

教育数字化转型背景下高职财会专业教师专业能力 及数字素养提升路径研究

那荷雅

内蒙古商贸职业学院, 内蒙古 呼和浩特 010000

DOI: 10.61369/ETR.2026180017

摘 要 : 随着教育数字化转型的不断发展, 高职教育作为培养高素质技术技能型人才的重要场所, 需要紧跟时代发展的趋势, 将数字化教学模式融入教学体系, 以此来保证教学的实效性。财会行业当前也正在逐渐进行智能化转型, 相关专业作为和经济社会发展联系非常紧密的学科之一, 也需要主动适应数字技术带来的新型教学模式, 通过调整传统教学理念和教学方法来进一步提高整体的人才培养质量。而高职财会专业教师作为教学活动的主要组织者和实施者, 其专业能力和数字素养也会直接决定财会人才的培养质量, 对于推动专业数字化转型也具有十分关键的作用。本文主要从教育数字化转型背景下高职财会专业教师专业能力及数字素养现状入手, 深入分析了教育数字化转型背景下提升高职财会专业教师专业能力及数字素养的意义, 并对高职财会专业教师专业能力及数字素养提升路径进行了系统分析, 希望能够为高职教师专业能力和数字素养的提升提供新的思路。

关 键 词 : 教育数字化转型; 高职财会专业; 教师专业能力; 数字素养; 提升路径

Research on the Improvement Paths of Professional Competence and Digital Literacy of Teachers in Higher Vocational Accounting Majors Under the Background of Educational Digital Transformation

Na Heya

Inner Mongolia Business Vocational College, Hohhot, Inner Mongolia 010000

Abstract : With the continuous development of educational digital transformation, higher vocational education, as an important institution for cultivating high-quality technical and skilled talents, needs to keep up with the trend of the times and integrate digital teaching models into the teaching system to ensure teaching effectiveness. The accounting industry is currently undergoing gradual intelligent transformation. As one of the disciplines closely linked to economic and social development, related majors also need to actively adapt to the new teaching models brought by digital technology, and further improve the overall quality of talent training by adjusting traditional teaching concepts and methods. As the main organizers and implementers of teaching activities, teachers in higher vocational accounting majors have professional competence and digital literacy that directly determine the quality of accounting talent training, and play a crucial role in promoting the digital transformation of the major. Starting from the current situation of professional competence and digital literacy of teachers in higher vocational accounting majors under the background of educational digital transformation, this paper deeply analyzes the significance of improving their professional competence and digital literacy, and systematically explores the improvement paths. It is hoped to provide new ideas for enhancing the professional competence and digital literacy of higher vocational teachers.

Keywords : educational digital transformation; higher vocational accounting majors; teachers' professional competence; digital literacy; improvement paths

引言

当前高职财会专业主要以培养具备扎实财会专业技能和实践能力的技术技能型人才为主, 但是在数字化趋势的引导下, 财务机器人、财务共享中心和大数据财务分析等新兴事物的不断出现导致高职院校传统的教学方式很难满足企业发展的需求, 企业的人才需求和高职院校的人才供给之间出现了较大的落差。同时教师作为教育数字化转型的重要参与者, 其相关的专业能力和数字素养也会影响到人才培养质量的高低。因此, 想要有效推动财会专业教育数字化转型, 就需要加快提高教师的专业能力和数字素养, 通过破解教师能力提升过程中存在的难题进一步加快教育数字化的进程, 从而为高职院校的教育数字化转型提供更加成功的实践路径。

一、教育数字化转型背景下高职财会专业教师专业能力与数字素养现状

从当前的教学实践来看，高职财会专业教师的数字素养虽然得到了一定的提升，但是在实际教学应用中仍存在问题，和教育数字化转型要求以及行业发展需求方面都存在一定的差距。具体来说，部分教师虽然具有一定的财会专业基础能力，能够在教学过程中完成基础的教学任务，但是在当前数字技术快速发展的背景下，基础的数字技能已经很难满足智慧财务和智能财税等新兴领域的教学需求^[1]。而虽然有部分教师会主动学习最新的数字技术，但是并没有形成系统的教学应用体系，在实际运用过程中仍然存在碎片化、表面化的倾向，很难将数字技术和财会教学进行深度融合，导致数字化教学的整体教学水平很难达到预期效果。同时，部分教师也会受到传统教学理念和自身学习能力的限制，认为教育数字化只是在教学过程中简单叠加数字技术，在提升自身数字素养这一方面缺少应有的主动性和积极性^[2]。他们在教学过程中也会更多采用传统的讲授方式，很容易忽视学生数字应用能力和创新思维的培养。

二、教育数字化转型背景下提升高职财会专业教师专业能力与数字素养的意义

（一）推动高职教育数字化转型的核心支撑

在数字技术发展背景的引导下，高职教育数字化转型已经成为十分重要的发展方向，而教师的信息化教学能力是保证这一转型能够顺利实现的核心支撑。高职教育的数字化转型不仅需要完善的信息化教学设施和丰富的数字化教学资源，还需要教师具有较高的信息化教学能力，能够主动将数字技术和教学过程进行深度融合，从而保证教师所采用的教学模式、教学内容和教学方法都能够全面创新^[3]。因此，提升高职财会专业教师专业能力和数字素养能够有效推动数字化教学体系的落实，同时教师在实践过程中也能够进一步明确自身存在的能力限制，从而有效打破传统教学过程中存在的思维限制，使他们能够主动学习和运用数字化技术，从而不断优化自身的教学过程和提高教学质量^[4]。

（二）保障高职财会专业人才培养目标顺利实现

在高职财会专业教学过程中，其主要的培养目标是培养具有扎实财会专业知识基础和较强数字应用能力的复合型技术技能人才。尤其是在数字技术快速发展的过程中，财会人员不仅需要掌握最新的财会理论和实务操作技能，而且还需要具有相应的数字技术应用能力，以此保证他们能够在未来工作过程中能够及时应对智能化的工作场景^[5]。而在教育数字化转型的背景下，企业对于财会人才的数字素养要求也在不断提升，这也和高职财会专业人才培养目标具有很强的契合性。因此，提升高职财会专业教师的专业能力和数字素养能够帮助教师在逐渐智能化的大环境下不断更新教学理念与方法，从而为学生传授行业前沿知识和实用技能，帮助学生更好地适应未来的职业需求。同时这也能够最大程度保证高职财会专业人才培养目标的顺利实现，真正提高人才培养

和产业需求的匹配度，最终为区域经济的高质量发展提供更加坚实的人才支撑^[6]。

三、教育数字化转型背景下高职财会专业教师专业能力与数字素养提升路径

（一）搭建实践平台，推动信息化教学落地

实践是提升教师信息化教学能力的关键环节，因此在提高教师数字素养时，高职院校也需要为教师搭建专门的实践平台，以此为他们提供更多的信息化教学实践机会，从而推动数字与财会教学融合新模式的真正落地，使教师可以在实践中不断积累经验、提升自身的教学能力^[7]。具体来说，高职院校需要加强财会专业信息化教学的基础设施建设，不断完善在线教学平台、虚拟仿真实训室和数字化教学资源库等硬件和软件设施，为教师后续开展更加真实的财会专业数字化教学提供良好的条件^[8]。比如高职院校可以建设虚拟仿真实训室，使教师可以运用虚拟仿真技术来开展以本专业教学知识为基础的实践教学，有效解决传统教学体系中实践教学场地和设备不足的问题。同时也需要完善在线教学平台，相关平台需要支持教师开展混合式教学、在线答疑和作业批改等教学活动，保证教师可以将重复性的耗时工作交给智能系统，使他们能够将更多的精力放在核心教学环节上^[9]。另外，也可以配合专门的数字化教学资源库，可以为教师整合各类当前时代发展过程中产生的最新财会理论和实操技能，以此来为他们提供更加丰富的教学素材，保证学生所接触的知识内容和时代发展具有一致性，同时也能够逐渐提升教师运用数字化技术的能力。

（二）优化培训体系，提升信息综合能力

对于高职财会专业教师来说，完善的培训体系是保证其能够持续更新自身教学理念和提升数字素养的重要保障^[10]。因此，高职院校需要结合当前发展过程中的教育数字化转型需求和财会专业的实践教学现状优化现阶段的教师培训体系，将重点放在教师教学实践过程中存在的难点问题上，并以此为基础开展更加具有针对性和系统性的数字化培训课程，从而全面提升教师的综合能力^[11]。比如，在培训内容的设计上，需要包含智能财务工具操作、大数据分析基础、AI辅助教学案例解析等模块，使教师能够更加系统地了解数字技术在财会教学中产生的积极作用，潜移默化地增强他们的数字教学意识和应用能力。同时，在专业能力提升方面也需要融入数字化背景下的财会新政策、新业务、新技能相关的内容，通过邀请行业专家、企业财务骨干等专业人才开展专题讲座，使教师能够及时了解行业发展的真实动态，为他们后续的教学提供最新的企业案例和技术支撑，从而不断提高财会专业教学的实效性和前瞻性^[12]。最后，在数字素养的提升方面，需要以数字化教学工具的应用、数字化教学设计等方面展开培训，引导教师熟悉在线教学平台操作、财务数字化软件使用、虚拟仿真教学技术应用、数字化教学资源开发等实用技能，使教师能够在不断地实践过程中提升自身的技术应用能力和数字化教学设计能力^[13]。

（三）健全考评机制，保证教师培养效果

教师考评机制是保证高校教师数字素养水平处在一个较高水

准的重要保障。将数字素养纳入考核标准中能够最大程度地提升考评的监督和激励作用，因此高职院校需要根据当下的教师学习情况来不断完善相关的机制，不断激发财会专业教师提升自身数字素养的内在动力^[14]。在实际操作的过程中高职院校可以为教师数字素养单独开辟一个评价体系，设置好相应的评价指标和评价方式，同时将评价内容与教师的实践教学结合起来，从技术应用、资源整合和教学效果等方面入手，不断细化评价标准，使教师在学习过程中能够进一步体会到不同方法的应用效果，通过这种方式他们也能够更有针对性地提升自身的数字化教学能力。此外，相关的评价方式也需要受到重视^[15]。高职院校可以采用过程和结果相结合的方式，打破传统评价更加重视最终评判成绩的限制，从教师日常基础课程的学习到进阶实践课程的学习等方面进

行更加全面的评估，包括教师的课堂表现、学生反馈、实践效果等方面，保证评价体系的完整性和科学性，以此不断激发教师提升自身数字化素养的积极性。

四、结论

在教育数字化转型背景下，提升高职财会专业教师的专业能力和数字素养对于推动人才培养的智能化发展具有十分重要的作用。尤其财会行业也正在不断进行转型升级，各种新技术和新平台的应用都对未来岗位人才的数字能力提出了更高的要求，因此教师需要不断更新自身的教学理念和提高自身的数字技能，为社会培养出更多既懂财务又精通数字工具的复合型人才。

参考文献

- [1] 廖海金, 陈婷. 数字化浪潮下高职财会专业教师教学能力转型与提升研究 [J]. 中国电子商情, 2025, 31(17): 25-27.
- [2] 戴文娟, 潘丽萍, 李洁, 等. 数字化转型背景下高职财会类专业教师信息化教学能力提升研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2025, (09): 69-71.
- [3] 易峰, 曾丽婷. 产教融合视域下高职财会专业“双师双能型”教师职业能力提升路径研究 [J]. 广东经济, 2024, (24): 92-94.
- [4] 王阿娜, 郭彦. 民办高校财会类专业“新双师型”教师团队建设研究——以厦门工学院为例 [J]. 经济师, 2023, (10): 145-146+148.
- [5] 蔡颖. 大数据背景下高职财会专业会计信息系统应用课程建设探索 [J]. 中国农业会计, 2023, 33(10): 110-112.
- [6] 曾阳欣玥. 产教融合视域下高职财会专业“双师双能型”教师职业能力提升路径研究 [J]. 中关村, 2023, (04): 94-95.
- [7] 简冠群, 高颖, 冯浩文. 财务数字化转型背景下教师动态能力评价研究 [J]. 甘肃教育, 2023, (05): 51-56.
- [8] 林晗. 新时代高校财会教师素质提升路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(23): 17-18+27.
- [9] 唐杉. 基于工匠精神的高职院校财会专业“双师型”教师教育价值观培育——基于契合、内化、升华的逻辑思考 [J]. 学园, 2022, 15(29): 72-74.
- [10] 王阿娜. 高校财会类专业教师素质提升策略的研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(08): 70-72.
- [11] 潘瑶. 数字经济时代财会类专业教师能力提升的 SWOT 分析 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(16): 95-97.
- [12] 邓黎明. “双高计划”对高职财会类教师的能力要求研究 [J]. 经济师, 2022, (06): 205-206.
- [13] 赵泽梅. 财会专业职业教育师资队伍建设的改革与创新——以丽江文化旅游学院财会学院为例 [J]. 当代会计, 2021, (21): 160-162.
- [14] 冷晶, 张建红. 浅析高职财会专业升级对教师能力发展的要求 [J]. 科技风, 2021, (31): 180-182.
- [15] 李艳平, 张忠寿. “大智移云”下高校教师核心职业能力重构及对策研究——以财会专业为例 [J]. 甘肃科技, 2021, 37(01): 50-52+109.