

基于“自主学习能力”培养的高校语文教学研究

薛景丽

内蒙古建筑职业技术大学, 内蒙古 呼和浩特 010010

DOI: 10.61369/ETR.2026190017

摘 要 : 在高等教育全面推进素质教育、重视人才综合能力培养的大环境下, 自主学习能力成了当代大学生适应终身学习和社会发展的一个重要素养。高校语文是人文素养培育、语言能力提升、思维品质培养的基础课程, 它担负着传播文化、陶冶情操的任务, 也具有培养学生自主学习能力的优势。本文以高校语文教学现状和特点为基础, 分析自主学习能力培养同高校语文教学的内在联系, 探究目前高校语文教学中自主学习能力培养普遍存在的问题, 提出可操作的教学优化路径, 为高校语文教学改革提供思路, 促进大学生自主学习能力的发展, 实现语文教学与人才培养目标的有机统一。

关 键 词 : 高校语文; 自主学习能力; 教学研究; 教学优化

Research on College Chinese Teaching Based on the Cultivation of "Autonomous Learning Ability"

Xue Jingli

Inner Mongolia Technical University of Construction, Hohhot, Inner Mongolia 010010

Abstract : Under the general context of higher education comprehensively promoting quality-oriented education and emphasizing the cultivation of students' comprehensive abilities, autonomous learning ability has become an important literacy for contemporary college students to adapt to lifelong learning and social development. College Chinese, as a basic course for fostering humanistic literacy, improving language competence and cultivating thinking qualities, undertakes the tasks of cultural dissemination and sentiment edification, and also has inherent advantages in cultivating students' autonomous learning ability. Based on the current status and characteristics of college Chinese teaching, this paper analyzes the internal connection between the cultivation of autonomous learning ability and college Chinese teaching, explores the common problems existing in the cultivation of autonomous learning ability in current college Chinese teaching, and proposes operable teaching optimization paths. It aims to provide ideas for the reform of college Chinese teaching, promote the development of college students' autonomous learning ability, and realize the organic unity of Chinese teaching and talent training goals.

Keywords : college Chinese; autonomous learning ability; teaching research; teaching optimization

伴随着社会的发展、教育改革的不断深入, 高等教育的人才培养目标也由原来的注重知识的传授转变为注重学生综合素质的培养, 而自主学习能力的培养是重中之重^[1]。自主学习能力是指个体在学习过程中主动规划、主动探索、主动反思、主动提升的能力, 是个人终身学习和发展的支撑, 也是大学生应对学业挑战、适应社会需求所必须具备的能力。因此, 对基于自主学习能力培养的高校语文教学进行研究, 整理出自主学习能力与高校语文教学之间的内在联系, 找出目前教学中存在的问题, 并提出科学合理的教学优化策略, 对推进高校语文教学改革、提高教学质量、培养具有终身学习能力的高素质人才有重大的理论和实践意义。

一、自主学习能力培养与高校语文教学的内在关联

(一) 高校语文课程性质为自主学习能力培养提供天然支撑

高校语文是具有人文性和工具性双重属性的一门公共基础课, 它既教学生语言知识、文学常识, 又培养学生感受文化魅力、提高思维能力^[2]。从人文性来说, 高校语文教学所涉及的古今中外优秀的文学作品, 包含着各个时代文化内涵、价值观念、

人文精神。学生阅读这些作品的时候, 要主动调动自身的生活经验、情感体验, 进行自主思考、自主感悟, 才能真正理解作品的思想内涵、艺术特色, 才能达到情感的共鸣和人文素养的提高。自主感悟、自主思考的过程, 就是自主学习能力具体体现的过程, 也是培养自主学习能力的过程。从工具性来说, 高校语文语言表达、写作训练等教学内容要靠学生大量的自主练习、自主积累、自主反思来提高学生的语言能力。无论是文本分析、口语表

达,还是应用文写作,都不能靠教师单向的讲授来完成,必须依靠学生主动参与、主动实践,在实践中发现问题、解决问题,在积累中提高能力^[3]。

（二）自主学习能力提升是高校语文教学的核心目标之一

高校语文教学的最终目的,不单是让学生掌握语言、文学的知识和技能,更重要的是培养学生终身学习的能力以及综合素养。自主学习能力是终身学习能力的核心,所以它也成为高校语文教学的主要目的^[4]。高校语文教学中学生自主学习能力的提高,使学生摆脱了对教师的过度依赖,自主规划自己的学习进度,自主探索适合自己的学习方法,自主积累语文知识,提升语文能力。文学作品赏析中具有自主学习能力的学生,会主动去查找作品的背景资料、作者生平事迹,去分析作品的语言特点、思想内涵,去和同学交流讨论,进而达到对作品的深刻认识;写作训练中具有自主学习能力的学生,会主动搜集写作素材、借鉴优秀的范文,会主动修改完善自己的作文,会主动反思写作中存在的问题,从而不断提高自己的写作水平。自主学习能力的提高,可以促使学生把语文学习带到课堂之外,形成“课堂学习+自主拓展”的良好学习方式,使语文学习真正融入日常生活中去,“以文育人、以文化人”的教学目标得以实现,高校语文教学由原来的“知识传授”转向“能力培养”“素养培育”^[5]。

二、当前高校语文教学中自主学习能力培养存在的问题

（一）传统教学模式固化，学生主体地位缺失

目前一些高校语文教学还存在着传统的“教师讲授+学生听讲”为主的教学方式,教师是课堂教学的绝对控制者,主要承担着讲解课文、分析知识点、整理文学常识等任务,而学生则是被动地接受者,很少也很难参与到教学活动当中来。该种教学模式过分强调教师的“教”,弱化了学生的“学”,忽略了学生作为学习主体的地位。在这样的课堂上,学生的学习活动主要是由教师的讲解来组织的,并且没有自主选择学习内容、自主选择学习方法的权利,也没有自主思考、自主探究的空间。被动学习方式使学生自主学习意识没有被激发出来,不利于自主学习能力的培养。

（二）教学方法单一，缺乏自主学习引导

教学方法是实现教学目的、培养学生能力的手段。目前高校语文教学中,教学方法比较单一,虽设计了多种教学方法,但在实际教学中还是主要采用讲授法,不能调动学生的积极性,不利于自主学习能力的培养。一方面,教师在教学过程中过于重视知识的传授,缺少对学生自主学习方法的指导。许多教师只重视自己是否完成了教学任务,是否讲清楚了知识点,而忽略了引导学生掌握自主学习的方法,忽略了培养学生自主思考、自主探究的能力。另一方面缺少互动式、探究式、合作式的教学方法,课堂气氛沉闷,学生参与度不高。许多高校语文课堂缺少师生互动、生生互动,学生只是被动地听讲、记笔记,没有机会发表自己的意见、交流自己的想法,没有机会参与探究性学习活动,不能激

发学生的学习主动性、积极性,不利于自主学习能力的培养。

（三）学生自主学习意识薄弱，缺乏学习主动性

学生是自主学习能力培养的主体,学生的自主学习意识、学习主动性影响着自主学习能力培养的效果。一方面部分学生对于高校语文课程的重视程度不高,认为语文属于基础课程,学习难度小,无需花过多时间精力去学习,缺少主动学习的动机。许多学生把语文学习当作完成课堂任务、应付期末考试,没有主动规划语文学习、主动增强语文能力的意识,课后很少主动阅读文学作品、练习写作、提高语言表达能力。另一方面,有些学生长期处于被动学习的状态,缺少自主思考、自主探究的能力,对老师讲解的指导过分依赖,遇到学习过程中出现的问题不会主动去思考、去解决,而是一味地等着老师来回答。被动学习习惯造成学生自主学习能力的提高受到限制,不能适应高校语文教学的要求,也不能适应终身学习和社会发展的需要的问题^[6]。

三、基于自主学习能力培养的高校语文教学优化路径

（一）转变教学理念，凸显学生主体地位

教学理念的改变是教学改革的前提,也是培养学生的自主学习能力的基礎。高校语文教师要抛弃传统的“以教师为中心”的教学思想,真正树立起“以学生为主体、教师为主导”的教学思想,把学生的自主学习作为教学的中心任务,突出学生的主体地位。

一方面教师要改变自己的角色,由“知识的传授者”变为“学生自主学习的引导者、组织者、服务者”^[7]。教师不再在课堂上占据绝对的主导地位,而是在引导学生主动参与到学习的过程中去,引导学生自己去规划学习的内容、选择学习的方法、探究学习的问题,给学生的自主学习提供必要的指导和支持。以文学作品为例,教师不再给出作品的分析结果,而是引导学生自己去读、自己去想、自己去说,使学生表达出自己的见解与想法,培养学生自主感悟能力。

另一方面要优化教学内容,提高教学内容的灵活性、创新性,联系学生生活实际、专业特点,增加贴近学生生活、符合学生兴趣的教学内容,激发学生学习兴趣和自主学习动力。比如根据不同的专业学生特点选择和专业有关的文学作品、应用文案例进行教学,使学生体会到语文学习的实用性,从而积极地投入到语文的学习中来。

（二）创新教学方法，引导学生自主学习

多种教学方法是培养学生自主学习能力的途径。高校语文教师要从根本上抛弃单一的讲授法,积极创造互动式、探究式、合作式的教学方式,调动学生主动参与学习,培养学生自主学习的能力^[8]。

一是采用探究式教学法,使学生自己去探索知识。教师可以在教学过程中设置合理的探究问题,让学生围绕问题自主阅读、自主思考、自主探究,从而培养学生自主探究的能力和思维能力。教师在进行文学作品的教学时,会布置出作品主题思想怎样体现、作者的写作手法有哪些特点等题目,使学生自己阅读文

本、查阅资料、交流讨论来得出探究结果的问题。

二是采用合作式教学法，促使学生自主交流。教师可以将学生分成若干个学习小组，以教学内容为中心，组织学生开展小组合作学习，在合作中交流思想、分享经验、解决问题，培养学生自主交流能力、合作能力。在写作教学当中，可以组织学生分成小组进行作文互评，让学生自主阅读同班同学的作文，并且提出自己的修改意见与建议，在互评的过程中提升自身的写作能力以及自我反思的能力^[9]。

三是用情境式教学法来激发学生自主参与。教师可以根据教学内容创设出生动有趣的教学情境，使学生置身于情境之中，主动参与到学习活动中去，调动学生学习的积极性和主动性。在口语交际教学中创设职场沟通、演讲比赛的情境，在情境中进行口语表达的训练，使学生自主提高口语交际能力。

（三）强化引导激励，激发学生自主学习动力

学生自主学习动力是培养学生自主学习能力的因素。高校语文教师要重视对学生的引导与激励，调动学生学习的主动性，促使学生自觉地参与到自主学习当中来^[10]。

一方面要对学生进行学习的引导，使学生树立正确的学习观念，认识到高校语文学习的重要性，认识到自主学习能力对于终身学习和社会发展的重大意义，激发学生的自主学习意识。以主题班会、专题讲座等形式向学生介绍自主学习的重要性，分享自主学习的方法与经验，促使学生树立自主学习的观念。同时要引

导学生制订合理的自主学习计划，使学生学会自主学习的方法，提高学生的自主学习能力。

另一方面要对学生进行激励，采用多样化的激励方式来肯定学生自主学习的成果，调动学生自主学习的积极性。对自主学习表现好的学生可以进行口头表扬、荣誉表彰、学业加分等激励措施；对自主学习有进步的学生要及时予以鼓励与肯定，帮助学生树立起自主学习的信心。另外还要创造良好的自主学习环境，让学生有交流、有探究的空间，形成一种自主学习、相互促进的风气。

四、结论

自主学习能力是当代大学生适应终身学习和社会发展的核心素养，高校语文是培养学生人文素养、能力的公共基础课，在培养学生自主学习能力上有着独特的优势和重要的责任。高校语文教师要转变教学观念，突出学生的主体性，变教师单向灌输为主的教学方式为更科学的教学方法，让学生参与到学习中来，自主地去探究知识，从而激发学生的学习积极性。采用上述教学优化途径，可以有效地调动学生自主学习的积极性，培养学生自主学习的能力，使高校语文教学由“知识传授”向“能力培养”“素养培育”转变，实现语文教学与人才培养目标的有机统一，为高等教育人才培养质量的提高提供有力的支撑。

参考文献

- [1] 邱洪莉. 元认知视域下高中语文自主学习的调控机制构建 [J]. 语文世界, 2025, (05): 31-32.
- [2] 樊晓进. 人工智能赋能高职学生语文自主学习的路径探析 [J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 28(01): 54-58+77.
- [3] 许瑞萍. 基于云端学习平台的小学语文自主学习生态的优化路径 [J]. 中国新通信, 2025, 27(16): 98-100.
- [4] 张珊珊. 互联网教育资源平台助力高校语文个性化教学的路径研究 [J]. 办公自动化, 2025, 30(16): 94-96.
- [5] 党伟玲. 自主学习方法在初中语文写作教学中的实践 [J]. 语文天地, 2025, 32(06): 5-7.
- [6] 李伟. 自主学习模式在高中语文课堂上的应用 [J]. 语文天地, 2025, 32(06): 8-10.
- [7] 位艳杰. 新课标背景下基于自主学习的高中语文阅读教学研究 [J]. 考试周刊, 2025, (20): 44-46.
- [8] 李红梅. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用 [J]. 亚太教育, 2025, (08): 162-164.
- [9] 管佳璐. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用 [J]. 学苑教育, 2025, (02): 64-66.
- [10] 朱国红. 初中生语文自主学习能力的提升策略 [J]. 语文世界, 2024, (32): 41-42.