

体育专业学生思政育人与日常管理优化路径探析

张海龙

绵阳师范学院, 四川 绵阳 621000

DOI: 10.61369/ETR.2026180015

摘 要：“三全育人”理念作为新时代高校思想政治工作的根本遵循，其全员育人、全程育人、全方位育人的核心内涵，与体育专业实践性、团队性特色高度契合。本文结合绵阳师范学院体育学院实践，分析了体育专业学生的特点及当前思政育人与日常管理中存在的协同不足、方式单一、载体分散等问题，并从队伍建设、制度完善、文化引领、协同机制四个维度提出了优化路径，旨在推动二者深度融合，落实立德树人根本任务，并为同类高校体育专业学生思政育人与日常管理工作提供实践参考。

关 键 词：三全育人；体育专业学生；思政育人；日常管理；行为规范

Analysis on the Optimization Paths of Ideological and Political Education and Daily Management for Sports Major Students

Zhang Hailong

Mianyang Normal University, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract： As the fundamental guideline for ideological and political work in colleges and universities in the new era, the concept of "Three-All Education" (all-staff education, whole-process education, all-round education) is highly consistent with the practical and team-oriented characteristics of sports majors. Based on the practice of the School of Physical Education at a local normal university in western China, this paper examines the common characteristics of sports major students—such as liveliness, strong practical ability, and relatively weak self-discipline—as well as the current problems in ideological and political education and daily management, including insufficient coordination, single methods, and scattered carriers. It proposes feasible optimization paths from four dimensions: team building, system improvement, cultural guidance, and coordination mechanism. The aim is to promote the deep integration of ideological and political education with daily management, implement the fundamental task of fostering virtue through education, and provide practical references for the student work of sports majors in similar colleges and universities.

Keywords： Three-All Education; sports major students; ideological and political education; daily management; behavior norms

引言

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出，要把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，构建全员、全程、全方位育人格局^[1]。体育专业以培养具备体育素养与运动技能的人才为主要目标，侧重开展运动训练与竞赛实践活动，使体育专业学生与其他专业学生发展特点产生一定区别。

在人才培养过程中，由于文化类课程与运动训练时间存在冲突，部分学生存在重实践、轻理论的倾向，将更多时间和精力投入运动技能训练环节，忽视文化课程学习与思想道德素养提升，进而导致自律意识相对薄弱，缺乏将体育规则主动迁移至日常规范的自觉意识。同时，在思政育人与日常管理工作中，辅导员通常承担大量管理与育人工作，工作任务繁多，未能与专业教师、教学管理人员与学生骨干形成协同育人机制，且育人的针对性和创新性不足，未能结合体育专业学生特点，创新育人与管理载体，教育方式以刚性约束为主，缺乏人文化、柔性化指导，难以实现有效落实育人目标^[2]。

由此，立足本校体育专业学生育人与管理实践，重构体育专业学生思政育人与日常管理路径，对深入推进三全育人工作，提高育人成效，促进学生全面发展具有重要意义。

一、体育专业学生思政育人与日常管理优化的必要性

基于体育专业学生特点、思政教育与日常管理问题，优化体育专业学生思政育人与日常管理工作，是顺应时代发展、落实育人使命、破解工作困境的必然选择。

（一）落实“三全育人”理念的必然要求

“三全育人”作为新时代高校思想政治工作的核心指引，要求实现全员、全程、全方位育人。而体育专业因其专业性，思政育人与日常管理存在脱节、协同不足等问题，难以充分践行“三全育人”理念^[3]。优化二者融合路径，整合育人资源、强化主体合力，才能将思想价值引领贯穿学生培养全过程，切实落实立德树人根本任务。

（二）破解体育专业育人困境的现实需要

当前体育专业学生管理面临诸多突出问题，运动训练与文化学习时间分配不合理，部分学生自律性、规则意识薄弱，思政教育方式单一、载体不丰富，难以适配学生成长需求^[4]。通过优化思政育人与日常管理路径，针对性破解上述痛点，才能提升管理实效，引导学生全面发展。

（三）贴合体育专业学生成长特点的客观需求

体育专业学生活泼好动、实践能力强，但情绪波动较大、自律意识相对薄弱，且长期参与训练、竞赛，集体生活、团队协作场景丰富。优化思政育人与日常管理方式，融入体育专业特色，实现“以体育人、以德育人”，才能更好地引导学生树立正确的价值观、职业观，培育坚韧拼搏、团队协作的体育精神。

二、体育专业学生思政育人与日常管理优化路径

（一）优化队伍建设，强化育人主体合力

针对育人主体单一、缺乏育人合力的问题，统一协同育人共识，结合体育专业学生育人与管理需求，组建由辅导员、专业教师与学生骨干组成的协同育人队伍，明确三支队伍的职责与协同机制，构建校内全员参与的协同育人机制。

在专职辅导员队伍建设上，围绕责任意识、服务意识、创新意识、协作意识、底线意识五个意识，制定育人与管理融合的工作标准，要求辅导员结合体育专业学生成长规律，依托竞赛和训练场景落实育人职责。为引导其革新工作理念，将日常管理、思政育人、学生评价纳入辅导员考核标准，与绩效分配、评优评先挂钩^[5]。同时，学院定期开展辅导员能力提升专题培训活动，邀请专家开展讲座与分享活动，鼓励辅导员参与专题培训、能力竞赛与研修活动，组建起“懂体育、善育人、会管理”的辅导员队伍^[6]。

在专业教师队伍建设上，邀请专业教师担任学业导师，明确其在工作中的育人职责，要求将思政元素融入技能训练环节。为增强专业教师的育人意识，将师德师风纳入教师考核范围，激励其在教学过程中，展现良好的工作作风与道德品行。在工作过程中，辅导员可与专业教师建立联动育人模式，定期分析学生信息，筛选学业困难学生，开展基于思想与学业的帮扶工作，促进

思政育人与课程思政深度融合。

在学生骨干队伍建设上，构建基于选拔、培训与考核的管理机制，从学生干部中筛选责任心强、表现优秀的骨干，定期开展管理技巧、组织协调与服务育人方面的培训，并将学生骨干的表现纳入评优评先与奖学金评选加分项，发挥其在学生群体中的榜样引领作用，带动良好班风学风形成。

（二）完善制度体系，筑牢管理育人根基

针对传统管理工作针对性与实效性不足的问题，建立思政育人与日常管理相结合的制度体系，实现闭环管理、精准管控、协同发力。针对学生训练时间紧的特点，制定学生工作月报制度，辅导员运用大数据技术，采集学生在思想、学业与行为等方面的表现，分析学生旷课、晚归、挂科等问题，并将月报上报学院^[7]。学院通报后发布整改通知，要求学生限时整改，辅导员负责跟踪落实反馈，避免同类问题重复出现，形成“复盘—通报—整改—提升”的闭环。

针对学生个性鲜明但缺乏自律意识的特点，建立学生行为规范引领体系，制定《体育学院学生行为公约》，明确“遵规守纪十二不”“砺能修身六要勤”，利用新生入学教育、班会主题教育、签订承诺书、班级群宣讲等方式，宣传公约的要求和具体内容，并将学生表现与今后评优评先挂钩，培养其规则意识与自律意识^[8]。

针对协同育人乏力的问题，邀请家庭与企业开展协同育人研讨会，制定协同育人制度。在校内育人中，辅导员与班主任、专业教师定期沟通，针对学生学业、行为规范问题，制定协同帮扶方案；校外，辅导员联合家长建立家校交流群，每学期开展一次线上交流会，共同分析和交流经验，营造“学校管、家庭教”的协同格局。学校联合企业拟定协同育人协议，定期安排专家进校开展讲座，向学生提供见习与实习机会，强化实践育人，培养学生职业精神与实践能力。

（三）强化文化引领，营造特色育人氛围

基于体育专业的文化特色，将体育精神融入思政育人体系，营造“以体育人、以文化人、以德润心”的氛围。寝室文化是思政育人的重要阵地，辅导员可围绕规律作息、卫生整洁、学业比拼等主题，定期评选学霸寝室、文明寝室、健康寝室等，引导学生养成健康的作息规范，以及良好的卫生与学习习惯^[9]。

对于新生宿舍，邀请班干部带动各宿舍长，商讨宿舍的成长宣言和宿舍名，引导其树立远大的理想信念。在寝室楼道，设置优秀校友、体育健儿与体育冠军事迹展示区，引导学生向榜样学习，自主约束行为规范，激发学习和奋斗热情。

在寝室活动上，定期开展宿舍之间的技能切磋、绩点比赛、学习分享活动，增强学生竞争意识与集体荣誉感。校园文化具有润物细无声的作用，依托线上线下载体，搭建多元化的体育精神宣传渠道。除了宣传栏和文化墙，线上运用公众号、微博与抖音，宣讲体育健儿的艰苦成长事迹，线下增加趣味运动会、体育文化节等活动项目，引导学生在网络与现实中感悟体育精神，提升身体素质和思想素养。

此外，联合校外机构创新文化育人形式，邀请优秀毕业生与

企业专家,开展“洞见未来”职业启航活动,让学生了解职业前景与就业岗位,培养其就业观;向学生提供进入中小学、社区开展体育指导的实践机会,培养其责任感与认同感。

（四）健全协同机制，推动育人全方位覆盖

在三全育人视角下,为确保思政育人与日常管理的长效化运行,建立校内外协同联动、家校社共育的协同保障机制,将各主体育人资源汇集与融入全过程育人的各个环节^[10]。

在校内协同上,建立“学院领导-辅导员-专业教师-学生干部”四级联动机制,学院领导负责统筹规划、协调资源,推动各项举措落地;辅导员落实思政教育和日常管理,联合其他主体开展育人与帮扶工作;专业教师将思政育人融入学业与技能训练环节;学生干部协助教师开展服务育人工作,将学生问题和需求反馈给教师,推动工作改进。每月辅导员与班主任、专业教师开展座谈会,分析联动育人效果与不足。

基于体育专业职业发展需求,校方联合地方体育企业或机构,实施协同培养项目,拓展实习实训基地,让学生以见习或志愿者身份,进入就业岗位了解从业要求,强化专业技能,提升职业素养与综合能力。

聚焦学生在学业、思想和训练方面的难题,建立家校联合帮扶沟通群,每学期或每月开展线上家长会,介绍学生在思想、训练、学业发展的进步,引导家长配合开展价值观教育、行为规范引导工作,凝聚家校育人合力。

三、结论与展望

综上所述,立足体育专业学生成长与发展特点,以三全育人为导向,优化学生思政育人与日常管理体系,是推进三全育人落地,实现精准思政育人,提高育人与管理成效的关键。经过实践探索发现,采用优化后的思政育人与日常管理模式后,在思政育人、管理育人、服务育人等方面取得一定成效。

在思政育人方面,实施后学生参与思政活动的积极性显著提升,增强了团队意识与集体荣誉感,建立起正确的价值观与职业观,功利性学习倾向也得到改善;在管理育人方面,实施后学生形成了良好的行为规范,规则意识与自律意识增强,旷课、晚归等违纪行为发生率下降,校园秩序更加和谐;在服务育人方面,实施后学生学业成绩得到提升,接受帮扶的学生具备时间管理能力,能够主动协调文化学习与专业训练,挂科率下降;在育人氛围方面,“三全育人”理念深入人心,校内越来越多教职工参与到育人实践中,校外组织与机构参与意愿增强,初步形成协同育人格局,增强了学生归属感、参与感。

未来,高校、辅导员和相关教师应增强三全育人理念,深入了解专业学生特点,结合学生成长与发展需求,通过建设协同育人队伍、共建协同育人制度、营造文化育人氛围、完善联动育人机制等方式,凝聚校内教职工的协同育人合力,逐步构建与完善家校与校企协同育人格局,打造贴合体育专业学生成长需求的育人与管理模式,确保三全育人落地见效,为体育专业学生成长成才提供有力保障。

参考文献

- [1] 叶佳佳.“三全育人”背景下辅导员与思政教师协同育人路径探索——以安徽工业经济职业技术学院为例[J].大学,2025,(34):185-188.
- [2] 严叶琳,肖紫叶,李红娟,等.“三全育人”视域下高职院校辅导员、思政教师与专业教师协同育人机制研究[J].时代青年,2025,(24):67-69.
- [3] 杨舒翔.思想政治与学生管理工作协同育人路径探究[J].公关世界,2025,(03):102-104.
- [4] 王小会.高校体育专业学生思想政治教育实效性探析[J].体育世界,2024,(05):11-13.
- [5] 李沐阳.基于体育专业大学生认知特点的思想政治教育难点与实施[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2024,(05):164-167.
- [6] 李会明,杨金,余聪,等.高校辅导员骨干队伍“221”培养模式探索与实践——以云南农业大学体育学院为例[J].高教学刊,2023,9(05):1-9.
- [7] 龙文蓉.课程思政背景下体育院校辅导员与专业课教师协同育人机制探索——以南京体育学院为例[J].当代体育科技,2023,13(05):148-152.
- [8] 曾庆国.“三全育人”指导下高校体育专业学生培养分析[J].当代体育科技,2022,12(23):135-138.
- [9] 韩桢.三全育人视域下高校学生管理与思想政治教育的融合[J].林区教学,2022,(07):1-6.
- [10] 宋莹.高校学生思想政治教育的工作策略研究——以体育院校的辅导员为例[J].科技展望,2015,25(35):277.