

科教融汇视域下中职创新型教师发展的实践 体系构建研究

刘飞燕

南京浦口中等专业学校, 江苏 南京 211899

DOI: 10.61369/ETR.2026180032

摘 要 : 在职业教育高质量发展与科教兴国战略深度融合的时代背景下, 科教融汇成为推动中等职业教育改革、培育技术技能创新人才的核心路径, 而创新型教师则是实现科教融汇落地的关键载体。当前中职学校教师发展面临科研与教学脱节、创新能力不足、培养体系不完善等现实困境, 制约了职业教育育人质量的提升。本文基于科教融汇的核心内涵, 剖析中职创新型教师发展的现实挑战, 从目标体系、培养体系、保障体系、评价体系四个维度, 构建适配中职教育特色的创新型教师发展实践体系, 并提出体系实施的具体路径, 以期推动中职教师教学能力与科研创新能力协同提升, 助力中等职业教育实现内涵式高质量发展。

关 键 词 : 科教融汇; 中等职业教育; 创新型教师; 实践体系; 教师发展

Research on the Construction of a Practical System for the Development of Innovative Vocational School Teachers from the Perspective of Integrated Education and Science

Liu Feiyan

Secondary Specialized School of PuKou NanJing, Nanjing, Jiangsu 211899

Abstract : In the era where the high-quality development of vocational education is deeply integrated with the strategy of invigorating the country through science and education, the integration of science and education has become the core path for promoting the reform of secondary vocational education and cultivating innovative technical and skilled talents. Innovative teachers are the key carriers for the implementation of the integration of science and education. Currently, the development of teachers in secondary vocational schools faces practical challenges such as the disconnection between research and teaching, insufficient innovation capabilities, and an incomplete training system, which restricts the improvement of the educational quality of vocational education. Based on the core connotation of the integration of science and education, this paper analyzes the current challenges in the development of innovative teachers in secondary vocational schools, and constructs a practical system for the development of innovative teachers in secondary vocational education with characteristics of secondary vocational education from four dimensions: the target system, the training system, the guarantee system, and the evaluation system. It also proposes specific implementation paths for the system, with the aim of promoting the coordinated improvement of teaching ability and research innovation ability of secondary vocational school teachers and facilitating the realization of high-quality development of secondary vocational education with connotation.

Keywords : integration of science and education; secondary vocational education; innovative teachers; practical system; teacher development

引言

党的二十大报告明确提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位”, 首次将“科教融汇”纳入职业教育发展战略, 为新时代职业教育改革指明了方向。中等职业教育作为职业教育体系的基础环节, 承担着培养高素质技术技能人才、服务区域产业发展的重要使命, 其育人质量直接关系到现代职业教育体系的构建成效。教师是教

育教学的核心主体，创新型教师不仅具备扎实的专业教学能力，更拥有科研创新、技术研发、实践教学融合的综合素养，是推动中职教育教学改革、落实科教融汇理念、培育学生创新精神与实践能力的核心力量。

当前，我国中职教育正从规模扩张转向内涵提升，产业转型升级对技术技能人才的创新能力提出了更高要求，传统以理论教学为主、科研与教学割裂的教师培养模式，已无法适应科教融汇的发展需求。部分中职教师存在教学方法陈旧、科研意识薄弱、技术创新能力不足、教学与科研实践脱节等问题，难以将产业前沿技术、科研创新成果融入教学过程，制约了创新型人才培养效果。因此，立足科教融汇视域，构建系统完善的中职创新型教师发展实践体系，破解教师发展瓶颈，提升教师综合创新素养，成为当前中职教育改革的重要课题。

一、科教融汇与中职创新型教师的核心内涵

（一）科教融汇的核心要义

科教融汇是职业教育领域的创新发展理念，核心是打破科学研究与教育教学、技术实践之间的壁垒，实现科研资源、创新成果与教学过程、人才培养的深度融合。对于中等职业教育而言，科教融汇并非单纯追求学术科研，而是立足技术技能人才培养定位，以产业需求为导向，推动教学改革与技术研发、实践创新协同共进，将科研思维、创新方法、前沿技术融入课堂教学、实训实践、人才培养全过程，实现“以教促研、以研哺教、教研共生”，助力学生掌握专业技能的同时，培育创新意识与实践创新能力。

（二）中职创新型教师的核心素养

科教融汇视域下，中职创新型教师是兼具教学能力、科研能力、实践创新能力与育人素养的复合型教师，其核心素养包括教学创新素养、科研创新素养、实践融合素养、育人创新素养。

二、科教融汇视域下中职创新型教师发展的现实困境

（一）教师发展理念滞后，科教融汇意识薄弱

部分中职学校仍沿用传统教师培养理念，重教学、轻科研，重技能、轻创新，将教师考核重点放在课堂教学、学生管理等基础工作上，忽视科研创新能力与教研融合能力的培育。教师自身缺乏科教融汇的主动意识，满足于完成常规教学任务，不愿主动参与科研项目、技术研发与教学改革，未能认识到科研创新对教学质量提升、人才培养优化的重要作用，导致教学与科研、实践长期处于“两张皮”状态。

（二）教师能力结构失衡，创新素养供给不足

中职教师队伍中，部分教师从高校毕业后直接入职，缺乏企业实践与科研创新经历，专业实践能力、技术研发能力薄弱；部分教师为行业企业转岗人员，虽实践经验丰富，但教学科研能力不足，难以将实践经验转化为系统的教学内容与科研成果。同时，院校针对教师创新能力的培训多以理论教学为主，缺乏科研方法、技术创新、教研融合等专项培训，导致教师能力结构失衡，无法满足科教融汇对创新型教师的能力要求。

（三）培养体系不完善，协同培养机制缺失

当前中职教师培养多以院校自主培训为主，缺乏政府、行

业、企业、科研院所的多方协同参与，培养内容碎片化、形式单一，未形成贯穿教师职业生涯的系统化培养体系。校企合作多停留在学生实习、实训设备共享层面，企业参与教师培养的的积极性不高，教师深入企业开展技术研发、实践研修的渠道不畅，科研院所的优质科研资源难以向中职学校流动，教师缺乏科教融汇实践的平台与载体。

（四）保障评价机制不健全，发展动力不足

中职学校针对创新型教师的保障机制不完善，科研经费投入不足、科研平台建设滞后、教师参与科研与企业实践的时间与经费保障不到位，制约教师开展科研创新活动。同时，教师评价考核体系仍以教学工作量、学生成绩为核心，未将科研成果、教研融合成效、技术创新贡献纳入考核范畴，缺乏有效的激励机制，导致教师参与创新发展的内生动力不足。

三、科教融汇视域下中职创新型教师发展实践体系构建

立足科教融汇核心理念，结合中职教育办学定位与教师发展需求，构建“目标引领、培养支撑、保障护航、评价驱动”四位一体的中职创新型教师发展实践体系，实现目标、培养、保障、评价有机衔接，推动教师全面发展。

（一）目标体系：明确多维发展目标

以“教研共生、知行合一、创新育人”为核心导向，构建分层分类的教师发展目标体系，分为基础目标、核心目标与引领目标三个层级。基础目标聚焦教师教学创新能力提升，推动教师更新教学理念、创新教学方法，实现教学内容与产业前沿、科研成果接轨；核心目标聚焦教师教研融合能力提升，引导教师立足教学实践与产业需求开展应用科研，实现科研成果反哺教学；引领目标聚焦教师领军创新能力提升，培育一批兼具教学、科研、实践创新能力的骨干教师与学科带头人，打造创新型教学团队，支撑中职教育高质量发展。

（二）培养体系：构建多元协同培养模式

1. 校内培养：夯实教师创新基础

依托校内教师发展中心，开展分层分类专项培训。针对新教师，开展教学技能、科研方法、创新育人理念入门培训；针对中青年教师，聚焦教学改革、课题研究、技术创新、教研融合等内容开展进阶培训；针对骨干教师，搭建科研创新团队，围绕专业

建设、教学改革、产业技术难题开展专项研究。同时，建立校内教研共同体，推动教师跨学科、跨专业交流，分享教学创新与科研实践经验，营造科教融汇的育人氛围。

2. 校企协同：拓展实践创新平台

深化产教融合、校企合作，搭建校企协同教师培养平台。建立教师企业实践长效机制，定期安排教师深入合作企业，参与生产实践、技术研发、工艺改进等工作，积累实践经验，提升技术创新能力；联合企业共建技术研发中心、实训基地，鼓励教师与企业技术人员共同开展科研项目、技术攻关，将企业真实项目、技术难题转化为教学案例与科研课题，实现教学与实践、科研深度融合。

3. 校研合作：引入优质科研资源

加强中职学校与高校、科研院所的合作，聘请科研专家、高校学者开展科研讲座、课题指导，提升教师科研能力；建立科研资源共享机制，推动科研院所的实验设备、科研成果向中职学校开放，为教师开展科研创新提供资源支撑；鼓励教师参与高校、科研院所的科研项目，学习先进科研方法与创新思维，提升教研融合能力。

4. 竞赛驱动：强化创新能力历练

搭建教师教学创新、科研创新、技能竞赛平台，组织教师参与各级各类教学能力大赛、科研课题评比、职业技能竞赛，以赛促学、以赛促研、以赛促创。通过竞赛历练，倒逼教师更新教学理念、提升科研技能、优化教学方法，推动教师将创新思维融入教学与科研全过程。

（三）保障体系：完善全方位支撑机制

1. 制度保障

出台科教融汇视域下中职创新型教师培养专项制度，明确教师培养目标、培养路径、校企职责，建立教师企业实践、科研创新、教研融合的长效机制，为教师发展提供制度支撑。同时，完善教师管理、培训、考核等配套制度，保障教师发展工作规范化、常态化推进。

2. 经费保障

加大院校科研与教师培养经费投入，设立专项创新基金，支持教师开展科研项目、教学改革、企业实践与培训学习；争取政府财政支持、企业资金投入，拓宽经费来源渠道，为教师科研创新、平台建设、资源购置提供充足经费保障，解决教师创新发展的后顾之忧。

3. 平台保障

整合校内校外资源，共建校内科研创新工作室、技术研发中心、实训创新基地，搭建校企协同创新平台、校研合作交流平台，为教师提供科研实践、教学创新、交流学习的载体。同时，搭建数字化教师发展平台，整合线上培训资源、科研资源、教学资源，方便教师自主学习、交流研讨。

4. 师资保障

组建由校内骨干教师、行业企业技术专家、高校科研学者、科研院所研究人员构成的多元化导师团队，为教师提供教学、科研、实践全方位指导，助力教师快速提升创新素养与综合能力。

（四）评价体系：建立多元激励评价机制

1. 优化评价内容

打破传统单一教学评价模式，构建“教学能力+科研能力+实践创新+育人成效”四位一体的评价内容。重点考核教师教学创新成果、科研课题与论文、技术研发与成果转化、企业实践经历、教研融合效果、学生创新能力培养等方面，全面反映教师科教融汇能力与创新发展成效。

2. 创新评价方式

采用多元化评价方式，坚持过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合，整合院校评价、企业评价、同行评价、学生评价多方主体，全面、客观、公正地评价教师发展成果。注重评价的发展性，聚焦教师能力提升与专业成长，而非单纯的结果考核。

3. 强化激励导向

将创新型教师评价结果与教师职称评定、绩效考核、评优评先、薪酬待遇直接挂钩，对在科研创新、教研融合、教学改革中表现突出的教师给予物质奖励与精神激励；建立科研成果转化收益分配机制，鼓励教师开展技术研发与成果转化，激发教师参与创新发展的内生动力。

四、科教融汇视域下中职创新型教师发展实践体系实施路径

（一）转变发展理念，树立科教融汇育人思维

中职学校要更新办学理念，充分认识科教融汇对教师发展与人才培养的重要意义，摒弃重教轻研、重技轻创的传统思维，将创新型教师培养纳入院校发展战略。通过专题培训、宣传宣讲、交流研讨等方式，引导教师树立“教研共生、创新育人”的理念，主动转变教学方式，积极参与科研创新与实践研修，自觉推动科研与教学深度融合。

（二）强化多方协同，凝聚教师发展合力

建立政府引导、院校主导、企业主体、科研院所支撑的四方协同机制。政府出台政策引导，加大经费投入与政策扶持，搭建校企校研合作桥梁；院校主动作为，落实教师培养主体责任，优化培养体系；企业积极参与，提供实践平台、技术项目与行业资源；科研院所提供科研指导、资源共享与技术支持，形成多方联动、协同育人的教师发展格局。

（三）聚焦能力提升，精准实施教师培养

立足教师能力短板，开展精准化、个性化培养。针对教学能力薄弱教师，强化教学创新、课程设计、信息化教学培训；针对科研能力不足教师，重点开展科研方法、课题申报、成果转化培训；针对实践能力欠缺教师，安排企业实践、技术研修，补齐教师能力短板。同时，注重青年教师与骨干教师分层培养，打造梯队化创新型教师队伍。

（四）完善机制落地，保障体系高效运行

加强保障评价机制的落地执行，明确各部门职责分工，建立教师发展工作监督考核机制，确保培养、保障、评价各项制度落

到实处。定期对实践体系运行效果进行评估，根据中职教育发展需求、产业升级需求与教师发展反馈，及时优化体系内容，提升体系的针对性与可操作性。

（五）营造创新氛围，培育教研共生文化

院校要积极营造崇尚创新、教研并重的校园文化，通过举办科研讲座、创新论坛、教学成果展示等活动，激发教师创新热情；搭建教师交流分享平台，鼓励教师开展教学科研合作，形成互帮互助、共同进步的发展氛围；宣传表彰创新型优秀教师，发挥示范引领作用，带动全体教师主动提升创新素养。

五、结论

科教融汇是新时代中职教育高质量发展的必然要求，创新型

教师是落实科教融汇理念、提升人才培养质量的核心关键。当前中职创新型教师发展面临理念滞后、能力失衡、体系不完善、动力不足等诸多困境，构建“目标－培养－保障－评价”四位一体的实践体系，是破解教师发展瓶颈、提升教师创新素养的有效路径。通过明确分层发展目标、搭建多元协同培养平台、完善全方位保障机制、建立激励型评价体系，能够推动中职教师教学能力与科研创新能力协同提升，实现教学与科研、实践深度融合，助力中职教育落实立德树人根本任务，培养更多适应产业发展需求的创新型技术技能人才。未来将持续探索科教融汇与中职教师发展的深度融合路径，借助数字化、智能化技术升级教师培养模式，不断提升创新型教师培养质量，为现代职业教育体系建设、科教兴国战略落地提供坚实的师资支撑。

参考文献

- [1] 中华人民共和国职业教育法 [Z].2022.
- [2] 邵明峰, 葛高丰, 徐奕静. 以“科”促“教”培育职教“金师”[N]. 中国教育报, 2024-04-23(07).
- [3] 潘强. 以科教融汇为引领的职业教育课程改革 [J]. 现代职业教育, 2025(12):1-4.
- [4] 王振洪, 惠朝阳, 田宏忠. 落实“三融”战略赋能职业教育高质量发展 [J]. 中国职业技术教育, 2023(12):5-14.
- [5] 徐玉成, 王波, 朱萍. 科教融汇赋能职业教育人才培养的时代价值、现实困境及破解对策 [J]. 教育学术月刊, 2023(9):58-66.