

润志育人 研思致远

潘明娟, 付余, 张瑞彬

内蒙古通辽奈曼旗第三小学, 内蒙古 通辽 028300

DOI: 10.61369/ETR.2026180042

摘 要 : 为破解传统教研局限, 进一步落实“润志教育”核心理念, 奈曼旗第三小学依托智慧研修平台, 构建并实践“五步闭环、循证迭代”教研模式。该模式包含课前数据驱动备课、课中实践验证、课后循证评价、个人反思、二次跟进授课五个连贯环节, 推动教研工作从活动型向研究型转型, 提升教师专业素养, 积累优质校本教学资源。本文实践成效, 分析现存问题并提出相应优化策略, 为学校教研高质量发展提供支撑。

关 键 词 : 智慧教研平台; 五步闭环; 循证迭代; 教研转型; 教师专业发展; 校本教学资源

Cultivate Virtue and Nourish Talent, Delve into Research and Aim for the Distant Future

Pan Mingjuan, Fu Yu, Zhang Ruibin

No.3 Primary School, Naiman Banner, Tongliao, Inner Mongolia, Tongliao, Inner Mongolia 028300

Abstract : To address the limitations of traditional teaching research and further implement the core concept of "Moistening Ambition Education", the Third Primary School of Naiman Banner has developed and applied the "Five-Step Closed-Loop, Evidence-Based Iteration" teaching research model based on an intelligent teaching and research platform. This model consists of five sequential phases: pre-class data-driven lesson preparation, in-class practice verification, post-class evidence-based evaluation, personal reflection, and secondary lesson follow-up. It effectively promotes the transformation of teaching research from activity-oriented to research-oriented, enhances teachers' professional competence, and accumulates high-quality school-based teaching resources. This paper summarizes the practical effects of the model, analyzes its existing problems, and proposes corresponding optimization strategies to support the high-quality development of school teaching research.

Keywords : intelligent teaching and research platform; five-step closed-loop; evidence-based iteration; teaching research transformation; teacher professional development; school-based teaching resources

引言

教育是温润的修行, 教研则是这修行中最坚实的步伐。为深耕“润志教育”核心理念, 破解传统教研“凭经验、泛而谈、缺闭环”的痛点, 奈曼旗第三小学以解决课堂教学实际问题为核心, 依托智能研修平台, 构建并落地“五步闭环·循证迭代”教研模式。将“润”的研磨精神贯穿全流程, 以“志”的成果导向锚定教研成效, 推动教研工作从“活动型”向“研究型”转型。学校以语文、数学、英语教研组为重点, 全员参与实践, 初见成效。现将具体情况总结如下^[1-4]:

一、润研于环: 以五步闭环为径, 雕琢教研全过程

学校立足“润志教育”中“润”的核心理念, 将“润物细无声”的育人理念融入教研, 以“五步闭环”构建标准化、精细化路径, 让教研从“粗放开展”走向“精雕细琢”^[3]。

(一) 课前数据磨课, 润备教学设计

以“磨出精准方案”为目标, 变“凭经验”为“有数据参照”。主讲教师初备教案, 标注核心关注环节并上传至平台, 教研组织开展首轮磨课, 教导处领导参与二次磨课。主讲教师结合平台

历史教学数据诊断问题, 围绕目标适切性、环节逻辑性、问题有效性深度研讨, 形成优化方案并上传平台, 确保课前准备既有数据支撑, 又有研磨温度^[1,3]。

(二) 课中实践验课, 洞察课堂实效

以“磨出真实样态”为目标, 实现“教学设计实践、课堂数据留存、精准观察”三者统一。首次公开课由智能平台全程录制并同时采集教学行为数据。听课教师按预设观察点进入课堂, 有针对性地记录细节, 既验证打磨成效, 又为后续深入研磨提供客观、真实的课堂依据^[1,2,4]。

（三）课后循证评课，润诊教学问题

以“磨出精准方向”为目标，评课从主观转向“循证诊断”。主讲教师结合平台生成的课堂教学数据分析报告自评，评课教师再以数据为依据研讨，教师们研讨后总结出2—3条核心改进建议，形成《三次授课数据分析报告》与《整改后最终教学设计》，达成问题诊断精准化、改进建议具体化。当数据和听课感受存在差异时，更能激起深层的思考，让教研真正走向科学化、精准化^[1,3,4]。

（四）个人复盘反思，润化教学认知

以“磨出专业思考”为目标，将集体成果内化为教师个人的认知。教师回看课堂实录，对照数据报告与建议，聚焦“未察觉问题”“落地思路”“风格保持”这三个关键点，写出《个人教学复盘札记》，在自我反思中打磨教学思维，实现从“集体研磨”到“个人成长”的转变^[4]。

（五）二次跟进课验证，润成教研闭环

以“磨出有效策略”为目标，首次授课1—2周后教师进行二次跟进课，完成完整闭环。教师对比分析两次数据形成《对比表》。在此过程中，教导处跟进指导梳理有效策略，沉淀经验，针对还存在的问题明确下一轮改进方向，归档形成《完整课例包》，形成完整教研闭环与良性循环^[3,4]。

二、研以致志：以循证迭代为核，锚定教研育人总目标

以“润志教育”中“志”的成果导向为引领，将“循证迭代”作为核心逻辑，依托智能研修平台客观数据完成四大提升，深化教研与育人融合^[1-4]。

（一）研有定志：推动教研范式转型

以数据循证打破“凭感觉听课、凭印象评课、凭经验改进”的粗放模式。将数据分析和课堂观察融合、相互印证，二者出现差异时就会引发深层次的思考。让研讨更聚焦、方向更明确，真正达成“有据可依、研之有物、改之有效”的效果，让精细教研成为常态^[1,3]。

（二）研有增志：提升教师专业能力

锚定教师专业成长目标，打磨课前设计、课中诊断、课后反思三项核心能力。教师逐步掌握基于数据的研究方法，可以借助数据发现难点、优化设计，以数据为参照进行观察，以数据为依据作反思，形成“用数据说话、用实证优化”的教研思维，专业能力在反复研磨中持续进阶。

教师们扎实的专业素养是学校教育高质量发展的后盾和核心支撑。在学校推动“五步闭环”教研模式的过程中，教师们完成了从“经验教学”向“数据赋能”的转变，教师的专业素养也在层层研磨中得到持续提升^[2]。

（三）研有留志：系统沉淀教研成果

学校始终锚定教研成果可积累、可迁移的发展目标，确保每一次教研研磨都能形成可落地、可应用的实际成果。目前已系统整理并积累了完整的课堂实录与配套数据分析报告124节，构建包

含“初案设计—磨课数据—整改方案—课堂实施数据—复盘札记—跟进优化数据”在内的典型课例资源库，这些成果已成为校本教研优质资源，为后续课堂教学改进提供了科学依据与实践参考，让宝贵的教研智慧在校园中持续传承与共享^[3,4]。

（四）研有远志：转变教师研究意识

学校始终以培育教师研究素养为长远目标，在闭环研磨与循证迭代的教研实践中，引导教师逐步形成“发现问题—分析问题—解决问题—验证成效”的研究习惯。各教研组立足课堂实际，从常态化研磨中梳理提炼具有持续性的真实教学问题，以此确立微课题研究方向，为下学期校本课题研究筑牢基础，让教研真正成为推动教学优化、提升教师研究能力的核心驱动力，推动形成“教研促课题、课题带教研”的良性发展循环^[1,3]。

三、润研有保障：多措并举，夯实模式落地根基

为推动“五步闭环、循证迭代”教研模式扎实落地，学校从技术、时间、制度三个维度，构建起全方位、系统化的保障体系，为常态化教研研磨工作保驾护航。

（一）技术润研：筑牢平台支撑

学校高度重视智能研修平台的使用，专人维护智能研修平台稳定，开展专项培训，指导教师熟练地掌握数据采集、解读等关键功能，使教师能够熟练地使用平台，让数据成为教研活动的重要支撑。技术的赋能，让“以学生为中心”理念有了更精准的实现路径——我们可以依托数据更精准地把握学生的学习需求，令教研成果更好地服务于学生成长^[2,4]。

（二）时间润研：保障研磨深度

各教研组提前规划进度，为二次磨课、课后研讨、以及二次跟进课留出充足的时间，避免走过场，保证每一个环节都能为深入细致的打磨做足准备。

（三）制度润研：激发研磨热情

完善教研激励制度，征集优秀课例、表彰先进教研组与个人；将教研参与度和成果落地性纳入考核体系，营造“人人参与、乐于研磨、追求成长”的良好氛围，让每一位教师在教研中找到成长的获得感和成就感。

四、润研思不足：正视问题，明确后续优化方向

在学校阶段性实践中，结合“反思打磨”精神进行复盘时发现，模式在实施过程中仍存在些许不足，需持续加以打磨和优化：

（一）数据运用能力待提升

部分教师存在“重采集、轻分析”现象，其未能充分挖掘数据背后隐藏的课堂问题，数据跟与教学实践的融合的程度不够深。这需要进一步提高教师数据解读方面的能力，让数据可以真正成为教学改进的“导航仪”^[1,4]。

（二）课例包管理需精细

部分成果资料规范性、完整性不足，未能完整的体现教研全

过程，成果沉淀的精细化程度不高。这一问题的改进，能更好地体现“研有留志”的成果导向，让每一次教研都留存下一套高质量且完整的记录材料^[3]。

（三）全域推进力度需加强

各教研组在推动工作进度上有差异，非重点学科参与度与实践深度不足，教研模式在校内推广范围还需进一步扩大。解决好这一难题，是“润志教育”“全方位全过程”理念所必须达到的一个目标——教研不能只停留在重点学科上，而是要涵盖所有学科、让所有老师都能从中得到益处。

（四）研教融合度待深化

教研与学情结合不够紧密，如何依托数据精准把握学情、服务学生成长，以及教研同育人的融合程度仍需进一步打磨，需让教研真正回归到“以学生为中心”的教育原点。

五、润研向未来：循证迭代，推动教研高质量发展

学校将持续践行“润志教育”理念，秉承“润”研磨精神与“志”的目标导向，以“循证迭代”为核心，优化教研模式，推动教研与育人深度融合^[1,3]。

（一）精研数据应用，打磨教师能力

面向全体教师开展数据解读专项培训，结合本校的典型课例开展案例教学，提升教师们数据挖掘与分析的实际能力，让数据真正成为教学改进过程中的“导航仪”，助力教师实现快速成长^[1,4]。

（二）规范成果管理，构建资源体系

制定课例归档规范，建立系统化的校本教研资源库，实现成果共享和复用^[3,4]。

（三）扩大实施范围，打造全域生态

以重点教研组积累的经验为模板，开展跨教研组交流、示范课展示、经验分享会等活动，将教研模式推广到所有学科，实现全覆盖，营造出“人人润研、处处研思、时时成长”的教研生态。

（四）深化研教融合，提升育人成效

推动教研模式与课堂教学、学情深度融合，以数据作为纽带精准地把握学生的需求，服务于育人目标，将教研真问题转化为微课题，形成“教研促课题、课题带教研”的良性循环。

（五）建立长效机制，打造特色品牌

将教研模式纳入常规工作中，建立评价和反馈机制，持续迭代优化。以“润志教育”为核心，打造学校教研特色品牌，让润研之法、循证之志、迭代之能成为学校推动教育高质量发展的核心动力。

六、结语

此次实践是奈曼旗第三小学将“润志教育”融入教研的重要探索。“五步闭环·循证迭代”教研模式的落地，让“润”的研磨精神贯穿教研全过程，让“志”的成果导向锚定教研总方向，推动学校教研工作实现标准化、精细化、科学化转型^[2,4]。

“温润育心田，立志存高远”——这是我们的教育理想，也是我们教研追求的境界。后续，学校将继续以“润志教育”为引领，以解决课堂教学实际问题为导向，深耕智能研修平台的应用，持续打磨教研模式、深化教研成效，让教研真正成为提升课堂教学质量、促进教师专业成长、助力学生全面发展的核心力量。以研润教、以研育人、研思致远，推动学校润志教育事业再上新台阶！

参考文献

- [1] 宋蓓, 赵莉莉. 循证教育: 内涵、价值与实现路径 [J]. 教育研究, 2020, 41(5): 78-85.
- [2] 教育部. 教育信息化2.0行动计划 [Z]. 2018.
- [3] 余文森. 校本教研的价值与实践路径 [J]. 教育发展研究, 2005, 25(10): 48-51.
- [4] 中央电化教育馆. 智能研修平台应用指南 [Z]. 2021.