

课程思政理念与《基础工程》课程的融合探究

郭春丽, 马耀鲁, 李静

西南林业大学 云南 昆明 650224

DOI: 10.61369/ETR.2026190021

摘 要 : 随着我国高等教育步入内涵式发展阶段, 立德树人已成为教育工作的根本任务, 课程思政作为落实教育任务的重要手段, 解决传统思政教育与专业教学脱节的问题, 要求将价值引领融入到专业知识教学和能力培养的过程中。《基础工程》作为土木工程领域的核心课程, 它也是连接理论基础和工程实践的重要桥梁, 它直接关系到学生的专业知识学习、工程能力提升和职业素养的塑造情况。在《基础工程》课程中融入课程思政理念, 有助于引导学生树立正确的工程观、价值观和职业观, 使其形成精益求精的工匠精神。基于此, 本文对课程思政理念与《基础工程》课程的融合展开深入研究, 以供参考。

关 键 词 : 课程思政; 基础工程; 土木工程; 专业知识

Exploration on the Integration of Curriculum Ideological and Political Education Concept with the Course "Foundation Engineering"

Guo Chunli, Ma Yaolu, Li Jing

Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan 650224

Abstract : As China's higher education enters the stage of connotative development, fostering virtue through education has become the fundamental task of educational work. curriculum ideological and political education, as an important means to fulfill this task, addresses the disconnection between traditional ideological and political education and professional teaching. It requires integrating value guidance into the process of professional knowledge teaching and competence cultivation. As a core course in the field of civil engineering, "Foundation Engineering" serves as a crucial bridge connecting theoretical foundations and engineering practice, directly influencing students' acquisition of professional knowledge, improvement of engineering capabilities, and shaping of professional literacy. Integrating the concept of curriculum ideological and political education into the "Foundation Engineering" course helps guide students to establish correct engineering concepts, values, and professional ethics, and cultivate a rigorous craftsmanship spirit of striving for excellence. Based on this, this paper conducts an in-depth study on the integration of curriculum ideological and political education concept with the course "Foundation Engineering" for reference.

Keywords : curriculum ideological and political education; Foundation Engineering; civil engineering; professional knowledge

前言

课程思政作为新时代高等教育落实“立德树人”根本任务的重要渠道, 其核心在于将思政教育与专业课程教学有效融合, 从而保障知识传授、能力培养和价值引领的有效统一。《基础工程》作为土木工程、森林工程等专业的专业课程, 具有较强的理论性、实践性以及工程性, 涉及到地基设计、桩基施工、地基处理等内容, 与工程伦理、职业素养、家国情怀等思政元素具有密切的联系。为此, 这就需要教师将课程思政理念有效融入到教学之中, 为培养具备扎实专业能力、坚定责任担当的高素质人才提供参考。

一、课程思政理念与《基础工程》课程融合的核心价值

(一) 价值引领

《基础工程》课程涉及到的核心内容与家国基础设施建设具

有密切的联系, 它也是传递家国情怀、培育担当责任的重要途径。将课程思政融入到教学中, 并通过国家重大工程案例、行业先进事迹的讲述, 让学生充分理解基础工程对于国家发展的重要价值, 从而增加学生对我国基建事业的认同感^[1]。

（二）能力提升

课程思政理念的融入能够有效弥补传统教学中重技术、轻思政的问题，实现思政育人与专业育人之间的协同发展，确保学生掌握更加多元化的理论知识，形成分析问题、解决问题的能力，而课程思政的融入也有助于为能力提升提供价值导向。

（三）职业赋能

基础工程领域的从业人员不仅需要具备扎实的技术能力，还需要具有较强的职业素养和高尚的职业道德。课程思政理念与《基础工程》课程的融合，能够对接行业的岗位需求，培养学生符合行业要求的核心素养，为学生未来的发展奠定坚实的基础，确保学生实现专业能力与职业素养的同步提升，更好地适应未来的岗位需求^[2]。

（四）行业支撑

目前，我国正全力推进基建强国建设，对基础工程领域的高素质人才需求不断增加。课程思政理念与《基础工程》课程的有效融合，有助于完善专业人才的培养体系，培养出具有较为扎实技术能力以及坚定责任担当的人才，为我国基础设施建设提供更多的支持与保障。通过课程思政建设，有助于提升学生的专业能力和职业素养，引导学生树立服务国家、奉献社会的职业理想，吸引更多优秀学生投身基础工程领域。

二、课程思政理念与《基础工程》课程融合的教学现状

（一）融合深度不足

在目前的课程思政融合过程中，最突出的问题在于思政教学与课程内容不符，存在脱节的情况。在教学中，思政元素的融入较为生硬，以简单的案例分析以及口号引导的方式为主，没能有效结合专业知识，这就导致了思政教育与专业教学脱节，无法达到潜移默化的育人效果。在重大工程案例讲解时，仅向学生讲述工程规模和相关的技术参数，没能深度解读其背后蕴含的精神与品质，这也导致教学效果不佳^[3]。

（二）思政元素挖掘不全

《基础工程》课程中涉及到较为丰富的内容，包括导论、浅基础、桩基础等多个章节，但目前思政元素的挖掘缺乏针对性，存在碎片化的情况。一方面，对思政元素的挖掘并不深入，主要集中在国家情怀、工匠精神等角度，对工程理论、职业道德、绿色环保等微观层面的思想元素挖掘不足。另一方面，部分挖掘的思政元素与课程内容之间的衔接性不足，难以结合具体的知识点进行有效分析，这也导致思政元素与专业内容脱节，无法发挥价值引领的作用。

（三）教学方法较为单一

目前《基础工程》课程思政教学主要以传统的课堂讲授+案例介绍的方式，教学方法较为单一，缺乏互动性与沉浸性的体验。虽然部分教学中引入线上教学、分组讨论的方式，但大多数流于形式，线上的资源利用率不足，分组讨论缺乏针对性的引导，学生的参与度不足。除此之外，目前的教学缺乏沉浸式、情

境化的教学场景，学生无法真正沉浸于工程场景之中，无法理解思政元素的具体内涵，这也导致教学效果不佳^[4]。

三、课程思政理念与《基础工程》课程融合策略

（一）系统挖掘思政元素，构建融合教育体系

思政元素的挖掘是课程教学融合的前提，这就需要根据《基础工程》课程章节的核心特征，深入挖掘和梳理，构建更加完善的教育体系，实现思政元素与专业知识之间的有效衔接。

一是根据章节系统梳理思政教育元素，根据课程的四大核心章节，拆解思政融合点，确保每一个知识点对应的思政元素、融入方式和育人目标。例如，导论章节应结合大型桥梁、高层建筑等实际工程的案例，挖掘其中涉及到的工程伦理、社会责任等思政元素。天然地基上的浅基础章节引入隧道工程等方面的案例，让学生通过案例学习形成团队协作意识，增强自身的责任感，形成创新思维品质^[5]。

二是分类开发思政教育案例资源。将所有的案例划分成三类：重大工程案例、行业榜样案例、反面警示案例。重大工程案例主要聚焦于国家的战略性工程，重点分析其中的关键技术和背后蕴含的家国担当的责任感。行业榜样则需要挖掘路桥专家的先进事迹，学习了解不同时期路桥专家的不同故事，形成工匠精神品质。反面警示类的案例则要选取偷工减料导致桥梁垮塌事故，配套责任认定、法规解读，强化伦理底线。与此同时，开发视频类、文本类案例，形成具有使用价值的资源包。

三是结合课程特点挖掘特色的思政元素，体现出《基础工程》的工程性与实践性，重点挖掘工程伦理、职业道德、工匠精神、绿色环保等方面的思政元素，避免思政元素的泛化。

（二）建立健全教学体系，提高思政教育成效

完善的教学体系是课程思政融合的重要支持，这就需要将思政理念融入到课程设计、教学实施和教学资源建设的各领域，确保思政教育与专业教学的有效融合。

一是修订教学文件，将思政育人目标融入到课程大纲、教案、课件等文件之中，实现课程与思政之间的协同。在课程教案中增加“思政互动环节”，包括基础病害防治教案，设计分类讨论活动：“如果你是工程师，如何处理已建成桥梁的基础沉降问题？”要求回答应考虑到技术方案、责任考量和社会影响。教师让学生进行系统的思考并回答^[6]。

二是构建“全程化”的育人机制，延续入学启蒙、学期阶段、毕业实践的覆盖体系，针对不同学生的特点，设置不同的思政教育要点。大学一、二年级更加侧重职业认知、价值引领，通过思政案例教学筑牢专业信念。大学三年级强化行业伦理与社会责任教育，并结合课程内容融入行业的先进事迹。大四则更加侧重于实践育人，在毕业实习、毕业设计中渗透使命担当教育，确保价值引领的有效覆盖^[7]。

三是加强教学资源建设，构建课程思政线上教学平台，充分整合教学视频、案例课件等资源，在课程 MOOC 平台增设思政专题区，上传基建强国系列的视频、行业榜样的话题，要求学生积

极参与到讨论之中^[8]。线下完善实训教材，将思政元素融入实训指导书之中，明确实训环节的思政要素，确保线上线下资源的有效协同。

（三）创新实践教学方法，增强育人工作成效

创新教学方法是提升课程思政效果的重要方式，这就需要打破传统教学的局限，采用案例教学、情境模拟、项目实践相结合的教学模式，确保获得良好的思政育人成效。

一是推行“三维互动”的课堂教学模式，构建案例教学、情境模拟、项目实践的三维方法，并达到良好的思政育人效果。案例教学中，教师在每个章节中选用一个重大工程案例。比如，在讲解“地基处理”时播放“红旗渠渡槽基础施工纪录片”，让学生思考和探究在当年的情况下工程师如何在缺少设备的前提下攻克难关，让学生进行角色扮演，通过角色扮演的方式明确工程人终身责任制的概念^[9]。

二是打造虚实结合的沉浸式教学环境。利用 VR 技术搭建基础工程安全体验馆，让学生利用 VR 设备模拟基础探讨逃生、违规施工后果，直观感受基础质量无小事，让学生根据自己的经验进行思考和交谈。组织学生来到城市桥梁基础维修现场观摩，邀请一线工程师现场讲解“基础加固中的技术坚守与责任担当”，

学生需要提交相关的思考感悟，实现理论与实践的有效融合。

三是优化线上线下混合式教学，课前利用与课堂推送相关的学习资料、思考题和讨论课题，引导学生提前了解思政案例。课堂教学采用自制多媒体 PPT 课件嵌入雨课堂授课，并有效运用归纳总结法、观察演示法等方法，增强课堂教学的互动性。在课后为学生布置计算机讨论题目，让学生巩固理解知识，结合思政元素进行深度的反思，获得良好的学习成效^[10]。

四、结语

综上所述，课程思政理念与《基础工程》课程的融合，是落实立德树人根本任务的必然要求，也是推动基础工程领域人才高质量发展的关键。融合教学有助于厚植学生的家国情怀，培养学生的职业素养，促进学生的专业能力发展和思政素养提升，为我国基建强国建设培养更多的高素质人才。相信在未来的教学中，课程思政建设将持续深化，确保教学工作更加系统化、精准化和常态化，从而培养出具有扎实基础工程技术能力的人才，为国家建设提供更多的支持。

参考文献

- [1] 孔祥松, 张骥先, 白瑶, 等. 基础工程思政启发式多元融合的教学模式研究 [J]. 山西建筑, 2025, 51(24): 180-184.
- [2] 黄崇伟, 杨培, 杨晓芳, 等. CDIO 模式 + 思政融合理念下交通运输专业课程研究与实践——以城市道路工程课程为例 [J]. 物流科技, 2025, 48(07): 154-157.
- [3] 孔晓璇, 卢海峰, 刘重羊, 等. 智能建造专业实验课程思政的探索与实践 [J]. 实验室科学, 2025, 28(01): 206-211.
- [4] 王博, 卢荫盟, 朱启银. 课程思政融入“基础工程”教学的探索与实践 [J]. 安徽建筑, 2024, 31(12): 88-90.
- [5] 章定文, 刘松玉, 朱志铎. 思政元素有机融入基础工程课程的教学探索与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(25): 47-51.
- [6] 张雪松, 刘信香. “现代检测及控制技术”课程思政教改与探索 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(14): 251-253.
- [7] 邓锋, 李静, 丁会玲. 工程教育课程思政建设研究——基于工业遗产价值开发的视角 [J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2024, 42(03): 139-146.
- [8] 蔡靖. 《水污染控制工程》课程教学改革与思政理念的融合 [J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S2): 249-251.
- [9] 田正林, 吴光林, 林金波. 课程思政与基础工程课程教学融合的实践探索 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2023, (02): 102-104.
- [10] 田正林, 林金波, 吴光林. 课程思政理念融入基础工程课程方法探究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2022, (02): 80-82.