拓展学生视野，增强思政教育的吸引力和时代感。

初中语文课程思政是一项系统工程，其核心在于将立德树人的要求内化为语文教学的灵魂，外化为教学实践的行动。这要求语文教师不仅要有扎实的专业功底，更要有高度的育人自觉、深厚的思政素养和精湛的教学艺术。通过深刻理解课程思政的时代价值，充分发挥语文课程的独特优势，正视并解决当前实践中存在的问题，不断深化认知、优化设计、拓展内涵、创新评价、整合资源，才能真正实现语文知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，让语文课堂成为滋养学生心灵、塑造健全人格、培育时代新人的沃土，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献语文教育的独特力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京：师范大学出版社，2022.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京：外文出版社，2017.
- [3] 陈华栋.《课程思政：从理念到实践》[M]. 上海交通大学出版社 2020 年版.
- [4] 李含宣.《语文教学与德育》[M]. 四川教育出版社 1992 年版.
- [5] 陆道坤.《论课程思政的教学设计与实施》[J].《思想理论教育》2020 年第 10 期.
- [6] 周启勋.《“课程思政”在初中语文教学中的融合应用——以〈孔乙己〉为例》[J].《语文教学与研究》2023 年第 2 期.
- [7] 庄汝龙、职梦露.《“立德树人”视域下课程思政高质量建设：价值意蕴、科学评价与创新路径》[J].《高教学刊》2023 年第 31 期.
- [8] 温丽娟.《中学语文课程思政的优势与策略》[J].《课外语文》2021 年第 7 期.
- [9] 李晶、刘晓玫.论教师“传道”思想在新时代的发展——以习近平总书记“四有”好老师和“四个引路人”重要论述为指引[J].教育理论与实践,2021,41(01):36-40.
- [10] 马月霞.课程思政理念在语文阅读教学中的应用[J].语文学习,2023,42(09):14-16.