

家校社协同支持自闭症随班就读学生学校适应的实践研究——以普通中学为例

杜静

上海理工大学附属初级中学，上海 201800

DOI: 10.61369/ETR.2026190019

摘 要： 自闭症随班就读是保障自闭症学生平等享有义务教育权利的重要途径，学校适应则是其融入普通教育环境、实现全面发展的关键前提。本文以普通中学为研究场景，聚焦自闭症随班就读学生在校园生活、学习适应、社交互动等方面的现实困境，探析家庭、学校、社会三方协同支持的现存问题与优化路径，通过实践探索构建科学、高效的家校社协同支持体系，为提升普通中学自闭症随班就读质量、促进自闭症学生顺利适应校园生活、推动融合教育高质量发展提供实践参考与理论支撑。

关 键 词： 家校社协同；自闭症；随班就读；学校适应；普通中学

Practical Research on Home-School-Society Collaborative Support for School Adaptation of Autistic Students in Inclusive Education — A Case Study of Regular Middle Schools

Du Jing

Junior High School Affiliated to University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 201800

Abstract： Inclusive education for autistic students is an important way to ensure their equal right to compulsory education, and school adaptation is a key prerequisite for them to integrate into the general education environment and achieve all-round development. Taking regular middle schools as the research context, this paper focuses on the practical dilemmas of autistic students in inclusive education in terms of campus life, learning adaptation and social interaction. It analyzes the existing problems and optimization paths of collaborative support among families, schools and society, and constructs a scientific and efficient home-school-society collaborative support system through practical exploration. The research aims to provide practical reference and theoretical support for improving the quality of inclusive education for autistic students in regular middle schools, promoting their smooth adaptation to campus life, and advancing the high-quality development of inclusive education.

Keywords： home-school-society collaboration; autism; inclusive education; school adaptation; regular middle schools

随着融合教育理念的深入推进和教育公平政策的落地实施，越来越多的自闭症学生进入普通中学随班就读，但其学校适应问题日益凸显。自闭症学生因社交沟通障碍、兴趣狭隘、行为刻板等核心特征，在课堂学习、同伴交往、校园规则遵守等方面面临诸多困难，难以快速融入普通校园环境。学校适应不仅影响自闭症学生的学业发展，更关系到其社会适应能力的培养和未来成长^[1]。家庭、学校、社会作为学生成长的核心场域，单一主体的支持已难以满足自闭症随班就读学生的多元需求，家校社协同成为破解其学校适应困境的关键。基于此，本文以普通中学为研究对象，探索家校社协同支持自闭症随班就读学生学校适应的实践路径，助力融合教育落地生根，保障自闭症学生的教育权益。

一、普通中学自闭症随班就读学生学校适应现状及现存困境

（一）学业适应困境：课堂参与度低，学习衔接不畅

普通中学自闭症随班就读学生的学业适应问题最为突出，主要表现为课堂参与度不足、学习节奏难以跟上、学业目标难以达成。自闭症学生存在注意力不集中、理解能力较弱等问题，对中

学阶段抽象化、系统化的知识接受困难，难以跟上普通班级的教学进度。多数学生在课堂上多处于被动状态，不愿主动举手发言、参与小组讨论，甚至出现走神、发呆、随意离开座位等行为，影响自身学习效果的同时，也给课堂教学秩序带来一定影响^[2]。此外，由于小学阶段的康复训练与中学阶段的学科教学衔接不畅，部分自闭症学生缺乏基本的学习方法和学习习惯，面对复杂的学业任务时容易产生畏难情绪，进而丧失学习兴趣，导致

学业成绩与普通学生差距逐渐拉大，难以适应中学阶段的学业要求。

（二）社交适应困境：同伴互动匮乏，社交技能缺失

社交沟通障碍是自闭症学生的核心特征之一，也是其学校适应的主要难点。普通中学的自闭症随班就读学生大多缺乏主动社交的意识和能力，不善于表达自身需求、理解他人意图，难以与同伴建立正常的同伴关系。多数学生在课间活动中多独自活动，不愿参与集体游戏、班级活动，甚至刻意回避与同伴接触，容易被同伴孤立、排斥。部分学生因缺乏社交技巧，在与同伴相处时可能出现冲动行为、刻板行为，引发同伴的误解和抵触，进一步加剧其社交困境^[3]。同时，普通学生对自闭症的认知不足，缺乏包容和理解，也使得自闭症学生的社交融入难度加大，长期处于社交孤立状态，不利于其社会适应能力的培养。

（三）行为适应困境：规则意识薄弱，行为管控不足

普通中学有着严格的校园规则和班级纪律，而自闭症学生因行为刻板、规则意识薄弱，在行为适应方面面临诸多挑战。部分学生难以理解和遵守校园作息时间表、课堂纪律、课间秩序等规则，出现迟到、早退、上课随意走动、大声喧哗等行为；部分学生存在重复刻板行为，如反复摆弄物品、重复念叨一句话，影响自身学习和班级秩序^[4]；还有部分学生情绪调节能力较弱，遇到挫折、压力时容易出现情绪失控、哭闹、攻击他人等行为，给学校管理和班级教学带来一定压力。

（四）心理适应困境：自我认同偏低，负面情绪突出

长期的学业困难、社交孤立和行为差异，使得普通中学自闭症随班就读学生容易产生负面心理，心理适应状况不容乐观。多数学生因自身能力与普通学生存在差距，加上经常受到同伴的孤立和异样眼光，容易产生自卑、自卑、无助等负面情绪，自我认同度偏低，认为自己“不如别人”。部分学生因难以适应校园环境，出现厌学、逃学的想法，甚至对校园生活产生恐惧心理^[5]。同时，由于缺乏有效的情绪表达和调节渠道，自闭症学生的负面情绪难以得到及时疏导，长期积累容易引发心理问题，进一步影响其学校适应效果，形成“适应困难—负面情绪—更难适应”的恶性循环。

二、家校社协同支持自闭症随班就读学生学校适应有效路径探索

（一）强化学校主导：构建专业支撑体系，筑牢适应核心阵地

学校作为家校社协同的核心枢纽，需立足自身教育职责，构建专业化、全方位的支持体系，为自闭症随班就读学生的学校适应筑牢基础。首先，加强师资队伍专业化建设，破解专业能力不足的短板。建立常态化培训机制，定期组织任课教师、班主任参与自闭症认知、融合教育教学方法、行为干预技巧等专题培训，邀请特教领域专家、资深康复师开展现场指导和案例分享，提升教师对自闭症学生核心特征的识别能力、课堂干预能力和个性化辅导能力；建立特教教师与普通教师结对帮扶机制，让特教教师

全程参与班级教学指导，助力普通教师精准对接自闭症学生的学习需求^[6]。其次，完善硬件设施与保障机制，搭建适配性支持平台。加快融合教育资源教室建设，配备专业的康复训练器材、感官调节工具、辅助学习设备，配备专职特教教师，为自闭症学生提供个性化的学业辅导、行为矫正和心理疏导；建立班级融合帮扶机制，选拔有爱心、有耐心的普通学生组成帮扶小组，引导学生主动与自闭症同学沟通互动，营造包容、友善、互助的班级氛围，减少自闭症学生的孤独感。最后，建立科学的评估与动态调整机制，确保支持工作精准高效。构建涵盖学业表现、社交能力、行为规范、心理状态的多维度适应评估体系，定期对自闭症学生的适应情况进行全面排查，精准掌握其优势与不足，结合评估结果联合家庭、社会制定个性化适应支持方案，并根据学生的适应进度动态优化，确保支持工作靶向发力、落地见效。

（二）激活家庭动能：树立科学认知，提升协同参与能力

家庭是自闭症学生成长的第一环境，也是协同支持的重要力量，需通过引导转变认知、搭建平台赋能，推动家庭主动参与协同支持工作。一是引导家长树立科学认知，摒弃认知偏差。通过家长课堂、专题讲座、线上微课等多种形式，普及自闭症相关知识、融合教育理念和科学的教育方法，帮助家长正视孩子的病情，摒弃过度焦虑、急于求成或放任自流的心态，树立符合孩子实际的成长期望，给予孩子足够的关爱、包容与鼓励，帮助孩子建立自信^[7]。二是搭建家校协同沟通平台，提升家长参与意识与能力。建立班级家长交流群、定期家长会、一对一沟通等常态化沟通渠道，引导家长主动向学校反馈学生在家的行为表现、情绪状态和学习情况，积极参与学校组织的融合教育活动、家长培训和亲子互动活动，配合学校做好学生的学业辅导、行为干预和心理疏导；为家长提供个性化康复指导，帮助家长掌握简单的行为训练、情绪调节技巧，实现家校教育同频同步，形成教育合力。三是关注家长身心健康，为家庭赋能减负。搭建家长互助交流平台，鼓励家长相互分享经验、倾诉困惑，缓解心理压力；链接社会公益资源，为经济困难家庭提供康复补贴、物资帮扶，减轻家庭经济负担；邀请心理专家为家长提供心理疏导服务，帮助家长调整心态，以积极的状态投入到孩子的教育与适应支持中，筑牢家庭协同的基础。

（三）拓宽社会赋能：凝聚多元力量，丰富协同支持资源

社会层面需主动参与、积极赋能，打破资源壁垒，为家校社协同支持提供多元保障，营造良好的社会氛围。一方面，加强宣传引导，消除社会偏见。通过媒体宣传、社区宣讲、校园宣传等多种形式，普及自闭症知识、融合教育理念和相关政策，解读自闭症学生的成长特点与需求，引导社会公众正确认识自闭症，摒弃偏见与歧视，营造包容、理解、支持自闭症学生的社会氛围，鼓励社会公众主动关心、帮助自闭症学生，为其学校适应创造宽松的社会环境^[8]。另一方面，丰富社会支持资源，完善资源对接机制。鼓励社会力量创办专业的自闭症康复服务机构，培育一支专业的康复师、心理咨询师、社工等人才队伍，为自闭症学生提供专业的康复训练、心理疏导、社交指导等服务；推动企业、社会组织开展针对性的公益帮扶活动，捐赠康复器材、学习用品，搭

建社交实践平台，组织自闭症学生参与社区活动、公益活动，提升其社交能力和社会适应能力。同时，完善政策保障体系，加大对融合教育和自闭症康复服务的资金投入，明确社会力量参与协同支持的路径与机制，建立社会资源与学校、家庭的精准对接平台，提高资源利用率，让社会资源真正服务于自闭症学生的学校适应，形成社会协同的强大合力。

（四）健全协同机制：强化联动合力，提升协同支持实效

健全完善的家校社协同机制，是破解自闭症学生学校适应困境、提升协同支持实效的关键，需从沟通、责任、专业引领三个方面发力，构建常态化、规范化的协同体系。一是建立常态化三方沟通机制，实现信息共享。搭建家校社三方协同沟通平台，整合家长会、线上交流群、专题研讨会、社工走访等多种沟通形式，明确沟通频率、沟通内容和沟通责任，实现学校、家庭、社会三方信息实时共享，及时反馈学生的在校、在家表现和社会适应情况，共同分析学生适应过程中存在的问题，凝聚协同共识、形成解决合力^[9]。二是明确三方责任分工，避免各自为战。明确学校、家庭、社会在协同支持中的具体职责，形成“学校主导、家庭参与、社会赋能”的工作格局：学校负责专业教育、行为干预和校园适应引导，家庭负责生活照料、习惯培养和情感支持，社会负责资源保障、氛围营造和专业服务，三方各司其职、协同

配合，避免支持工作出现重叠或空白，确保协同支持工作有序推进。三是强化专业引领，提升协同支持专业化水平。依托特教机构、高校专家团队，组建家校社协同支持指导小组，为三方协同支持提供专业指导，优化协同策略，丰富协同内容，涵盖学业辅导、行为干预、心理疏导、社交支持等多个方面，满足自闭症学生的多元需求^[10]；定期开展协同支持经验交流活动，总结推广有效的实践做法，不断提升家校社协同支持的系统性、针对性和实效性，推动协同支持体系持续完善。

三、结语

普通中学自闭症随班就读学生的学校适应需家校社三方协同发力、久久为功。本文结合普通中学实践，从学校主导、家庭参与、社会赋能、机制保障四个维度，探索出家校社协同支持的有效路径，可有效破解自闭症学生在学业、社交、行为、心理上的适应困境。本次研究为普通中学融合教育实践提供了实践参考，后续需结合具体学情优化协同策略，持续凝聚三方合力，关注自闭症学生的个性化需求，助力其顺利融入校园、实现全面发展，推动融合教育高质量发展。

参考文献

- [1] 刘瑞华, 刘森鑫. 自闭症儿童随班就读的困境及教育策略 [J]. 教学与管理, 2023, (11): 16-18.
- [2] 郭莹. 自闭症儿童体育课随班就读个别化教育课程的设置研究 [D]. 西安体育学院, 2022.
- [3] 李鑫. 家庭资本影响随班就读自闭症学生学校归属感的质性研究 [D]. 西南大学, 2022.
- [4] 邢文迪. 教师对随班就读自闭症学生的期望与学业支持 [D]. 华东师范大学, 2022.
- [5] 朱江. 初中随班就读自闭症学生融合体育课堂的教学策略探究 [J]. 教育观察, 2021, 10 (35): 122-124.
- [6] 梁悦, 龚俐丹. 自闭症儿童随班就读教育质量问题的探析及提升策略 [J]. 教师, 2021, (21): 102-103.
- [7] 王希海, 郭红丽, 赵华兰, 等. 随班就读自闭症儿童心理健康教育的探讨 [J]. 绥化学院学报, 2021, 41 (07): 87-90.
- [8] 张姜丽, 吴春艳. 自闭症儿童随班就读课堂教学研究综述 [J]. 绥化学院学报, 2021, 41 (07): 91-94.
- [9] 马江霞. 随班就读自闭症学生同伴关系及其与教师接纳的关系研究 [D]. 华东师范大学, 2019.
- [10] 杨银. 辅助教师支持随班就读自闭症谱系障碍学生课堂参与的行动研究 [D]. 西南大学, 2019.