

课程思政视域下高职语文教学的创新路径

谢玉

云南玉溪职业技术学院, 云南 玉溪 653100

DOI: 10.61369/ETR.2026180023

摘 要 : 立德树人、课程思政育人理念深入人心, 其也成为了破解高职教育重技能、轻素养的难题的重要途径。高职语文课程不但是培养学生的语言表达、书面写作、阅读理解等基本能力的课程, 也是传承中华优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观、培育学生人文情怀的课程, 与课程思政的融合有着天然优势。但当前课程思政建设不够完全, 对于思政融合也仅仅是浅尝辄止, 导致语文教学的育人价值未能充分发挥。基于此, 在课程思政视域下, 探索高职语文教学的创新路径, 打破传统教学瓶颈, 实现语文教学与思政教育的深度融合, 既是落实国家课程思政建设要求的必然选择, 也是提升高职语文教学质量、促进学生全面发展的现实需要。

关 键 词 : 课程思政; 内涵; 高职语文; 教学问题; 创新路径

Innovation Paths of Higher Vocational Chinese Teaching from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Xie Yu

Yuxi Vocational and Technical College, Yuxi, Yunnan 653100

Abstract : The educational philosophy of "fostering morality and cultivating people" and curriculum ideology and politics has been deeply rooted in people's minds, and it has become an important way to solve the problem of higher vocational education emphasizing skills over literacy. Higher vocational Chinese courses are not only designed to cultivate students' basic abilities such as language expression, written composition, and reading comprehension, but also serve as a platform to inherit fine traditional Chinese culture, promote core socialist values, and cultivate students' humanistic feelings, thus having inherent advantages in integrating with curriculum ideology and politics. However, the current construction of curriculum ideology and politics is not yet comprehensive, and the integration of ideological and political elements remains superficial, resulting in the failure to give full play to the educational value of Chinese teaching. Based on this, from the perspective of curriculum ideology and politics, exploring the innovation paths of higher vocational Chinese teaching, breaking through the bottlenecks of traditional teaching, and realizing the in-depth integration of Chinese teaching and ideological and political education are not only an inevitable choice to implement the national requirements for curriculum ideology and politics construction, but also a practical need to improve the quality of higher vocational Chinese teaching and promote the all-round development of students.

Keywords : curriculum ideology and politics; connotation; higher vocational Chinese; teaching problems; innovation paths

一、课程思政内涵分析

课程思政应用于教育领域, 关键在于打破传统的思想政治教育模式, 将思政这一价值功能融入更广泛的学科领域, 熏陶和培养学生形成优良素质。它的本质是价值塑造、知识传授和能力培养, 正与教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》主旨高度契合^[1]。诸多学者也认同这一观点, 提出思想政治教育不是简单的知识叠加, 而要挖掘专业知识体系中蕴含的文化基因、道德准则与家坏情怀等, 带给学生更加全面、深刻的感受体验, 最终达到“润物细无声”的育人效果。既然所有课程都具有思政育人

使命, 在高职语文教学中善用创新方法进行思想政治教育, 就值得我们深入探索与实践。

二、当前高职语文教学问题分析

(一) 教学目标功利化, 思政元素融入缺失

当前, 高职语文教学普遍存在目标定位偏差, 过度侧重工具性, 忽视人文性与思政教育的融合, 呈现明显的功利化倾向。大多数高职院校把语文课程的核心目标定在提高学生读写能力、应试能力上, 只注重字词积累、病句修改、作文写作这些基础知识

点的讲解,没有发掘出语文文本里包含的家国情怀、职业道德、人文素养等思政元素[2-3]。单一的教学目标使语文课程成了“技能训练课”,失去了它所应该承担的传承和价值引领的功能。同时部分教师对于课程思政的认识存在不足,把语文教学与思政教育看作是两个独立的学科,没有主动地将思政元素融入到语文教学中去,造成语文课程育人价值不能充分发挥出来,不能适应高职学生全面发展的需要以及职业成长的要求,也与高职院校立德树人的根本任务脱节。

（二）教学内容脱离实际，与职业需求脱节

高职语文教学内容重经典、轻应用、重理论、轻实践，与高职学生职业发展需求严重脱节。现有的教材大多沿用普通高校语文教材的编写模式，选择的文本以经典文学作品为主，虽然有较高的文学价值，但是缺少与高职专业特色、职业岗位的联系，学生很难将所学的知识运用到未来的工作当中，造成学习积极性不高^[4]。另外，教学内容更新滞后，不能及时将时代的热点、行业的文化、职业规范等纳入教学内容之中，不能满足新时代高职院校对人才培养的要求。以护理专业学生为例，没有选择体现医患沟通、责任担当的文本；以机电专业学生为例，缺少与工匠精神、精益求精理念有关的教学内容，造成语文课程与专业课程相脱离，不能形成育人的合力，不能培养出学生的岗位适应能力。

（三）教学方法单一固化，学生主体地位弱化

高职语文教学仍然以传统的“讲授式”教学为主，教学方法单一、固化，缺少创新性和互动性，严重削弱了学生主体地位。课堂上教师主要讲解文本主旨、分析写作手法、整理知识点，学生被动地接受、机械地记忆，没有主动思考、自主探究、合作交流的机会^[5]。填鸭式教学模式不但不能调动学生学习的积极性，而且会阻碍学生思维的活跃性，不能培养学生的创新能力与实践能力。同时部分教师缺少现代化教学手段的使用，不能有效地利用多媒体、线上教学平台、情境模拟等手段来丰富教学形式，课堂气氛沉闷，学生参与度不高。此外，教学评价方式单一，以期末考试、书面作业为主，重知识掌握轻思政素养、实践能力、职业素养，不能全面体现学生学习效果和综合素养。

三、课程思政视域下高职语文教学的创新路径

（一）明确教学目标，实现工具性、人文性与思政性的统一

课程思政视角下，高职语文教学要摆脱功利化的目标定位，明确“立德树人”的根本目标，实现工具性、人文性、思政性的统一。首先要对教学目标体系进行调整，把思政教育目标融入到语文教学的全过程之中，明确提出培养学生家国情怀、职业道德、人文素养、创新精神和实践能力的具体要求，使语文教学既能提高学生的语言文字能力，又能发挥价值引领的作用。其次，从语文文本中提取思想政治教育内容，联系高职学生职业特点和成长需求，对不同的专业语文教学目标做差异化的设置^[6-7]。以护理专业学生为例，主要培养他们的关爱病人、责任心职业素质；以经管专业学生为例，重点培养他们的诚信友善、爱岗敬业职业精神；以艺术专业学生为例，重视培养他们的文化自信、审美修

养、创新思维。最后，教师要树立“思政融入”的教学理念，把思政教育渗透到备课、授课、作业批改、评价反馈等各个环节中去，引导学生在学习语文知识的过程中，不知不觉地受到思政教育的影响，达到“以文育人、以文化人”的教学效果。

（二）优化教学内容，构建“语文+思政+职业”的内容体系

教学内容的优化是实现高职语文教学创新的关键，要从高职教育特点出发，创建起“语文+思政+职业”一体化的教学内容体系，使教学内容同职业需求、思政教育相融合。首先要对教材内容进行重组，按照高职专业特点以及课程思政的要求，对现有的教材进行筛选、整合、补充，增加与专业有关、体现思政元素的教学内容。以体现家国情怀、民族团结、工匠精神的经典文本为通用模块，选择体现家国情怀、民族团结、工匠精神的经典文本为通用模块；在专业模块中，根据不同的专业选择相关的职业案例、行业故事、职业规范等内容，例如护理专业选取医患沟通案例、机电专业选取工匠精神案例，使语文教学与专业学习、职业成长相结合。其次，要融入时代热点、传统文化，把社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、红色文化等思政元素融入教学内容中，引导学生树立正确世界观、人生观、价值观。最后要注意教学内容的实用性、实践性，增加口语交际、应用文写作、职场沟通等实用内容，提高学生的职业能力，使语文知识更好地为学生的职业发展服务^[8]。

（三）创新教学方法，凸显学生主体地位与思政引领

冲破传统教学模式的束缚，革新教学方法，乃是改进高职语文教学质量、融合课程思政的重要途径。要坚持以学生为主体，创建互动式、探究式、情境式的教学模式，在学生自主参与的过程中接受思政教育、提高语文能力。有必要使用推行情境教学法，根据教学内容和职业需求创设真实的职场情境、生活情境，让学生身临其境，在情境中体会、思考、实践。模拟职场沟通场景下开展口语表达训练，培养良好的沟通能力以及职业素养，创设传统文化情境，用诗词朗诵、经典诵读等形式感受中华优秀传统文化的魅力，增强文化自信。进一步通过项目驱动教学法，以具体的教学项目为载体，引导学生分组合作、自主探究，在完成项目的过程中提高语文应用能力以及思政素养。以布置职业精神演讲稿、家乡文化宣传文案等形式，使学生在实践活动中感受爱岗敬业、家国情怀等思政内涵^[9]。充分发挥现代教学手段的作用，利用多媒体、线上教学平台、短视频等形式来丰富教学内容和形式，调动学生学习的积极性，把思政元素融入到教学中，实现线上线下教学的融合，拓宽思政教育的渠道和空间。

（四）完善评价体系，实现知识、能力与思政素养的全面评价

完善的教学评价体系是保证课程思政融入高职语文教学的重要保障，要冲破单一的评价模式，创建起多元化的、过程化的评价体系，从而达成对学生知识、能力以及思政素养的全方位评价。调整评价内容，把思政素养、职业素养、实践能力纳入评价范围，既考查学生语文知识的掌握情况，也考查学生家国情怀、职业道德、合作能力、创新能力等。口语交际评价中不单评价学

生表达能力，还要评价学生的沟通礼仪、责任意识；作文评价中不单评价写作技巧，还要评价价值导向、思想内涵^[10]。丰富评价方式，用过程性评价与终结性评价相结合、教师评价与学生自评、互评相结合、定量评价与定性评价相结合的方式对学生的学习效果及综合素质进行全面的评价。过程性评价可以用课堂表现、作业完成情况、项目实践、小组合作等来衡量，终结性评价可以用期末考试、实践成果展示等方式来进行。要建立评价反馈机制，及时把评价结果反馈给学生，促使学生发现自身的不足，不断提高语文和思政素养，保证课程思政教学目标的实现。

四、结论

课程思政视域下高职语文教学的创新，是一项系统工程，核心在于实现“语文素养”与“思政素养”的协同培育，兼顾“人文性”与“职业性”的双重需求。重构融入思政元素的教学内容，将中华优秀传统文化、红色文化与职业素养教育有机结合，可丰富语文教学的育人内涵。创新情境教学、项目驱动、线上线下融合等教学方法，能增强思政教育的吸引力与实效性。诸如此类的还有很多。未来，让我们共同努力为高职教育落实立德树人根本任务提供有力支撑，助力培养适应新时代发展需求的德技并修的高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 朱晓虹,李文彦,陶斯明,等.红色文化资源数字化赋能高职语文课程思政的价值及路径探析[J].社会与公益,2025,(17):195-197.

[2] 马淑俊.地域文化视域下高职"产教融合+课程思政"协同育人策略研究[J].产业与科技论坛,2025,24(18):154-156.

[3] 张巧丽."双高校"建设背景下高职院校大学语文课程育人策略研究[J].产业与科技论坛,2025,24(16):125-127.

[4] 毛国强.立德树人视域下高职语文课程思政建设探索与实践——以地方文化融入为例[J].大众文艺,2025,(13):166-168.

[5] 邱蓉蓉.新时代背景下高职院校思政教育改革与实践分析[J].科学咨询,2024,(22):135-138.

[6] 易滢.高职"古代汉语与文学基础"课程教学改革的研究与实践[J].邢台职业技术学院学报,2024,41(05):21-24.

[7] 韩雪.课程思政视域下文化自信活态融入高职语文教学之路径初探[J].牡丹江教育学院学报,2024,(10):63-65.

[8] 裴亚红.课程思政背景下高职大学语文教学与中华优秀传统文化融合路径初探[J].甘肃教育研究,2023,(03):117-119.

[9] 刘萍.红色文化融入高职院校大学语文课程思政的价值与路径——以广州市从化区红色文化为例[J].职业教育,2023,22(08):56-58+71.

[10] 邹秀荣.立体化构建高职大学语文课程体系全方位落实课程思政[J].山东商业职业技术学院学报,2023,23(01):50-53.