

新时代高校思想政治教育实践活动育人的价值意蕴 与实施路径

吴婷

陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000

DOI: 10.61369/ETR.2026180005

摘 要 : 新时代背景下, 高校思想政治教育实践活动育人作为落实“立德树人”根本任务的核心抓手, 是连接理论教育与社会现实的关键桥梁, 更是培育担当民族复兴大任的时代新人的重要途径。基于此, 本文针对新时代高校思想政治教育实践活动育人展开研究, 系统剖析实践育人的现存问题, 深入阐释其核心价值意蕴, 结合高校实践育人实际探索切实可行的实施路径, 旨在完善实践育人体系、提升育人质量, 为新时代高校思想政治教育改革提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词 : 新时代; 高校; 思想政治教育; 实践育人; 价值意蕴; 实施路径

Value Implication and Implementation Path of Practical Education in College Ideological and Political Education in the New Era

Wu Ting

Shaanxi Railway Institute, Weinan, Shaanxi 714000

Abstract : Under the background of the new era, practical education in college ideological and political education, as a core grasp to implement the fundamental task of "fostering virtue through education", is a key bridge connecting theoretical education and social reality, and an important way to cultivate new-era talents who can shoulder the responsibility of national rejuvenation. Based on this, this paper conducts research on practical education in college ideological and political education in the new era, systematically analyzes the existing problems of practical education, deeply interprets its core value implication, and explores feasible implementation paths combined with the actual situation of practical education in colleges and universities. It aims to improve the practical education system, enhance the quality of education, and provide theoretical reference and practical reference for the reform and development of college ideological and political education in the new era.

Keywords : new era; colleges and universities; ideological and political education; practical education; value implication; implementation path

引言

思想政治教育作为高校落实立德树人根本任务的核心内容, 不仅需要扎实的理论武装, 更需要通过实践载体将理论知识转化为学生思想自觉与行动自觉。实践育人打破了传统思政教育“重理论、轻实践”“重课堂、轻课外”的局限, 将思政教育融入实践活动、社会生活与成长全过程, 实现“知行合一”的育人目标。进入新时代, 全球化浪潮下多元文化的碰撞、信息技术的快速发展、青年学生思想观念的日益多元, 对高校思想政治教育实践活动育人提出更高要求^[1]。因此, 深入研究新时代高校思想政治教育实践活动育人的价值意蕴与实施路径, 具有重要意义。

一、新时代高校思想政治教育实践活动育人的现存问题

(一) 实践育人体系不完善

部分高校对实践育人重视不足, 未将其纳入人才培养整体规划, 缺乏系统性顶层设计与长远布局。一方面, 实践育人定位模糊, 部分高校将其简单等同于“社会实践活动”, 忽视与理论教

育的协同性, 未能形成“理论教学+实践育人”一体化体系, 导致二者脱节, 难以实现“知行合一”。另一方面, 管理制度不健全, 多数高校缺乏专门管理机构与专业队伍, 组织协调、过程监管、保障机制不完善, 实践活动流于形式。

(二) 实践内容与形式脱节

实践内容与形式的合理性直接决定育人实效。当前部分高校

实践育人存在“内容同质化、形式单一化”问题，与学生专业特点、思想需求、成长规律脱节，难以激发参与积极性。实践内容上，多数高校集中于志愿服务、社会调研、红色教育等传统领域，缺乏创新，未结合时代要求与专业特色设计内容，与学生专业学习、未来发展关联度低。实践形式上，部分高校仍以“集中组织、统一开展”为主，缺乏灵活性，难以适应青年学生个性特点。

（三）协同育人机制不健全

当前协同机制不健全，“学校主导、家庭参与、社会支持”的格局尚未形成。校内层面，各部门协同不足，思政课教师、辅导员、专业课教师沟通不畅，实践育人多由思政部门单独负责，专业课教师参与度低，导致与专业教育脱节。家校协同层面，部分家长重视理论学习、忽视实践教育，对学生参与实践持消极态度，未能发挥家庭育人作用。校社协同层面，社会各界参与积极性不高，实践基地建设滞后，缺乏充足实践岗位与优质资源，且校社沟通协作机制不完善，实践对接不畅，社会资源难以充分利用，育人合力不足。

二、新时代高校思想政治实践教学育人的价值意蕴

（一）有利于强化政治引领

实践育人的核心政治价值，在于强化对青年学生的政治引领，加强青少年政治引领，筑牢青少年的精神支柱，鼓舞青少年坚定理想信念，提升“四个意识”，增强“四个自信”，做到“两个维护”。青年的政治立场和理想信念关系到国之兴衰、社稷安危。通过上红色课程、调研实践、志愿服务等形式，在实践中让他们体会到在树立正确思想观念的重要性，进而提高其对思政知识的理解认同水平。

（二）有利于促进学生全面发展

实践育人的个人价值，在于促进青年学生全面发展，提升核心素养，帮助其树立正确的世界观、人生观、价值观，增强实践能力与社会适应能力。青年学生正处于“三观”形成关键期，实践育人让学生走出课堂、走进社会，在实践中积累经验、增长才干、锤炼品格。思想道德层面，实践育人引导学生践行社会主义核心价值观，通过志愿服务、公益活动体会奉献快乐，提升道德修养；实践能力层面，帮助学生将理论知识与实践结合，提升解决实际问题、沟通协作、创新等核心素养，为职业发展奠定基础。

（三）有利于凝聚奋进力量

实践育人的社会价值，在于引导青年学生服务社会，发挥青年人特有的青春力量并转化为国家发展的强大动能。高校应该培养具有社会责任感和奉献精神的学生，将自身成长融入服务社会之中，在多种形式的社会服务和社会实践、乡村建设、环境保护等方面工作中体现自身的专业所长。进而促进社区发展。如引导大学生开展乡村建设项目实践服务，给予授课指导或技术支持等；或参与环境保护类项目，宣传环保理念，开展志愿服务活动等；同时这种社会实践形式又促进了高校与社会的密切联系，人

才培养更加适应社会需求，带动社会风气好转，注入青春活力^[2]。

三、新时代高校思想政治实践教学育人的实施路径

（一）完善顶层设计，强化实践育人保障

完善顶层设计是提升实践育人质量的前提。第一，明确实践教育的地位，把它纳入人才培养方案之中来，构建“学做合一体系”，实现与通识课、专业课以及创新创业教育有机融合，做到目标明确，责任到位，有序推进。第二，健全管理制度，成立管理机构及专职队伍，并确定分工，加强组织领导、过程监督以及效果评价；健全保障体系，拓宽经费渠道，统筹各方资源，做好实训平台建设，为学生提供充足的实训机会。第三，要加强师资队伍队伍建设，开展思政课教师和辅导员顶岗锻炼工作，聘请公司负责人和企业专家担任导师，健全激励机制，将实践指导计入绩效考核和职称评聘，调动教师积极性^[3]。

（二）创新内容形式，提升实践育人吸引力

创新实践内容与形式是提升实践育人吸引力、实效性的关键，需结合新时代的发展要求、学生的专业特点与思想需求，打造多样化、个性化、创新性的实践育人载体。第一，丰富实践活动的内容。要与时俱进，将红色思想教育、乡村建设、环境保护以及科技发展等时事要素融入实践中去，设计出具有时代特色的活动方案，引起学生对社会的关注及责任感。应根据专业特点，针对不同专业学生的专业优势设置不同的实践项目，实现理论学习与实践活动的有效结合，在实践中提升他们的专业能力和政治素养^[4]。例如，可以给文科生布置一些社会调研类、文化服务类的实践任务；对于理工科的学生，则可以安排到研发、攻关和技术公司的实习等工作；同时也要考虑到学生自身的兴趣爱好和需求，并为其开设相应的特需性实践课，比如针对同学们的就业焦虑问题，就开设了职业生涯规划类的实践课以及企业的实习工作；此外，为了提高学生德行修养水平，应开展志愿服务型社会实践以及社会公益型社会实践。另外，要避免实践项目的一致性和同质化，突出实践项目的异质性和有效性，使得社会实践能够适应学生全面发展的需要。教师可以设计开发各类实践类课程，如红色研学课、理论宣讲课、社会观察课、志愿服务课等，做到知行合一、学做相融。第二，应当尝试革新实践的形式方法，提供多元化的实践机会^[5]。要摆脱传统单一式的实践形式，采用“线上+线下”“集中+分散”“短期化+长期性”的多种方式进行结合，提高实践锻炼活动的灵活性和多样性，例如可以利用互联网平台进行线上实践项目活动，如网上红学、网上志愿服务、网上社会调研等，在突破时空限制的同时也可以扩大实践的影响力；还要注重创新实践方式，将情景体验、情境模拟、角色扮演、案例分析等要素融入其中以增强项目本身的互动性、趣味性^[6]。

（三）健全协同机制，形成实践育人合力

健全协同机制是推动实践育人高质量发展的保障，需构建“学校主导、家庭参与、社会支持”的协同格局。第一，要加强内部联动，打破院系之间的壁垒，实现思政课教师与任课教师以及辅导员之间的相互沟通，将实践育人理念融入各门课程教学、

日常管理和创新创业教育之中；如专业课教师在讲授专业知识的同时注重理论联系实际，并引导学生将专业所学运用到实践中。与此同时，助教应该指导并督促学生实践过程中的行动与心理变化，及时给予相应帮助^[7]。第二，加强学校之间的联系以及提高家庭教育在实践教学中的作用。可以通过开家长会或者家访、网络沟通等方式向家长宣传实践教学的重要性，让家长重视学生的实践教学并且为学生提供充足的实践活动时间。同时也要鼓励家长参与实践活动当中，让学生参与到志愿服务或者社会实践活动中来，形成一个家校共育的良好氛围^[8]。第三，加强学校沟通协调功能，拓展实境化教学渠道。主动对接企业、社会团体、公益机构以及红色基地等，建立长期稳固的合作关系，争取各方面对实境化教学工作的支持。例如可以与企业合作共建实训基地，为学生提供实习岗位；还可以同社区合作开展志愿工作及服务社区活动，让他们更加深入地融入社区里，为社区更好地服务；还应当与红教中心相结合，共同进行红色研究学习之旅，传承红色基因^[9]。

（四）优化评价体系，强化激励约束作用

优化评价体系需建立科学全面的评价机制，强化导向作用与激励约束作用。第一，完善评价体系，构建“过程性考核 + 终结性考核 + 综合素质考评”的全方位考核体系，注重全过程、实效

性和学生的成长进步，针对专业特点制定差异化标准，避免唯分数论。第二，应该探索采用“定性标准与定量标准相结合”“自我评价 + 教师评价 + 社会评价”的方式来提升考核准确性及公正性，在充分发挥学生能动性的基础上，邀请实操部门参与考评。第三，要强化奖惩机制，把学生的实绩与其学业成绩、优劣及先进挂钩，并对优秀学生进行表扬；要把实践指导工作同教师绩效考核及职称晋升紧密结合起来，从而调动起广大教师的工作积极性。还要加大评价结果的运用力度，总结经验教训，不断完善和改进实践育人工作^[10]。

四、结语

综上所述，新时代高校思想政治教育实践育人，是落实立德树人根本任务、培育时代新人的重要途径，具有深刻的政治、个人与社会价值。在此过程中，高校要完善顶层设计、创新内容形式、健全协同机制、优化评价体系，构建一体化实践育人体系，实现理论与实践融合，引导青年学生坚定理想信念、锤炼品格、增长才干，实现个人与社会价值统一。在后续实践中，学校要不断探索实践育人新路径和新方法，进而推动实践育人工作的高质量发展。

参考文献

- [1] 祁贵国, 鲁可乙. 新时代高校思想政治教育合力育人机制研究 [C]// 重庆市教育国际交流协会. 教育高质量发展与合作创新交流会论文集. 南京理工大学泰州科技学院, 2025: 93-94. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.031462.
- [2] 管甜, 刘飞轮. 新时代提升高校思想政治教育方法亲和力的实践路径 [J]. 四川职业技术学院学报, 2025, 35(02): 18-23. DOI: 10.13974/j.cnki.51-1645/z.2025.02.025.
- [3] 郑舒心. 新时代高校思想政治教育网络育人的现状及优化策略 [J]. 教育教学论坛, 2025, (14): 161-164. DOI: 10.20263/j.cnki.jyxt.2025.14.026.
- [4] 赵文瑞. 新时代高校思想政治教育治理体系研究 [D]. 兰州大学, 2025. DOI: 10.27204/d.cnki.glzhu.2025.000118.
- [5] 张璇. 新时代高校“劳美融合”育人体系构建研究——基于思想政治教育创新发展的视角 [J]. 公关世界, 2025, (06): 142-144.
- [6] 张瑞, 翁明德. 新时代劳动教育融入高校思想政治教育的内在价值、现实困境与实践进路 [J]. 民族高等教育研究, 2025, 13(02): 79-85. DOI: 10.14045/j.cnki.rhen.2025.02.005.
- [7] 张雅妮. 新时代高校思想政治教育管理体系构建的理论与实践——评《新时代高校思想政治教育管理体系的构建研究》[J]. 教育发展研究, 2025, 45(05): 85. DOI: 10.14121/j.cnki.1008-3855.2025.05.003.
- [8] 王璐. 新时代高校思想政治教育创新发展及其实践探索——评《高校思想政治教育教学与实践研究》[J]. 中国教育学刊, 2025, (03): 130.
- [9] 唐军威, 毛海波. 新时代高校思想政治教育传承党的三大优良作风的重要价值及实践路径 [J]. 三角洲, 2025, (06): 248-250.
- [10] 刘鹏飞. 新时代高校思想政治教育工作一体化育人体系研究 [J]. 成才之路, 2025, (05): 1-4.