

家校协同视角下小学生语文阅读习惯培养研究

成良平

上海圣华紫竹双语学校, 上海 闵行 201112

DOI: 10.61369/ETR.2026190015

摘 要 : 语文阅读是小学生积累语言素材、提高语文核心素养、塑造健全人格的重要载体。然而,在实际培养小学生语文阅读习惯时,单靠学校教育或家庭教育很难实现培养学生良好阅读习惯的目的,而家校协作则是解决这一问题的有效路径。基于此,本文将浅析小学生语文阅读习惯培养的重要性及培养现状,并探讨家校协同视角下小学生语文阅读习惯的培养策略,以期小学语文教师构建有效的家校协同育人机制,提高小学语文教育质量提供理论借鉴。

关 键 词 : 家校协同; 小学生; 语文阅读习惯

Research on Cultivating Primary School Students' Chinese Reading Habits from the Perspective of Home-School Collaboration

Cheng Liangping

Shanghai Sunward Bilingual School, Shanghai 201112

Abstract : Chinese reading is an important carrier for primary school students to accumulate linguistic materials, improve core Chinese literacy, and shape a sound personality. However, in the actual cultivation of primary school students' Chinese reading habits, it is difficult to achieve the goal of fostering good reading habits relying solely on school education or family education, and home-school collaboration is an effective path to solve this problem. Based on this, this paper briefly analyzes the importance and current status of cultivating primary school students' Chinese reading habits, and explores the cultivation strategies from the perspective of home-school collaboration. It aims to provide theoretical reference for primary school Chinese teachers to construct an effective home-school collaborative education mechanism and improve the quality of primary school Chinese education.

Keywords : home-school collaboration; primary school students; Chinese reading habits

语文阅读是语文学习的重要环节,不仅能提高小学生的词汇量、语感、写作能力等,还有助于丰富学生的认知视野与情感表达、提高学生的思维能力和审美情趣,对促进小学生身心健康发展有着至关重要的作用。小学生阅读习惯的养成是长期、系统的工程,学校与家庭必须齐心协力、通力合作才能取得良好的效果。因此,从家校协同视角出发,研究小学生语文阅读习惯的培养路径,破解培养过程中的困境,具有重要的现实意义和实践价值。

一、小学生语文阅读习惯培养的重要性

(一) 夯实学生语文基础

阅读是语文学习的基础所在,小学生通过长期阅读,能够自然而然地积累汉字、词语、修辞等基础知识,从而实现识字量与理解能力的提升,这对课文解读、作文写作都十分有益。另外,良好的阅读习惯能够帮助学生在课余时间接触到更加丰富多样的文本,进而掌握各类文体的语言特点和表达逻辑,并将课堂所学知识学以致用,在阅读过程中逐渐形成系统的语文能力,从源头上避免语文学习局限于课本教材、知识掌握碎片化的问题^[1]。与此同时,学生静下心来逐字阅读、对文本进行思考,也有利于增强小学生的专注力与耐心。这种能力会迁移到他们整个语文学习

中,不仅能够使其在课上集中注意力认真听讲,也为后续的语文学习乃至其他学科学习打下良好的基础。

(二) 塑造学生良好品质

小学生犹如一张白纸,而阅读能为这张白纸增添斑斓的色彩。小学生通过阅读儿童文学、散文诗歌、科普读物,既能丰富其对世界的认知,又能体会到善良、勇敢、诚信、坚持等美好品质,从而树立正确的价值观、人生观和世界观。小学生在阅读时,往往会跟随主人公的经历去认识世界,感受喜怒哀乐,在这一过程中他们将学会换位思考、理解他人;通过阅读科普读物、经典名著,他们在主动求知、不断探索中,感受优秀文学作品中积极向上的深刻内涵^[2]。小学生在反复阅读、品味文本的过程中,这些美好品质会潜移默化地融入自身言行,逐渐形成健全的人

格，为他们的身心发展筑牢精神根基。

二、家校协同视角下小学生语文阅读习惯培养现状

（一）学生认知水平和自我约束能力不足

年龄小、认知水平较低、自我约束能力不足是小学生阶段的显著特点，也是导致小学生缺乏良好阅读习惯的主要因素。一方面，小学生注意力集中时间短，单调的文本内容难以激发小学生的探索热情，他们往往更喜欢选择趣味性的书籍，很少主动阅读经典名著、科普读物等，阅读内容较为单一。另一方面，小学生的自我约束力不足，很难坚持每天阅读，很容易被电视、手机等电子产品所吸引，存在阅读时间短、阅读缺乏连续性的情况。同时，小学生对于阅读方法的认识和掌握程度相对有限，缺乏主动去探究科学阅读方法的意识，从而阅读效率低下。

（二）学校教育理念和教学实践存在偏差

部分学校仍强调应试教育，过于注重学生的学业成绩，忽略了阅读习惯的培养，将阅读教学简单等同于课外阅读，缺少系统阅读教学计划的设计与实施。教师在阅读教学方法选择上创新性不足，并且没有针对不同年级、不同认知水平的学生开展分层阅读指导，也没有设计丰富多彩的阅读教学活动，导致阅读教学无法激发学生的阅读兴趣^[3]。此外，部分教师对家校协同的重视程度不高，没有专门的阅读习惯培养家校协同实施机制来统筹协调，造成家校沟通不畅、协同育人效果并不理想。同时，一些学校由于经费、场地等方面的限制，学校图书馆、班级图书角的藏书更新不及时，难以调动学生主动阅读的积极性。

（三）家庭教育认知和家庭阅读氛围薄弱

部分家长的教育观念存在偏差，过分看重孩子的学业成绩，将阅读当作“额外负担”，忽略了阅读对孩子语文核心素养、思维能力、人格塑造的作用，缺少对孩子阅读习惯养成的关注。还有一些家长自身缺乏阅读习惯，没有阅读的意识 and 行为，不能给孩子树立起良好的阅读榜样，导致孩子缺少阅读的氛围和动力^[4]。同时，有的家长只追求阅读的速度和数量，要求孩子必须在规定时间内读完指定内容、摘抄好词好句，亲子阅读变成了硬性学习任务，从而消磨了孩子对阅读的兴趣。此外，家长也很少主动和语文教师沟通孩子的阅读情况，也没有根据教师的指导选择科学的家庭阅读引导的方式，导致家庭阅读习惯培养与学校阅读教学脱节，无法形成协同育人合力。

三、家校协同视角下小学生语文阅读习惯的培养策略

（一）强化学生主体地位，提升学生阅读素养

兴趣是最好的老师，只有激发小学生阅读的兴趣，才能使他们主动参与到阅读实践中来，形成良好的阅读习惯。教师应根据小学生的年龄特点、兴趣爱好，为其推荐合适的阅读材料，如童话寓言、科普读物、绘本故事等，让小学生在阅读中得到乐趣。同时，教师还可以组织阅读分享会、读书演讲比赛、绘本剧表演等主题阅读活动，为学生搭建展示自己阅读成果的舞台，从而调

动学生阅读的积极性。或是举办亲子阅读活动，鼓励家长陪伴孩子一起阅读，与孩子交流阅读的感受，让阅读成为一种享受，在陪伴中感受阅读的乐趣，逐渐养成主动阅读的好习惯。例如，在学习完（五·四学制）·语文三年级上册第三单元后，让学生在课后阅读《夏洛的网》《绿野仙踪》等情节生动、兼具教育性和趣味性的童话文学作品，并在课堂上举办“小小故事分享会”，让学生轮流分享自己的阅读感想或原创童话，让他们在交流分享中获得成就感，强化主动阅读的内在动力，为后续阅读习惯的养成打下基础^[5]。与此同时，教师和家长还应注意阅读内容的多样性，让小学生接触到不同的书籍，开阔他们的视野。对此，教师可以建立一个三级书目体系，即基础必读书目、拓展选读书目和自主阅读书目，每学期初更新、公布书单，并要求学生与家长定期填写阅读进度表，让阅读安排看得见、摸得着、可追踪。

此外，自律意识是养成良好阅读习惯的保证，学校和家庭要重视对学生自律意识的培养，引导学生科学安排阅读时间，坚持每天阅读。学校可以把阅读时间纳入学校的课程体系当中，设立固定的阅读时段，坚持每天下午30分钟的“静读时光”，要求全校师生一起参加^[6]。家庭方面，家长也要以身作则，控制好自己使用电子产品的时间，给孩子做好榜样，营造良好的阅读环境，让孩子在不知不觉中形成每天读书的习惯。

（二）发挥教师主导作用，夯实协同培养基础

首先，教师要更新教育观念，打破传统阅读教学模式的束缚，革新阅读教学手段，提升阅读教学质量。教师应建立健全小学生阅读教学体系，将阅读教学纳入教学计划，明确各个年级的阅读教学目标、阅读教学内容以及阅读教学方法，保证阅读教学的系统性与连续性。教师运用情境教学、小组合作、自主探究等教学方法，融合多媒体教学手段，进一步充实阅读教学形式，以调动学生阅读的积极性。例如在教授《古诗三首》时，教师在课堂导入环节可以借助动画片段、情景演绎的方式，帮助学生代入古诗场景，让学生更直观地感受古诗中描绘的天门山、西湖、洞庭湖的美丽风光，从而深化学生的阅读体验，并通过动画中的韵律教学，让学生认识到“押韵”这一中国古诗的特色，激发学生自主朗读、探究古诗内涵的兴趣^[7]。

其次，教师要发挥好主导作用，构建相对完善的家校沟通机制，加强教师与家长间的沟通交流，搭建起家校沟通的桥梁。具体而言，教师通过定期举办家长会、家长学校等方式，向家长宣扬阅读习惯养成的必要性，交流阅读养成的方法与经验；创建班级微信群、QQ群等，及时将学生阅读情况告知家长，并倾听家长对孩子的在家阅读状况反映，实现家校之间信息互通互享的目的。与此同时，加强对家长的阅读指导，教师可邀请教育专家、优秀家长，在线上为学生家长介绍阅读培养的经验和做法，帮助家长提高阅读指导能力；向家长提供有关阅读指导的资料，引导家长树立正确的阅读观，掌握科学的阅读指导方法^[8]。除此之外，教师还应搭建家校阅读交流反馈机制，为家长提供一个与教师共享学生阅读状况及存在问题的平台，促使教师更好地了解学生家庭的阅读环境、阅读情况，进而向家长提供个性化的亲子阅读指导建议。

（三）巩固家庭基础作用，营造良好阅读环境

家长要转变应试教育的教育观念，认识到阅读习惯的培养对小学生成长的重要性，将亲子阅读纳入家庭教育内容之中。家长要摒弃“课外阅读影响学业成绩”的错误观念，认识到阅读在丰富语言素材、提高语文素养、开阔认知视野和增强思维能力等方面的积极作用，为孩子终身学习和发展奠定坚实基础。同时，家长要主动参加学校举办的各种阅读指导活动，加强自身在阅读培养方面的学习和了解，并积极参与教师组织的学生阅读习惯培养工作中，与教师一起努力培养孩子养成良好的阅读习惯。良好的家庭阅读氛围是培养小学生阅读习惯的保证，家长要营造浓郁的家庭阅读氛围，让阅读变成家庭生活的一部分。一方面，家长可以创设家庭阅读区，为孩子提供安静舒适的读书环境，摆放适合孩子课外阅读的书籍、书桌、台灯等学习用品，为孩子创造良好的读书环境；另一方面，在家中定期开展亲子共读、读书游戏等家庭阅读活动，让孩子在轻松愉快的氛围中感受阅读的乐趣，并养成自主阅读的习惯^[9]。例如，家长可以每天晚上抽出十五分钟，和孩子一起坐在阅读区读书，读完后和孩子简单交流各自的阅读

感受，聊聊书中让自己印象深刻的情节，让孩子畅所欲言，使阅读成为固定的家庭活动。

与此同时，家长还应配合教师做好阅读培养工作，积极与教师联系沟通，了解学校阅读教学计划和阅读培养要求，按照教师的安排督促孩子完成阅读作业、参加阅读活动。另外，家长应按照学校提供的阅读推荐书目，根据三年级小学生的认知特点，为孩子购买《西游记》（少儿版）《昆虫记》《窗边的小豆豆》等优秀儿童读物来丰富孩子的阅读资源，从而与学校一起形成育人合力^[10]。

四、结语

综上所述，家校协同培养小学生的阅读习惯不仅能激发学生的阅读兴趣和主动性，还能提升学生的综合语文素养。在实际教学中，教师通过强化学生主体地位、发挥教师主导作用、巩固家庭基础作用等策略的实践，形成强大的教育合力，为提高小学生语文核心素养，促进小学语文阅读教育事业的不断发展作出更大贡献。

参考文献

- [1] 董欢欢. 变“阅读”为“悦读”——谈小学语文阅读习惯培养路径[J]. 阅读与成才, 2025, (05): 19-21.
- [2] 邵楠. 授之以渔，赋能终身：小学语文自主阅读习惯培养研究[J]. 课堂内外（高中版）, 2025, (39): 10-11.
- [3] 郑立嵩. 小学语文教学中的学生阅读习惯培养[J]. 学生·家长·社会, 2025, (34): 105-107.
- [4] 刘宇.“双减”背景下的小学语文阅读教学质量提升策略[J]. 语文世界, 2025, (19): 64-65.
- [5] 吴振龙. 基于家校合作模式的小学语文阅读教学实践[J]. 甘肃教育研究, 2025, (09): 86-88.
- [6] 庞春连. 基于家校联合的小学语文阅读教学模式[J]. 当代家庭教育, 2025, (03): 46-48.
- [7] 张梦瑶. 基于家校共育背景下的小学语文阅读教学路径探究[J]. 当代家庭教育, 2024, (23): 29-31.
- [8] 高洪勋. 家校联动在小学语文阅读习惯培养中的应用[J]. 当代家庭教育, 2024, (20): 34-36.
- [9] 魏璇. 构建家校合作机制共促小学生语文阅读能力提升[J]. 读写算, 2024, (13): 50-52.
- [10] 张璐汐. 家校合作为小学生营造良好的阅读环境[J]. 读写算, 2023, (33): 110-112.