

红色文化视域下高校体育课程教学创新路径

刘先锋, 苗波

西安科技大学高新学院, 陕西 西安 710109

DOI: 10.61369/ETR.2026190016

摘 要 : 红色文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 承载着中国共产党人的精神谱系和中华民族的精神追求, 是高校落实立德树人根本任务的宝贵教育资源。高校体育课程作为素质教育的核心载体, 不仅承担着增强学生体质、传授体育技能的职责, 更肩负着培育学生家国情怀、锤炼意志品质的育人使命。在红色文化视域下, 推动高校体育课程教学创新, 将红色文化与体育教学深度融合, 既是传承红色基因、赓续红色血脉的时代要求, 也是破解当前高校体育教学同质化、功利化困境, 实现“育体”与“育人”协同发展的有效路径。

关 键 词 : 红色文化; 高校体育; 课程教学; 创新路径

Innovative Paths of College Physical Education Teaching from the Perspective of Red Culture

Liu Xianfeng, Miao Bo

Xi'an Kedagaoxin University, Xi'an, Shaanxi 710109

Abstract : Red culture is an important part of China's fine traditional culture. It carries the spiritual pedigree of Chinese Communists and the spiritual pursuit of the Chinese nation, serving as a valuable educational resource for colleges and universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. As a core carrier of quality-oriented education, college physical education courses are not only responsible for strengthening students' physical fitness and teaching sports skills, but also undertake the educational mission of cultivating students' patriotism and tempering their willpower. From the perspective of red culture, promoting the teaching innovation of college physical education and realizing the in-depth integration of red culture and physical education teaching conform to the requirements of inheriting red genes and carrying forward red heritage. It is also an effective way to solve the problems of homogenization and utilitarianism in current college physical education teaching and realize the coordinated development of physical training and moral education.

Keywords : red culture; college physical education; curriculum teaching; innovative paths

引言

在红色文化传承与发展的时代背景下, 将红色文化融入高校体育课程教学, 推动教学内容、教学方法、教学评价等方面的创新, 实现红色文化育人与体育教学的深度融合, 既能丰富体育课程的文化内涵, 提升体育教学的育人实效, 又能帮助学生在体育锻炼中感悟红色精神、锤炼意志品质, 培养具有家国情怀、强健体魄、坚定信念的时代新人。因此, 探索红色文化视域下高校体育课程教学创新路径, 具有重要的理论意义和实践价值。

一、红色文化融入高校体育课程教学的价值意蕴

(一) 强化学校体育的使命担当

红色文化是中国人民一笔重要的精神财富, 它包含一种崇高的革命精神以及深厚的爱国主义情感, 在高校体育课上运用红色文化能够很好地反映新时期高校体育的功能与作用。高校体育是

培养学生身体素质、提高学生运动水平的一个有效手段, 也是实现立德树人的一个必要途径。

一方面, 把红色文化引入高校体育课堂, 有利于形成具有中国特点的体育教育模式。目前高校推行“五育并举”, 而体育是不可或缺的一部分。利用红色文化资源, 比如革命时期根据地的军事体育活动、红军长征过程中的野外生存训练等, 都可以作为

基金资助: 2026年西安科技大学高新学院校级教育教学改革研究项目“高校体育课程引入红色体育文化的教学改革与实践研究——以定向运动课程为例”(项目编号:X20260246)。

新的体育课内容,让学生通过体验模仿行军、合作类游戏等活动感受那个时代的艰苦奋斗和坚忍不拔的精神。

另一方面,高校体育承担着培养社会主义事业的建设者和接班人责任,在新时代下体育教育要适应国家对高素质人才要求,在此过程中融入红色文化可以让体育课不仅仅局限于技能教学,还可以成为传播民族文化、倡导主流价值观平台。同时学生通过参加体育活动受到红色精神影响,在不断突破自己、战胜困难过程中形成正确的人生观、价值观以及强烈使命感和责任感。

(二) 丰富学校体育的培育内容

体育是培养人的身体素质的过程,也是教育人的人生观、世界观的过程。把红色文化的元素融入到体育课中,可以使学生在锻炼身体的同时受到熏陶,在体育课上学到知识、树立正确的人生观和价值观等,从而达到德智体美劳全面发展的目的。

通过对长征精神、延安精神、井冈山精神等红色文化的提炼,老师可以将它们具体化为教学的内容以及相应的实践活动,在耐力训练中加入“重走长征路”的体验,在小组合作的活动中布置“突破封锁线”、“协同过河”等活动,使学生在亲身经历中感受老一辈无产阶级革命家的艰苦岁月,让体育课更有教育意义,更触动人心。

此外,体育课程的内容也不仅仅只是动作规范以及比赛的成绩,而是扩展到理想信念教育、爱国主义教育和社会责任教育等多个方面。学生在运动的过程中感受历史的温度,在挑战自己的过程中认识什么是奉献、什么是坚守。这一体育课程的内容设置提高了体育课程的教育意义同时也符合了新时代对高等教育立德树人提出的基本要求。

(三) 拓展学校体育的培育路径

传统的体育教育注重提高学生的身体素质以及学习各种运动技能,其育人功能较为单一,而加入红色文化可以让体育课不再仅仅局限于技术层面的教学,而是实现德智体美劳全面发展的培养目标。

把革命历史中体育实践活动融入到教学设计当中,使体育课不再是简单的身体活动的过程,而是一种承载历史记忆和精神传承的教学形式,在进行模拟红色征程的户外拓展、重走革命路线的定向越野等活动时,学生既能得到身体上的锻炼,又能在身临其境的感受中体会到革命前辈们不怕苦、不怕累的精神风貌,这样的知行合一的方式让体育育人的目标从“育体”发展到“育心”、“育德”,进一步拓宽体育育人的渠道。

同时,红色文化也给校园体育文化建设带来了强烈的方向性影响,有利于形成以奋斗、团结、奉献为特色的体育文化氛围。比如,在集体项目上加入革命团队合作的思想,在比赛中发扬公平竞争的红色体育精神等,都是一种积极有益的做法,可以使高校体育课成为弘扬主旋律的一个重要场所,提高其时代性和趣味性。

二、红色文化视域下高校体育课程教学创新路径

(一) 加强顶层设计,融入课程内容与目标

基于红色文化背景开展体育教学改革,首先需要高屋建瓴,

整体上把红色文化渗透到体育课程中去,让体育发挥出更加广泛的作用,在促进学生身体健康的同时也对学生进行正确的价值观引导和人文关怀。而在具体实施过程中,则要根据每一项体育活动的特点来寻找它与红色文化之间的契合点,体育老师要善于发现它们之间的关系,做到体育锻炼与思想政治教育相结合。

长跑是高校广泛普及的一项基本体育锻炼活动,它需要有较长的时间、较大的运动量以及较高的毅力。在长跑过程中,学生容易出现身体疲惫、意志消沉等问题,而这些问题又恰恰与红军长征时期爬雪山、过草地时所遇到的困难相类似。因此,在上课之初可以给同学们介绍长征中战士们以顽强的意志力走二万五千里真实的经历,在跑步的过程中可以用语言鼓励或者设计一条路线让同学们感受“突破封锁线”、“会师陕北”的感觉,在一步一步前进中感受革命前辈们那种顽强拼搏的力量。

对足球、篮球、排球这样注重团队配合的比赛项目,老师也可以利用革命战争年代部队协同作战的事例来进行教育。比如,在篮球攻防练习时,可以选取淮海战役中人民群众用小推车给前方战士送粮草的事迹来说明后勤工作同样重要,就像球场上防守球员和控球后卫一样,让同学们明白自己的职责所在以及集体荣誉感,在相互协作当中产生共鸣。

另外,课程目标设置要体现红色文化育人导向,在传统技能学习、身体锻炼基础上,高校课程改革还应该把“培养学生坚强意志品质”、“强化学生集体主义观念”、“弘扬艰苦奋斗精神”等作为课程目标,在教案设计、课堂教学以及考核评估中均有所反映。以制度形式对这些内容进行规定,使红色文化成为体育教学改革重要组成部分。

(二) 搭建实践平台,拓展红色文化体验空间

从红色文化视角出发,搭建多样化的平台也是促进高校体育课教学改革的有效方式,在打造线上线下结合的空间可以更好地让学生感受红色文化,产生共鸣。

在学校内部,体育老师可利用学校现有的体育场地,在体育馆门口或者田径场门口或者是学校的主干道上设置“红色文化体育角”,用展板、雕塑、触摸屏的形式展示革命战争时期人们进行体育活动的情况,比如红军长征途中是怎样进行体育锻炼的,延安时期军事体育训练情景以及革命前辈们进行体育活动的照片和相关文献资料等,使同学们在平时运动的时候能够接触到这些内容而了解到红色体育精神。

其次,体育教师也可以借助学校外红色资源,在当地革命遗址基础上创建一种流动课堂。对附近有革命纪念馆、烈士陵园或是发生过重大事件地方高校来说,体育教师可开展一些以红色为主题的户外体育活动,如开展一次“追寻红色记忆”的定向跑,把整个比赛赛道设计成一条虚拟的历史进军路线上,每个点都是一个具有意义的革命地点,参赛者在完成一定运动量之后还要回答关于这个地点的相关党史知识,最后还可以进行集体宣誓、献花等活动来增加情感联系。

此外,体育教师也可以建立线上线下的红色文化体验方式,在学校已有智慧体育平台或者运动类APP上,体育老师可以在日常跑步打卡、健身挑战等活动的基础上增加红色知识问答环节,

学生每次达到一定运动量后可以解锁一个红色革命故事音频或者视频，例如革命领袖对于体育的观点，革命时期人民群众自发开展体育活动的情况等，打破以往单一的教学方法，让红色文化的传播更加有时代性和互动性，起到体育锻炼的同时也起到价值观教育的作用。

（三）巩固融入效果，健全评价与激励机制

传统的体育课的成绩评定大多集中在技术动作完成情况以及速度、力量等运动成绩上，这种片面的方式不能很好地体现出学生意志品质、团队合作能力以及思想道德等方面的变化，在红色文化的背景下进行高校体育课程的教学改革就要有相应的评价与激励措施，让红色精神不仅仅是在课堂上得到传播，在学生成绩认定及导向中也起到一定的作用。

另一方面，促进评价标准从“注重能力”到“重视素养”的变化，在现有的测评体系基础上增加“学习态度与合作意识”。比如老师可以观察并记载学生的上课积极性、遇到挫折时的态度、小组活动的合作情况以及对于革命战争年代体育精神的理解等。通过对过程性的记录与阶段性的评价相结合的方式，对学生生活中表现出的坚韧不拔的精神，在模拟战斗的合作环节中的默契配合等情况作出全面的评价，使评价起到促使学生接受红色文化的教育作用。

另一方面，激励机制也十分重要。学校可以设置“红色文化

体育之星”的评选活动来连接课堂教学和校园文化建设工作。“红色文化体育之星”是全校性的活动，参与者不限制，评选条件不仅是体育水平高，更要具有较强的集体意识，在日常生活中积极帮助他人，在训练过程中能够任劳任怨等。获奖者由同学老师提出并且经过评审组审核后产生，除了颁发奖状以外还可以让其参加校内外红色体育活动宣讲，通过自己的亲身经历讲述自己是如何通过体育活动感受井冈山精神、长征精神的时代价值。榜样身边人的故事比空洞说教更加具有说服力，当周围的同龄人因为努力奋斗、无私奉献、团结协作而受到表扬时，在不知不觉间就会改变整个集体的价值观。

三、结束语

综上所述，红色文化拥有丰富的人文底蕴和革命实践所积淀的情感力量，在高校体育教学中，它不仅是一道独特的“佐料”，更能成为深化学生精神内涵的关键要素。将红色文化融入高校体育教学，让大学生在跑道上、球场中、拓展活动里感受革命先辈的坚韧与团结，助力运动训练告别机械重复的局限。更重要的是，这种传承能够潜移默化地激发青年人更加阳光、积极的心态，帮助学生在未来面对挑战时拥有更强的意志品质。

参考文献

[1] 陈峰, 范文婷, 郭聪, 等. 红色文化融入高校体育教学的价值、困境与路径 [C]// 国家体育总局体育文化发展中心, 中国体育科学学会体育文化分会, 中国体育科学学会体育史分会. 2024 体育文化传承与发展大会论文摘要集. 周口师范学院; 周口职业技术学院; 2024: 173.

[2] 杨立琴, 杨红丽, 刘佳. 红色文化浸润高校体育人才培养的实践创新研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(20): 118-121.

[3] 武丽媛, 高俊. 红色文化融入高校体育课程思政教育探究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025, (04): 52-54.

[4] 苏愉因. 红色文化融入高校体育教学研究 [J]. 文化创新比较研究, 2025, 9(22): 140-144.

[5] 李佳妍. 网络时代红色文化资源融入高校体育教育教学的路径研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(15): 19-22.

[6] 周森. 红色文化精神融入高校体育课程研究 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2025, 24(04): 93-96.

[7] 程娜娜. "体教融合" 视域下红色文化赋能高校体育思政教育的价值与路径 [C]// 湖北省体育科学学会. 第三届湖北省体育科学大会论文摘要集. 华中师范大学体育学院; 2025: 434-436.

[8] 岳鹏辉, 朱国政. 南太行红色文化融入高校体育课程思政的路径研究 [C]// 河南省体育科学学会, 河南省体育科技中心 (河南省反兴奋剂中心). 第一届河南省体育科学大会论文集. 新乡工程学院; 2025: 272.

[9] 白杨, 李玥瑞. 河南省红色文化融入高校体育课程思政教学的路径探索 [J]. 信阳农林学院学报, 2025, 35(04): 132-135.

[10] 赵树桐, 赵怀琼, 王文辉, 等. 红色文化融入高校体育教学的现实困境与路径探索 [J]. 体育视野, 2025, (24): 35-37.