

企业项目经理制导向下大学生创新创业实践 培育路径探究

王刚

苏州大学机电工程学院, 江苏 苏州 215131

DOI: 10.61369/ETR.2026180040

摘 要 : 新时代高等教育发展进程中, 大学生创新创业素养培育已成为高校落实立德树人根本任务、提质增效人才培养工作的核心抓手, 也是现代化育人体系建设的关键组成部分。对当代大学生而言, 创新创业综合能力不仅是其适配社会发展节奏、夯实职业根基、实现长期成长进阶的必备核心素养, 更是支撑个人职业突破发展、达成自我价值提升的重要内在动力。由此可见, 搭建一套科学完善、实操性强的大学生创新创业能力培育实施路径, 已然成为现阶段高校深化教育教学改革、推进育人实践创新的重点研究课题^[5]。企业经营发展过程中, 普遍依托市场化绩效指标与量化考核体系开展运营管理, 这类经过市场长期实践验证的评价机制, 具备目标导向明确、实践贴合度高、考核维度客观全面等优势, 能够精准甄别人才综合素养、实操履职能力与创新发展潜力, 人才培育和考核导向性极强。反观现阶段高校现行育人考核模式, 仍多以课程卷面考试成绩作为评判学生综合素养, 尤其是创新创业实践能力的主要依据, 难以契合新时代创新应用型人才培育核心要求, 也无法满足社会产业发展对高素质复合型技术人才的实际用人需求^[2,8]。基于这一现实育人矛盾, 借鉴企业成熟人才管理机制与绩效考核模式, 优化重构高校创新创业育人评价体系, 是破解当前高校双创教育考核短板的有效举措。本文以此为研究切入点, 引入企业项目运营中的项目经理管理机制, 围绕大学生创新实践能力培育搭建全新培养模式, 依托企业标准化项目管理思维与实操运行逻辑, 重点强化学生创新思维塑造、实践履职能力、团队协作配合与项目统筹执行等核心素养培育, 构建适配社会发展需求、实践育人成效显著的高校双创人才培育体系, 为稳步提升大学生创新创业综合核心竞争力提供坚实理论支撑与可落地实践路径^[3,6]。

关 键 词 : 高校大学生; 创新创业教育; 项目经理制; 实践育人; 能力培育

Exploration on the Cultivation Path of College Students' Innovation and Entrepreneurship Practice under the Guidance of the Enterprise Project Manager System

Wang Gang

School of Mechanical and Electrical Engineering, Soochow University, Suzhou, Jiangsu 215131

Abstract : In the development process of higher education in the new era, the cultivation of college students' innovation and entrepreneurship literacy has become the core approach for universities to implement the fundamental task of fostering virtue through education and improve the quality and efficiency of talent cultivation. It is also a key component of the construction of a modern education system. For contemporary college students, comprehensive innovation and entrepreneurship abilities are not only essential core qualities for adapting to the pace of social development, consolidating their professional foundations, and achieving long-term growth and advancement, but also important internal motivations for supporting personal career breakthroughs and achieving self-value enhancement. It can be seen that establishing a scientific, comprehensive, and practical implementation path for cultivating college students' innovation and entrepreneurship abilities has become a key research topic for universities to deepen educational and teaching reforms and promote innovative educational practices at this stage^[5]. During the business operation and development process, enterprises generally rely on market-oriented performance indicators and quantitative assessment systems for operational management. These evaluation mechanisms, verified through long-term market practice, possess advantages such as clear goal orientation, high practical relevance, and comprehensive and objective assessment dimensions. They can accurately identify talent's comprehensive qualities, practical performance abilities, and potential for innovation and development, demonstrating strong orientation in talent

cultivation and assessment. In contrast, the current educational assessment models in universities still predominantly rely on course examination scores as the primary basis for evaluating students' comprehensive qualities, especially their innovation and entrepreneurship practical abilities. This approach is difficult to align with the core requirements for cultivating innovative and applied talents in the new era, nor can it meet the actual employment needs of social and industrial development for high-quality compound technical talents^[2,8]. Based on this realistic educational contradiction, drawing on mature enterprise talent management mechanisms and performance assessment models to optimize and reconstruct the innovation and entrepreneurship education assessment system in universities is an effective measure to address the current shortcomings in university innovation and entrepreneurship education assessment. This article takes this as the research starting point, introduces the project manager management mechanism from enterprise project operations, and builds a new cultivation model centered around cultivating college students' innovative practical abilities. Relying on enterprise standardized project management thinking and practical operational logic, it focuses on strengthening the cultivation of core qualities such as students' innovative thinking, practical performance abilities, teamwork and collaboration, and project coordination and execution. It constructs a university innovation and entrepreneurship talent cultivation system that is adapted to social development needs and demonstrates significant practical educational outcomes, providing solid theoretical support and actionable practical paths for steadily enhancing college students' comprehensive core competitiveness in innovation and entrepreneurship^[3,6].

Keywords : college students; innovation and entrepreneurship education; project manager system; practical education; ability cultivation

绪论

国家大力推行大众创业、万众创新发展战略,已成为现阶段市场经济高质量发展的核心主旋律,大学生创新素养培育成效直接关乎国家科技创新与长远发展大局。高校育人工作开展过程中,既要保障学生扎实掌握专业基础理论知识,更要紧扣市场产业实际发展需求,持续强化大学生创新思维培育与科创实践能力提升^[1-6]。本研究依托苏州大学机电工程学院教学实践基础,结合课题组长期一线育人工作经验,将科创实践育人元素深度融入日常教学全过程,围绕大学生科创项目选题规划、前期调研论证、项目落地执行、成果审核验收等全流程环节,针对性提升学生自主实践履职能力。育人过程中全面对标企业项目经理岗位管理模式,为学生明确科创项目履职任务,赋予学生项目运营全过程自主决策权限,在夯实学生科创实践功底的同时,有效拉近高校人才培养与企业职场岗位工作的适配衔接度^[9]。

一、高校开展大学生科创实践培育的现实意义

高校在读阶段是学生综合能力养成的关键时期,大学生需同步夯实多维度核心素养,涵盖专业理论知识研习、人际交往能力塑造、组织协调工作开展以及科创创新能力培育等多个方面,各项能力培育均紧密衔接未来职场岗位履职需求。目前高校针对专业学习、社交能力与组织管理三类素养的培育模式已趋于成熟,育人成效较为显著。伴随市场经济快速发展与科学技术持续迭代升级,企业核心发展竞争力愈发依托创新驱动,而高素质创新型人才则是企业创新发展的核心决定性要素。因此,在校期间强化大学生科创创新能力系统化培育,能够有效提升学生入职企业后的岗位适应速度与履职工作成效。尤其对于理工科专业学生而

言,传统重复性基础劳动已难以适配现阶段科技产业升级发展趋势,个人科创创新能力直接决定其在企业岗位中的核心价值与发展空间。基于产业发展与学生职业成长双重需求,高校亟需在日常育人环节重点强化科创实践培育工作,助力学生提前适配未来职场发展与行业岗位履职要求^[6]。

二、项目经理制模式的核心内涵与育人适配应用

企业运营管理中的项目经理制,核心是针对专项研发或生产经营项目,设立专属项目负责人统筹全程工作,全权负责项目整体推进落地的现代化管理模式。项目经理需全面统筹项目前期调研规划、方案设计优化、团队协作合作、成果审核验收与项目最

终交付等全流程工作,在项目运营过程中拥有高度自主决策权与独立管理权限,同时需对项目推进成效与最终成果承担全部责任。该管理模式虽会给项目负责人带来一定工作压力,但能够充分调动个人主观能动性与创新创造潜力,工作开展不受繁琐流程约束,始终以项目最终经济效益与实施成效为核心目标,助力项目高质量高标准完成,目前已在各类企业经营管理中得到广泛应用^[9]。依托该管理模式高效务实、权责清晰的显著优势,本课题组将其创新引入高校大学生科创能力培育工作中,由师生共同确定科创项目研究主题与最终验收标准,赋予学生项目经费使用、实训场地调用、团队人员调配等自主管理权限,以项目顺利通过最终验收为核心目标,充分激发学生科创实践主观能动性,搭建形成适配高校育人场景的项目经理制式科创培育体系。该培育模式主要包含四大核心实施环节:

(一) 科创研究主题联合敲定

科创项目研究题目由指导教师与学生双向沟通共同确定,结合学生个人兴趣研究方向,依托教师自身科研研究领域找准契合点,筛选适配学生现有能力基础、通过后期学习钻研即可顺利完成的研究课题。优先选择与教师科研方向相近或相关的研究选题,便于教师全程提供精准专业指导与实操协助。课题一经正式确定,原则上不再允许学生随意更换,引导学生以坚定的攻坚决心全身心投入项目研究工作。

(二) 项目前期深度调研论证

科研创新工作离不开扎实的前期调研支撑,全面详实的调研工作是大学生科创实践活动有序开展的基础前提。调研工作需系统梳理国内外相关领域研究进展、现有技术存在的短板不足、项目整体实施方案、技术落地可行性以及未来市场应用前景与产业推广价值等核心内容。学生只有完成全方位前期调研筹备工作,才能以项目统筹管理者的全局视角理清研究思路、科学规划研究步骤,为项目稳步推进筑牢基础保障。由此可见,科创项目正式启动前,必须开展系统严谨、深入全面的调研工作,明确研究核心方向与实操实施路径,为后续创新实践工作落地夯实根基。

(三) 科创项目全程落地推进

学生作为科创项目第一负责人,需树立全局统筹意识与责任担当理念,以攻坚克难的工作态度稳步推进课题研究各项工作。依托项目经理制培育模式,彻底打破学生对教师及外部人员的依赖心理,引导学生独立自主推进项目各项研究工作,有效锻炼学生独立研判问题、自主解决难题的综合能力,在项目实操研究过程中持续夯实科研攻坚与项目履职能力。

(四) 科创项目成果审核验收

项目验收环节不再简单罗列展示科创研究成果,要求学生按照学术论文规范撰写专项项目研究报告,格式对标硕博学术论文标准,涵盖研究前沿综述、基础理论分析、实际应用探究、实验数据验证等完整研究内容。研究报告撰写虽偏学术化、看似枯燥,但能够充分锤炼学生逻辑思维能力与总结归纳素养。完成研究报告后,学生还需制作项目答辩PPT开展成果答辩,进一步提升学术表达与临场应变能力,通过规范化验收全方位检验学生综合实践素养。

三、实践案例应用及育人培育成效分析

为验证项目经理制式科创培育模式的实际育人效果,本课题组结合自身科研研究方向,选取“基于声学黑洞的梁结构扭振减振器”作为科创实践课题,交由学生以项目经理制模式全程自主开展研究工作。学生围绕该研究方向开展系统化前期学术调研,全面梳理声学黑洞结构、扭振减振器设计等相关领域研究现状,充分积累相关专业领域理论知识储备。研究过程中,学生采用谱几何法完成声学黑洞结构动力学建模设计,依托该结构优异的减振性能,将其创新应用于扭振减振器优化设计中,取得良好的减振实操效果,同步从理论推演分析与实验数据验证两大维度完成课题全部研究工作。课题研究期间,学生成功申报国家专利2项,撰写学术论文2篇,最终完成一篇逻辑严谨、内容详实的专项研究总结报告,全面达成预设本科生科创能力培育目标。结合该实践案例应用效果,该培育模式对学生综合能力提升作用显著,主要体现在四个方面:

一是强化学生独立自主科研攻坚能力。科创研究全过程中,指导教师仅提供必要辅助支持,不主导项目研究方向与实操路径,由学生自主摸索研究思路、确定研究进度、把控研究方向。教师坚守陪伴指导定位而非全程主导,有效锻炼学生独立决策、自主规划的能力,为后续入职企业开展创新研发工作积累实践经验。

二是筑牢学生责任担当履职意识。项目经理制模式下,学生全程独立研判项目研究各类问题,自主承担项目推进过程中的各类风险,项目研究成效与最终成果均由学生全权负责。权责统一的运行机制,有效破除学生依赖心理与推诿心态,引导学生主动直面研究难题、积极担当履职。在责任倒逼培育模式下,学生责任意识、抗压能力与执行落实能力显著提升,为后续职场履职与长期职业发展筑牢素养根基。

三是增强学生科研成就感与自信心建设。科创项目全程由学生自主规划、独立推进、全程完成,课题顺利结题能够帮助学生建立扎实的个人自信心。这类从攻克研究难题到顺利完成目标的实践经历,是他人夸赞无法替代的成长历练,对学生后续专业学习、科创研发与职场工作发展均具有重要促进作用,持续激发学生科研创新内生动力。

四是提升学生团队沟通协作与统筹协调能力。科创项目采用“1名学生项目经理+2至3名团队成员”的小型研发团队组建模式,团队分工明确、岗位职责清晰。项目有序推进离不开持续沟通对接、高效协作配合与进度动态调整,这对长期习惯独立学习的本科生而言是重要历练。个人学业成绩优异并不等同于团队工作高效,学生在实践过程中主动化解协作矛盾、优化分工配置、统筹工作进度,保障团队整体工作协同推进。经过项目经理制系统化培育训练,学生团队协作意识、沟通协调能力与集体配合水平显著提升,为后续学业深造与职场就业发展奠定坚实基础。

四、结语

本课题组推行项目经理制式大学生科创实践培育模式以来,

已取得丰硕科创育人成果。以声学黑洞扭振减振器科创课题研究为例,学生团队成功获批专利2项、撰写学术论文2篇,各项科创成果指标均达到甚至超出本科生科创培育预期目标,充分验证该培育模式在激发学生创新潜力、提升科研实践能力方面的实际成效。与此同时,学生在项目统筹规划、团队协作配合、技术研发攻坚、学术成果表达与问题解决处置等综合能力方面均实现显著提升,为后续企业入职就业、研究生升学深造以及长期职业稳步发展筑牢核心

基础,充分凸显项目经理制培育模式在衔接高校育人工作与社会产业需求方面的重要价值。综上可见,项目经理制式科创培育模式具备较强实践可行性与广泛推广应用价值。后续本课题组将持续深化该模式实践应用与全域推广,结合学科发展趋势、产业用人需求与人才培养新形势,持续优化完善培育管理机制,探索教学改革创新新路径,不断健全创新创业实践育人体系,力争在大学生创新创业能力培育工作中取得更为优质的育人成果。

参考文献

- [1] 李伟斯,宋融.构建新媒体引导机制创新大学生创业教育管理[J].教育现代化,2020,7(47):32-35.
- [2] 何宗辉,陶剑飞.双因素理论在提升大学生创新创业内在动力中的应用研究[J].教育现代化,2019,6(95):14-15.
- [3] 扶玉枝.参与式教学与大学生创新创业能力培养初探——以《西方经济学》课程为例[J].学周刊,2019(16):8-9.
- [4] 石国强.创新创业教育与就业指导一体化教材——简评《大学生创新创业教育与就业指导》[J].学周刊,2018(29):187-188.
- [5] 陆露,黄宇初.大学生创新创业能力影响因素与培养策略[J].文教资料,2021(07):125-126.
- [6] 蔡新海.新时代研究生创新创业教育探究[J].文教资料,2021(10):114-115.
- [7] 刘辉,杨毅,高普,等.扭转减振器频率控制优化及试验研究[J].机械工程学报,2025,61(7):373-381.
- [8] 叶翠仙,陈月琴.基于“设计服务”的高校创业教育实践[J].中国林业教育,2021,039(004):7-10.
- [9] 周学桥,周鹤林.新时期工程项目经理应具备的能力[J].长沙铁道学院学报:社会科学版,2005(2):125-126.