

OBE 理念下建筑工程测量课程思政建设研究

刘丽香

泉州华光职业学院, 福建 泉州 362121

DOI: 10.61369/ETR.2026190006

摘 要： 近些年, 随着我国职业教育改革不断深化, 课程思政已经成为落实立德树人根本任务、实现全流程全方位育人的核心载体, 建筑工程测量作为建筑类专业的核心基础课程, 兼具较强的理论性与实践性, 蕴藏着丰富的思政教育元素。OBE 作为一种先进的教育理念, 打破了传统“以教为中心”的育人模式, 以“学生预期学习成果”为出发点, 注重学生综合素养的全面提升和能力的实际达成。基于 OBE 理念推进建筑工程测量课程思政建设, 不仅能够贯彻落实立德树人根本任务, 全面提升课程育人实效, 进而培育德技并修型专业人才。对此, 本文首先阐述 OBE 理念下建筑工程测量课程思政建设意义, 接着提出一系列行之有效的建设策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： OBE 理念下; 建筑工程测量; 课程思政; 建设

Research on the Construction of Ideological and Political Education in Architectural Engineering Surveying under the OBE Concept

Liu Lixiang

Quanzhou Huaguang Vocational College, Quanzhou, Fujian 362121

Abstract： In recent years, with the continuous deepening of vocational education reform in China, curriculum ideological and political education has become the core carrier for implementing the fundamental task of fostering virtue through education and realizing all-round and whole-process education. As a core basic course for architectural majors, Architectural Engineering Surveying is both theoretical and practical, and contains rich ideological and political education elements. As an advanced educational concept, OBE (Outcomes-Based Education) breaks the traditional "teaching-centered" education model, takes "students' expected learning outcomes" as the starting point, and focuses on the overall improvement of students' comprehensive literacy and the actual achievement of abilities. Promoting the construction of ideological and political education in Architectural Engineering Surveying under the OBE concept can not only implement the fundamental task of fostering virtue through education and comprehensively improve the effectiveness of curriculum education, but also cultivate professional talents with both moral integrity and technical competence. Therefore, this paper first expounds the significance of constructing ideological and political education in Architectural Engineering Surveying under the OBE concept, and then puts forward a series of effective construction strategies, so as to provide certain references for relevant researchers.

Keywords： OBE concept; Architectural Engineering Surveying; curriculum ideological and political education; construction

一、OBE 理念下建筑工程测量课程思政建设意义

(一) 有利于落实立德树人根本任务

建筑工程测量课程属于建筑类专业核心课程, 教师不仅要向学生传授专业知识与技能, 也要引领他们树立正确价值观。将思政元素有机地融入课程教学的各个环节中, 可以促使学生在学习测量原理、仪器操作、数据处理等专业知识的时候, 对测量工作所包含的严谨细致、精益求精的工匠精神, 实事求是、客观公正的职业操守有更深刻的理解。这与立德树人“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题不谋而合, 有效将学生培养

成既有扎实的专业技能, 又有高尚的道德情操、坚定的理想信念的高素质技术技能人才, 从而在建筑工程测量课程教学中贯彻落实立德树人根本任务^[1]。

(二) 有利于提升课程育人实效

OBE 理念是以学生的学习成果为向导, 重视教学过程的系统性以及目标的准确性。在建筑工程测量课程思政建设中引入 OBE 理念, 要求教师在课程目标确定初便设定思政育人具体成果。在具体实施过程中, 教师以案例教学、项目式学习、现场实践等环节为载体, 把测量规范的严格遵守、测量数据的真实可靠、工程质量的责任担当等思政元素有机地融入专业教学全过程, 使学生

在解决实际测量问题的过程中不知不觉地受到价值的熏陶。同时，OBE 理念重视对学生学习成果的多元化评价，除了考查学生专业技能掌握的程度外，还会把学生的职业道德表现、团队合作精神、社会责任感等思政方面的情况也纳入评价当中，通过过程性评价和反馈来不断改进教学方法，使思政教育真正成为学生思想自觉和行动自觉的内化动力，从而大大提高课程的整体育人效果^[2]。

（三）有利于培育德技并修型专业人才

OBE 理念下，课程思政建设要将道德素养和专业技能的培养放在同等位置上，引入国内外重大工程测量事故案例开展警示教育，使学生深刻体会到严谨细致的工作态度、精益求精的工匠精神对测量工作来说是多么重要。在实践教学环节中，教师创设真实的工程环境测量任务情境，在这个过程中，学生不仅能够精准完成数据采集与处理任务，也能在小组合作中展现出自身的责任心、沟通能力以及诚信素质，杜绝出现数据作假等不良行为。这样，将思政建设专业教学深度融合，突破传统重技能轻德育的育人局面，确保学生能够掌握扎实的建筑工程测量技术，并具备过硬的职业道德和社会责任感，成长为既有技术又有责任感、既有操作又有担当的德技并修型人才，为他们在工程建设领域可持续发展打下了坚实的基础^[3]。

二、OBE 理念下建筑工程测量课程思政建设策略

（一）锚定“三维协同”思政目标，精准对接专业成果

第一，知识维度，学生系统地掌握建筑工程测量基础理论知识和专业技能，即各种测量原理、方法和技术等内容。同时，学生深刻领会测量工作背后所包含的科学精神和严谨态度，认识到测量工作不单是技术操作，更是对科学规律的遵循和尊重，并在知识学习过程中逐渐养成严谨求实的学习态度^[4]。第二，能力维度，着重培养学生运用测量仪器解决实际工程问题的能力，这需要他们不仅要掌握各种测量仪器操作方法，还要能在复杂的工程环境中，根据需要灵活使用各种仪器获得准确的数据，并对数据进行分析与处理。此外，还要培养学生的语言沟通能力、团队协作能力等，当他们具备良好的沟通与合作精神时，才能保证测量工作顺利进行，真正体会到责任意识和担当精神的重要性。第三，素质维度，主要是培养学生的职业道德、工匠精神、社会责任感。学生要认识到作为一名建筑工程测量人员，要始终坚持诚实守信、客观公正等职业道德要求。工匠精神主要表现在测量工作上就是对测量工作的精益求精，无论仪器是否校准、数据是否记录都要求达到极致的准确、完美^[5]。

（二）重构“场景化+模块化”思政内容，深度融合专业教学

在建筑工程测量教学中，教师要结合课程核心知识点、具体工作场景，挖掘其中所蕴含的思政教育元素。在此基础上，对这些思政元素进行精心的模块化设计，使之可以更系统、更清楚地呈现出来。同时，教师还要把经过模块化设计的思政元素巧妙地融入具体的课程内容、实际工作场景中去，使思政教育与专业课

程教学有机融合，即在传授专业知识、技能的过程中，也对学生进行思想政治教育，实现全方位育人目的^[6]。比如，针对“水准测量”，引入国家重大工程建设中的精密水准测量案例，如港珠澳大桥岛隧工程高程控制测量，展示测量工作者攻坚克难、追求卓越的工匠精神，并让学生认识到测量数据的精确性对于工程安全、国家利益的重要性，增强学生的国家使命感和社会责任感；针对地形图测绘，引用测绘工作者深入到偏远地区、荒漠戈壁去进行地形测绘的事迹，突出测绘工作者不怕艰苦、甘于奉献的职业品质，使学生树立正确的职业观、价值观；针对施工测量，分析由于测量失误而造成的工程事故的案例，强调测量人员诚实守信、严谨细致的职业道德，让学生明白失之毫厘、谬以千里所体现出来的职业准则。每个模块都有相应的思政教学目标以及场景化的教学任务，使得思政内容同专业知识有机地结合在一起，避免出现思政教育和专业教学两张皮的现象^[7]。

（三）创新“多元化+沉浸式”教学路径，强化思政教育实效

第一，线上线下混合式教学模式，利用虚拟仿真技术创建出“沉浸式”的思政教学环境。以开发建筑工程测量虚拟仿真思政教学平台为例，教师把著名的建筑测量历史故事、现代重大工程测量难题等融入虚拟场景当中，让学生在虚拟场景中扮演测量工程师的角色，通过模拟操作体验测量工作中的辛苦与成就感，感受其中蕴含的工匠精神和爱国情怀。同时，教师利用微课、慕课等线上资源，制作“测量大师访谈录”“工程测量中的红色记忆”等一系列思政短视频，使学生可以随时随地接受思政教育的熏陶。线下教学以组织测量技能竞赛、工程实地参观、邀请行业专家进校园等方式搭建起“多元化”的实践育人平台。在技能竞赛中加入“团队协作”“精益求精”等思政评分项，促使学生在竞争中提升职业素养，在实地参观时联系工程实例讲述测量工作对工程质量、安全的重要意义，提高学生的责任意识，在行业专家讲述一线工作体会时，用真实的故事激发学生的认同感和使命感。第二，采用项目式教学法，把思政元素融入测量项目任务当中，在校园地形图测绘项目中，要求学生不仅要完成技术层面的测绘任务，还要撰写“测绘过程中的职业精神反思报告”，使学生在实践中加深对思政内涵的认识，达到知识传授、能力培养和价值引领的有机统一^[8]。

（四）强化“全方位+闭环式”保障体系，推动思政建设持续改进

第一，创建全方位的保障体系，实现学校、学院、专业三级联动，确定各部门在课程思政建设中所承担的责任。学校层面，应该出台课程思政建设指导意见和激励政策，把课程思政纳入教学质量评价体系和教师考核指标，向课程思政建设提供制度保障和经费支持；学院层面，成立课程思政建设工作小组，定期组织教师开展思政教学研讨、集体备课、培训等活动，邀请思政专家、行业企业导师指导，提高教师的思政素养和教学能力；在专业层面，根据建筑工程测量课程的特点，制定详细的课程思政实施方案，明确思政元素融入的具体章节和教学环节，保证思政建设专业教学实现协同发展^[9]。第二，建立闭环式的反馈改进机

制,借助课堂问卷调查、课后访谈以及学习成果分析等形式,搜集汇总学生对于课程思政教学的反馈意见、对思政教育效果的感受。对收集到的反馈信息加以整理并加以分析,精确定位课程思政建设过程中存在的问题及不足,进而针对这些问题和不足,采取相应的教学目标调整、教学内容优化以及教学方法改进措施。除此之外,定期对课程思政教学效果进行评价,从学生专业技能掌握程度、职业素养表现、思政认知水平等各方面进行综合评价,形成“目标设定、教学实施、效果评价、反馈改进”的闭环管理,使建筑工程测量课程思政建设实现持续优化与提升^[10]。

三、结语

总而言之,OBE 理念以成果为导向的核心特质,为建筑工

程测量课程思政建设提供了清晰的实施方向,有效破解了传统课程思政建设中目标模糊、融合生硬、评价缺位等问题。对此,教师可以从锚定“三维协同”思政目标,精准对接专业成果;重构“场景化+模块化”思政内容,深度融合专业教学;创新“多元化+沉浸式”教学路径,强化思政教育实效以及强化“全方位+闭环式”保障体系,推动思政建设持续改进等策略着手,由此推动 OBE 理念与建筑工程测量课程思政建设深度融合,实现专业育人与思政育人的同频共振。未来,还需要结合行业发展对人才素养的新要求,持续优化思政内容供给与教学实施方式,不断提升建筑工程测量课程思政建设的质量与成效。

参考文献

- [1] 仇莉,李燕秋,杨翠娟.基于 OBE 理念的建筑工程专业课程思政教学体系研究[J].林业科技情报,2025,57(03):199-201.
- [2] 韦翔,任达富,刘亚灵.基于 OBE 理念建筑工程计量与计价课程线上线下混合式教学改革与实践研究[J].山西青年,2025,(03):117-119.
- [3] 金凤云,孔祥飞,任芝军,等.基于 OBE 理念的建筑环境与能源应用工程专业课程思政建设[J].科学咨询,2024,(11):66-69.
- [4] 索俊锋.OBE 理念下土木工程测量课程思政建设研究[J].高等建筑教育,2023,32(06):154-164.
- [5] 杨小虎,何迪,张亮,等."三全育人"理念下"建筑工程测量"课程思政实施成果分析[J].科教文汇,2023,(19):141-144.
- [6] 蔡瑜.基于 OBE 理念的《建筑构造》课程思政混合式教学研究与实践[J].砖瓦,2023,(09):174-176.
- [7] 张波,邱利军,周占学,等.基于 OBE 理念的"混凝土结构设计原理"课程思政教学探索[J].砖瓦,2023,(02):170-172.
- [8] 韩明珍.课程思政理念下《建筑工程计量与计价》的教学设计[J].砖瓦,2022,(11):174-177.DOI:10.16001/j.cnki.1001-6945.2022.11.015.
- [9] 樊晓翠.基于 OBE 理念的建筑工程法规课程思政建设路径探索[J].产业与科技论坛,2022,21(01):132-133.
- [10] 李高锋,陈红杰,郭红军.OBE 理念+任务驱动在课程思政建设中的应用——以"建筑施工工艺"课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(10):108-110.