

基于“教—学—评”一致性的小学语文单元整体教学改革与实践

梁家仲

英德市黄花镇中心小学，广东 英德 513031

DOI: 10.61369/ETR.2026190014

摘 要： 在以素养为导向的新课程改革中，实现“教—学—评”一致性已经成为提高小学语文教学质量的主要途径。本文以小学语文单元整体教学为研究对象，对“教—学—评”一致性的实践意义和实施途径展开深入研究。研究表明，基于“教—学—评”一致性的小学语文单元整体教学不仅可以破解传统单元教学“碎片化”问题，推动课堂教学“真发生”，而且还可以促进学生语文能力“阶梯式”发展，为他们今后的深度学习和全面发展奠定坚实的基础。本文站在实践的角度，主张以单元为基本单位展开教学设计，通过逆向设计明确预期结果以及评估证据，再规划教学活动，丰富学生学习体验，保证评价始终贯穿于教学全过程，进而构建高效、有序的语文课堂新模式，为一线教师提供理论参照和操作范例。

关 键 词： “教—学—评”一致性；小学语文；单元整体教学；改革策略

Reform and Practice of Primary School Chinese Unit Integrated Teaching Based on the Consistency of "Teaching-Learning-Assessment"

Liang Jiazhong

Huanghua Town Central Primary School, Yingde, Guangdong 513031

Abstract： In the literacy-oriented new curriculum reform, achieving the consistency of "Teaching-Learning-Assessment" has become a key approach to improving the quality of primary school Chinese teaching. Taking the unit integrated teaching of primary school Chinese as the research object, this paper conducts an in-depth study on the practical significance and implementation paths of the consistency of "Teaching-Learning-Assessment". The research shows that primary school Chinese unit integrated teaching based on this consistency can not only solve the "fragmentation" problem of traditional unit teaching, promote the "real occurrence" of classroom teaching, but also facilitate the "progressive" development of students' Chinese abilities, laying a solid foundation for their future in-depth learning and all-round development. From a practical perspective, this paper advocates designing teaching with units as the basic unit: clarifying expected outcomes and assessment evidence through backward design, then planning teaching activities to enrich students' learning experiences, and ensuring that assessment runs through the entire teaching process. Thus, it constructs a new model of efficient and orderly Chinese classrooms, providing theoretical reference and operational examples for frontline teachers.

Keywords： consistency of "Teaching-Learning-Assessment"; primary school Chinese; unit integrated teaching; reform strategies

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》把培养学生的语文核心素养作为核心目标，强调教学由分散、孤立走向整体，由知识本位向素养本位转变。单元整体教学是语文教学改革的重要方向，它可以把内容、贯通能力、涵养品格三者整合起来。“教—学—评”一致性则是保证其落地的基本逻辑。现如今，小学语文单元教学普遍存在目标、教学、评价三者分离的现象，即目标虚化、活动碎片化、评价后置且单一，无法全面且精准反馈学习效果，也难以以为教学优化提供有力支撑。而以“教—学—评”一致性重构单元整体教学，是破解现实难题、落实课改要求的有效途径。本文以教学实践为基础，首先简要阐述基于“教—学—评”一致性的小学语文单元整体教学的价值向度；在此基础上，从目标制定、活动设计、评价落实、资源整合四个方面提出具体的实践策略，希望能推动教、学、评三者协同发力、闭环运行，有效提升单元教学的系统性、针对性和实效性，最终为小学语文高质量教学提供一条可行之路。

一、基于“教—学—评”一致性的小学语文单元整体教学的价值向度

（一）以目标统整，破解单元教学“碎片化”问题

传统的小学语文单元教学普遍按照单篇课文展开教学，并没有考虑整个单元的整体性，容易引发学生只学课文而不学单元的问题，还可能导致目标分散、内容割裂。而“教—学—评”一致性强调以单元核心素养目标为统领，实现课时目标、学习任务、评价要点有机统一，从而促进“零散教学”向“整体建构”转变^[1]。在统一目标的引领下，识字写字、阅读感悟、表达运用、思维发展等要素被有机整合起来，每个教学环节也能环环相扣、无缝衔接。类似的结构化设计可以使单元内容形成一个有机整体，一方面减少学生重复学习，另一方面帮助他们建构清晰、系统的语文学习脉络，从而增强单元教学的系统性、逻辑性。

（二）以学评融合，推动课堂教学“真发生”

目前许多小学语文课堂存在重教轻学、重练轻评的现象，评价大多在课后进行，不能及时对学习过程加以调控。而“教—学—评”一致性主张评价要贯穿于学习的全过程，逐步实现以评促学、以评导教的目标。在整个教学过程中，教师可以采用即时评价、表现性评价、过程性评价等多元方式，全面且清晰地了解学生的学习状态，精准把握他们理解的薄弱环节、表达的不足之处和方法的缺失，为后续的教学优化提供科学依据^[2-3]。在此过程中，评价不是“终点评判”，而成了“学习支架”，能帮助学生通过自评、互评明确接下来的努力方向。将学、评深度融合起来，能让学习真实发生、有效发生，有利于真正提高语文课堂的实效性和获得感。

（三）以素养落地，促进学生语文能力“阶梯式”发展

小学语文教学的最终目标是培育核心素养，而“教—学—评”一致性为素养落地提供了切实可行的途径。单元整体教学围绕语言运用、思维能力、审美创造、文化自信设计任务链；学习活动以能力提升为目标；评价标准对应的是素养表现，三者同向同行^[4]。在单元学习中，学生会经历一个完整过程，即阅读、理解、运用、迁移、创造，从而实现语文能力的逐层提高。类似的教学模式重视学生长期发展和整体提升，而不是短时间的知识点学习，有助于学生奠定坚实的语文基础，培养良好的学习习惯并提高高阶思维能力，使学生完成由“学会”走向“会学”，再到“善用”的阶梯式成长^[5-6]。

二、基于“教—学—评”一致性的小学语文单元整体教学改革策略

（一）以终为始：逆向设计，锚定素养目标

“教—学—评”一致性的第一步就是打破传统的以目标、活动、评价为线性顺序的模式，而转用目标、评价、活动的逆向设计模式。教师要先确定单元核心素养目标，再依据该目标设计可以检验学习成果的评价任务，最后规划出支撑学习发生的具体活动。这能保证教学始终指向预期学习结果，提高整个教学过程

有效性。

以统编版小学语文四年级下册第五单元为例，本单元为写景习作单元，核心语文要素为“学习按游览的顺序描写景物”。传统教学通常是逐课开展，目标不统一。而基于逆向设计的引导，教师首先需要确定单元终极目标，即学生能独立完成一篇条理清晰、重点突出的游记习作。根据目标，教师再前置设计终结性评价任务，即“我是小导游”的游记写作与展示，同时还需要从不同维度出发制定评价量规，比如“顺序清晰”“景物特点”“语言生动”等。在这之后，所有的教学活动都需要以这一目标为导向设计，比如让学生在精读《海上日出》《记金华的双龙洞》时要将重点放在写作顺序和表达方法上。在“初试身手”环节，教师可以设计微写作练习并将过程性评价嵌入其中^[7]。教师可以把“习作例文”作为范例，让学生参照范例完成自评和互评。整个教学过程目标清晰且评价前置，对学生写作素养的提升大有裨益。

（二）任务驱动：创设真实情境，激活学习内驱

基于“教—学—评”一致性的单元整体教学要摒弃单纯的知识点机械训练，而需要精心设计真实且具有挑战性的大任务，引导学生由被动学习转向主动探究。大任务应与生活实际紧密相连。教师可以有效整合听、说、读、写等多种语文实践活动，让学生一边解决问题一边发展综合素养。

以统编版小学语文六年级下册第二单元为例，本单元的人文主题是“跟随外国文学名著的脚步，去发现更广阔的天地”，语文要素为“借助作品梗概了解名著的主要内容”“围绕印象深刻的人物和情节交流感受”“学习写作品梗概”。在实际教学时，教师可以精心设计单元大任务，比如“外国儿童小说推介会：五分钟让你爱上一部名著”。此任务模拟的是真实阅读推广的场景，需要学生阅读完整本名著之后写一篇梗概并提炼出名著亮点、制作PPT，最后上讲台给全体师生推介。在该任务的驱动下，学生需要主动完成一系列学习活动，具体包括阅读、梳理、概括、表达、展示等。为了增强学习效果，教师可以拆解任务为一个子任务，比如“学习写梗概”“人物形象我来评”“推介稿设计”等并将评价标准嵌入每个任务环节中，比如“梗概是否完整”“推介是否有感染力”等^[8]。置身于真实语境中，学生需要综合运用语文知识。这不仅有利于提高学生的阅读理解和表达能力，还能增强他们的学习成就感和参与感。

（三）评价嵌入：多元反馈，促进学习改进

评价不能只是教学结束后的“终点检测”，而应该贯穿于学习的全过程，成为推动学生发展的“脚手架”。实现“教—学—评”一致，就要将评价标准可视化、评价方式多样化，及时给予反馈，引导学生及时进行自我反省并积极调整。

以统编版小学语文三年级上册第五单元教学为例，本单元的主题为“爱”。围绕这一单元主题，教师可以设计“爱的温度计”成长档案袋，在每节课的学习中嵌入形成性评价。以学习《搭船的鸟》为例，评价任务为“圈画关键词句，体会作者对自然的‘爱’”。在完成学习单之后，学生可以根据“是否准确找出关键词”“能否有感情朗读”等评价标准开展自评和小组互评。在“习作”环节，教师可以采用表现性评价，从“讲述完整”“情感真

挚”“倾听回应”等多个维度评定学生的星级^[9]。以评价数据为依据,教师可以及时调整教学节奏。比如,当发现学生在“借助关键词理解内容”方面有困难的时候,教师可以加强示范和练习。将评价贯穿于学习全过程,有助于提高学生的元认知能力,同时也能让教学更有针对性。

(四)资源整合:打破壁垒,构建结构化内容

单元整体教学要求教师跳出单篇课文的局限,对教材内容进行重组、补充与拓展,形成结构化、系统化的学习资源体系。通过整合课内外资源,拓展学习广度与深度,提升学生的语文综合素养。

以统编版小学语文五年级上册“民间故事”单元为例,该单元的课文包括《猎人海力布》《牛郎织女》等,语文要素为“了解课文内容,创造性地复述故事”。教师可以将单元内容整合为“民间故事传承人”项目学习:首先,引导学生精读课文,熟悉情节并梳理结构;其次,为学生提供《中国民间故事精选》《世界民间故事集》等拓展阅读材料,在阅读之后,鼓励他们比较不同故事的异同;接下来,组织“故事会”活动,鼓励学生加入想象、变换人称

等进行创造性复述;最后,引导学生尝试创编民间故事,并配插图、编小报[10]。除此之外,教师还可以在教学中加入音频故事、动画视频等多媒体资源,旨在丰富学生感知。通过资源整合,学生不仅能掌握复述技巧,而且能置身于广阔的文化语境中理解民间故事的价值,从而实现从“学一篇”到“通一类”的跃升。

三、结语

基于以上的研究和分析可知,“教一学一评”一致性导向下的小学语文单元整体教学改革不是简单的教学形式创新,而是涵盖教、学、评在内的系统性革新,是落实核心素养的重要途径,也是提高课堂教学质量的内在要求。本文主要从目标精确定位、任务引领实施、评价全程贯穿、资源有机融合四方面具体阐述了教学改革思路,旨在促进深度学习,提高评价反馈的针对性和实效性。在未来的教学实践中,教师需要基于“教一学一评”一致性持续优化教学过程,真正使其扎根在小学语文课堂,为小学语文教育质量的全面提升提供源源不断的动力。

参考文献

[1] 赵紫竹. 基于“教-学-评”一致性的小学语文单元整体教学设计研究 [D]. 四川: 四川师范大学, 2025.

[2] 许英霞. “教一学一评”一体化下小学语文单元整体教学策略 [J]. 西藏教育, 2025(9): 33-36.

[3] 郑冉. 单元整体视域下“教一学一评一致性”的小学语文习作教学——以统编教材三年级下册第五单元为例 [J]. 课堂内外 (初中版), 2025(39): 43-45.

[4] 王星辰. 基于核心素养的小学语文单元整体教学的设计与实践研究 [J]. 课堂内外 (高中版), 2025(50): 73-75.

[5] 张欣. 基于“教一学一评”一致性的小学语文单元整体教学研究 [J]. 今日文摘, 2025(11): 146-148.

[6] 叶锦绵. 小学语文“备一教一学一评”一体化的单元整体教学路径探究——以统编版四年级上册第四单元教学为例 [J]. 福建基础教育研究, 2024(6): 49-51, 58.

[7] 张益敏. 学习任务群视角下“教一学一评”一体化单元整体教学实践——以统编版小学语文四年级课文为例 [J]. 考试周刊, 2025(25): 49-52.

[8] 王宁. “教一学一评”一致性理念下小学语文单元整体教学的实施路径——以统编版语文四年级上册第八单元为例 [J]. 小学教学研究, 2024(12): 4-7, 18.

[9] 常颖. “教一学一评”一体化背景下小学语文大单元教学策略研究 [J]. 考试周刊, 2025(26): 25-29.

[10] 常国春. 新课标视角下农村小学语文大单元“教一学一评”一体化教学策略研究 [J]. 考试周刊, 2025(17): 21-25.