

创新创业教育背景下高职院校产教融合实训基地建设探究

樊晓彤

天津滨海汽车工程职业学院，天津 300350

DOI: 10.61369/ETR.2026190007

摘 要：在国家大力推广创新创业教育与职业教育改革深度融合的背景之下，产教融合实训基地作为连接高职院校人才培养与行业产业需求的核心载体，成为破解高职教育重理论、轻实践、重技能、轻创新的痛点、助力学生高质量就业和创新创业的重要平台。本文以高职院校产教融合实训基地建设为研究对象，以创新创业教育背景下高职院校产教融合实训基地建设为核心，对5号基地的实践案例进行分析，从产教融合背景下的创新创业教育的角度出发，分析目前高职院校产教融合实训基地建设中存在的隐性问题，提出具体的建设策略，为高职院校完善产教融合实训基地建设提供理论依据和实践指导，助力职业教育内涵式发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，为我国经济转型升级培养更多的高素质技术技能创新创业人才。

关 键 词：创新创业教育；高职院校；产教融合；实训基地

Research on the Construction of Industry-Education Integration Training Bases in Higher Vocational Colleges Under the Background of Innovation and Entrepreneurship Education

Fan Xiaotong

Tianjin Binhai Vocational Institute of Automotive Engineering, Tianjin 300350

Abstract： Against the background of the country's vigorous promotion of the deep integration of innovation and entrepreneurship education and vocational education reform, industry-education integration training bases, as the core carrier connecting talent training in higher vocational colleges with industrial needs, have become an important platform to solve the pain points of higher vocational education—emphasizing theory over practice and skills over innovation—and to support students' high-quality employment, innovation and entrepreneurship. Taking the construction of industry-education integration training bases in higher vocational colleges as the research object and focusing on such construction under the background of innovation and entrepreneurship education, this paper analyzes the practical case of the No.5 Industry-Education Integration Base. From the perspective of innovation and entrepreneurship education under industry-education integration, it identifies the hidden problems existing in the current construction of training bases in higher vocational colleges and puts forward targeted construction strategies. It aims to provide a theoretical basis and practical guidance for higher vocational colleges to improve the construction of industry-education integration training bases, boost the connotative development of vocational education, promote the in-depth integration of the education chain, talent chain, industrial chain and innovation chain, and cultivate more high-quality technical and skilled innovative and entrepreneurial talents for China's economic transformation and upgrading.

Keywords： innovation and entrepreneurship education; higher vocational colleges; industry-education integration; training base

引言

伴随我国经济转型升级的步伐不断加快，战略性新兴产业迅速发展起来，市场对具有高素质技术技能的人才需求越来越大，不再仅仅是掌握专业知识的技能人员，而是更加注重人才所具有的创新意识、创新思维 and 创新能力。职业教育法修订之后，又进一步强调要

“提高职业教育的适应性，推进职业教育同产业融合发展”，把产教融合、校企合作提高到职业教育改革的关键位置上。创新创业教育是职业教育改革的重要内容，已经成为高职院校培养高素质技术技能人才的中心方向，而产教融合实训基地是创新创业教育与专业教育深度融合的依托，是教育链、人才链和产业链、创新链衔接的关键节点，也是高职院校落实立德树人根本任务、提高人才培养质量的重要方式。

一、高职院校产教融合实训基地建设的价值

（一）助力人才培养模式创新，提升学生综合素养

在创新创业教育的背景下，高职院校人才培养的主要目的就是培育出具有“技能优秀、善于革新、积极创业”特点的高素质技术技能人才，而产教融合实训基地则是达成这个目的的关键场所^[1]。传统的高职教育是以课堂教学理论学习为主，缺少学生的实践活动，缺少对学生创新创业能力的培养，不能满足市场需求对人才多元化的要求。产教融合实训基地以整合校企资源为手段，把企业真实的生产场景、工作项目、技术标准、企业文化等融入到实训教学中去，冲破了课堂与企业、理论与实践之间的界限，实现了“教、学、做、创”的一体化，推进了人才培养模式由“知识传授”向“能力培养”，由“技能训练”向“创新培育”的转变^[2]。以5号基地为例，创建的“一厅、一角、一廊、一车间、一平台”五个主要板块，给学生赋予了多种多样的实践和创新环境，从而达成专业技能同创新创业能力的协同发展。

（二）推动产教深度融合，实现校企协同共赢

产教融合实训基地是高职院校与行业企业深度合作的重要桥梁，它的创建过程就是校企协同育人、资源共享、利益共享的过程。高职院校依靠与企业共建实训基地，可以及时把握到行业产业发展的新动向，技术发展新趋向，人才需求的新要求，进而改变专业的设立规划，优化人才培育计划，更新教学内容与教学方式，促使人才培养更好地契合市场的需求，企业亦能借助实训基地，借助高职院校的教学资源，开展员工培训，技术研发，产品测试等任务，削减企业人才培养的成本和技术研发的成本，提早储备并挑选出色人才，化解企业用工不足，人才结构失衡的情形，达成“校企合作，优势互补，协同共赢”。5号基地从创建之初就遵循校企共建、共享、共营的原则，同理想汽车、捷途汽车等公司展开长久合作，创建起一套完备的协同育人体系^[3]。企业不仅参与基地的设计、投入设备，还将实战专家带到教学活动中去，使教学内容同企业的真实项目、技术标准、岗位要求相衔接，保证实训内容和企业岗位要求相统一；高职院校为企业培养人才、技术服务、科研支持，组织教师、学生参与企业技术研发、产品推广等项目，为企业解决问题^[4]。

（三）提升高职院校办学实力，推动职业教育内涵发展

产教融合实训基地的创建，是高职院校提高办学水平、实现内涵式发展的有效方式。目前高职院校的核心竞争力主要是指人才培养质量和社会服务能力，而产教融合实训基地则是提高这两方面能力的主要途径^[5]。建设产教融合实训基地，高职院校可以整合校内外资源，改善实训教学条件，更新实训设备，提高实训教学质量，进而提高人才培养质量，基地依托校企合作资源开展社

会培训、技术服务、科研成果转化等工作，提高高职院校社会服务能力及影响力，促进职业教育内涵式发展。

二、创新创业教育背景下高职院校产教融合实训基地建设策略

（一）坚持校企协同共建，构建深度融合机制

第一，成立校企共建领导小组，确定双方权利、义务，推进基地建设、运营管理工作。领导小组是由高职院校和技术企业有关人员、技术专家、教师代表组成的小组，对基地的规划设计、资源整合、教学安排、项目研发等进行管理，保证基地建设方向符合企业的需要、人才培养的要求^[6]。以5号基地为例，在基地建设期间，院校领导、企业负责人、技术专家等共组建一个共建小组，就基地建设规划、人才培养方案、实训教学计划等事项展开协商，使基地建设同汽车行业发展需求以及学生创新创业需求相契合。

第二，完善校企合作机制，促使校企合作更加深入地发展。高职院校同企业签订长期稳定的就业合作协议，就合作内容、合作方式、利益分配等问题做出约定，创建起“校企共建、资源共享、风险共担、利益共赢”的合作关系。一方面企业要参与到基地设备投资、实训内容的设计、师资队伍的建设中来，把企业真实项目、技术标准、岗位要求融入到实训教学当中去，给学生营造真实的实践场景、创业机遇；另一方面高职院校还要为企业发展提供技术支持、技术服务、科研支撑，组织教师、学生参加企业的研发工作、产品推广等活动，帮助企业解决生产运营过程中遇到的实际问题^[7]。以5号基地为实例同理想汽车、捷途汽车等企业签订合作协议，企业投资先进的实训设备、技术资源，参与实训教学和人才培养，院校为企业培养优秀人才、提供技术支持，达到校企深度融合的目的。

（二）优化基地功能布局，强化创新创业导向

第一，完善技能实训的功能，创建出真实的情境。高职院校根据自身的专业特色以及行业需要来配置先进的实训设备和设施，创建出与企业生产现场相适应的实训环境，使学生在模拟的工作环境中学习专业的知识和技能，熟悉企业生产的过程以及技术的要求。并且要改善实训内容，把企业真实项目、行业前沿技术融入到实训教学当中，实施项目化实训，使学生在完成项目任务的时候，提升自身的专业技能与实践能力^[8]。5号基地的新技术实战教学车间拥有先进的新能源汽车维保、智能网联汽车检测设备，创建出与企业生产场景一致的实训环境，让学生实际参与到真实的汽车维保、检测工作当中，从而提高学生的专业技能和实践能力。

第二,加强创新创业孵化的功能,创建创新创业平台。高职院校应该在实训基地内建立创新创业孵化中心,配创业指导教师和企业专家,给学生提供创业项目孵化、创业培训、资源对接、政策咨询等一系列的服务,帮助学生解决创业过程中遇到的各种困难。同时还要组织开展创新创业竞赛、创业沙龙等活动来调动学生创新创业的热情,培养学生的创新创业意识和能力^[9]。5号基地的新青年创业基地,为学生提供创业项目孵化培训、创新资源支持,助力学生走上自主创业的道路,并且定期举办创业沙龙、技能大赛等,调动起学生的创新创业的热情。

(三)完善运营管理机制,保障基地高效运行

首先,建立完善的基地管理规章制度,健全基地运营管理制度。高职院校需要按照基地的功能定位和校企合作实际情况来制订完善基地管理制度,实训教学管理制度、设备管理制度、安全管理制度、创新创业孵化管理制度、师资管理制度等均属于此类制度范畴,各职能部门、各项岗位均有相应职责划分并加以细化规范基地经营管理活动。5号基地制定了完善的实训教学管理制度、设备管理制度、安全管理制度,对各个岗位的工作职责做出明确的规定,并且对实训教学以及设备管理的程序做出了具体的说明,从而保证基地高效运转。

其次,创建多样化的资金投入体系来保证基地及运作的经费。高职院校应积极争取政府财政资金支持,加强同企业的合作,吸引企业投入资金、设备、技术等资源,形成政府引导、院校为主、企业参与、社会支持的多元化资金投入机制,保证基

地建设、设备更新、运营管理的资金需求^[10]。5号基地总投资超2000万元,既有院校投入的资金,又有合作企业投入的设备和技改资源,是多元化的资金投入。

最后,提高信息化建设水平,提高运营管理效率。高职院校以信息技术为依托,创建基地信息化管理平台,实现实训教学、设备管理、创新创业孵化、师资管理等各方面的信息化管理,提高运营管理效率;同时利用信息化平台实现校企资源共享、线上教学、远程指导等功能,扩大基地服务范围,提高基地影响力。5号基地创建起信息化管理平台,对实训教学,设备管理等实施了信息化管控,并借助线上平台开展线上教学和远程指导,改善了基地运营管理效能和服务品质。

三、结束语

综上所述,在创新创业教育同职业教育深度融合发展背景下,产教融合实训基地是高职院校培育出大批高素质技术技能创新创业人才的主要场地,产教融合实训基地的质量好坏,直接影响到人才培养质量的高低、职业教育内涵发展的程度以及区域经济转型升级的状况。高职院校产教融合实训基地建设有重大意义,它有助于促进人才培育方式的革新、提高学生的整体水平,推动产教深度融合发展并实现校企共同进步,改善高职院校办学能力、推进职业教育内涵式发展,服务区域经济建设、促进产业转型升级。

参考文献

- [1] 黄鹏飞,侯顺超,史碧波.产教融合背景下高职院校“双创”型人才培养研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(11):199-201.
- [2] 张鑫.产教深度融合视域下高职院校校企协同育人路径研究[J].广西开放大学学报,2025,36(04):84-90.
- [3] 张兆敏.产教融合背景下高职院校校内实训基地建设探索[J].华章,2025,(07):132-134.
- [4] 边琴琴,徐书魁,马锁生,等.产教融合视角下高职院校教学模式研究[J].学周刊,2025,(07):53-56.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2025.07.014.
- [5] 马晓峰,郑晓青.高职院校智能供应链虚拟仿真实训基地建设的探索与实践[J].物流科技,2024,47(22):160-163.DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2024.22.040.
- [6] 严静.高职院校产教融合创新人才培养路径探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(05):168-171.
- [7] 李友余,江玉芬,陈玲.高职产教融合型“双创”实践基地全域人才培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(08):135-140.
- [8] 张群慧,谭见君.高职院校人工智能专业产教融合“双创基地”建设[J].湖南邮电职业技术学院学报,2023,22(04):72-76.
- [9] 李泳璋.高职院校高水平产教融合实训基地建设研究——以广东省顺德职业技术学院外语服务产业学院为例[J].极目,2023,(05):87-91.
- [10] 陈鑫洋.高职院校高水平专业化实训基地的建设路径研究[J].南宁职业技术学院学报,2023,31(04):45-49.