

大庆精神融入能源动力类专业课程思政建设保障机制探究

徐颖¹, 陈梦鸽^{2*}, 刘晓燕¹, 贾永英¹

1. 东北石油大学新能源与材料学院, 黑龙江 大庆 163318

2. 黄河交通学院马克思主义学院, 河南 焦作 454950

DOI: 10.61369/ETR.2026180030

摘 要 : 课程思政是落实高校立德树人根本任务的重要举措。大庆精神作为东北石油大学的育人特色, 贯彻落实大庆精神融入能源动力类专业课程思政实践教学, 需要多方位的保障措施持续推进。通过组织保障、制度保障、队伍保障、评价导向机制、激励机制五个方面完善课程思政的保障机制, 对推进双碳背景下大庆精神融入能源动力类专业课程思政有效落地具有重要意义。

关 键 词 : 大庆精神; 能源动力类专业; 课程思政; 保障机制

Exploration on the Guarantee Mechanism for Integrating Daqing Spirit into Ideological and Political Construction of Energy and Power Professional Courses

Xu Ying¹, Chen Mengge^{2*}, Liu Xiaoyan¹, Jia Yongying¹

1. School of New Energy and Materials, Northeast Petroleum University, Daqing, Heilongjiang 163318

2. School of Marxism, Huanghe Jiaotong University, Jiaozuo, Henan 454950

Abstract : Ideological and political education integrated into curriculum is a crucial measure to fulfill universities' fundamental mission of fostering virtue and nurturing talent. As a distinctive educational feature of Northeast Petroleum University, the Daqing Spirit requires comprehensive support measures to ensure its effective implementation in practical teaching of energy and power engineering disciplines. By strengthening five key support mechanisms—organizational frameworks, institutional safeguards, faculty resources, evaluation systems, and incentive mechanisms—the university can significantly advance the integration of Daqing Spirit into curriculum—based ideological education under the dual-carbon development framework.

Keywords : Daqing spirit; energy and power engineering; ideological and political education in courses; support mechanisms

近年来, 课程思政作为全国各大高等院校加强思想政治教育, 贯彻立德树人根本任务的重要抓手, 不断进行理论和实践探索。在推进思政课程向课程思政的全面转型过程中, 构建一个多维度、立体化的育人体系是一项系统性工程, 需分阶段稳步实施。为了有效构建这一育人体系, 我们不仅需要在教材编纂、教学内容设计、教学方法创新以及提升专业课教师综合素养等方面实施深度改革, 还需配套一系列保障措施, 旨在全方位、全过程、全员参与地促进育人目标的实现。

此外, 鉴于我国经济已迈入高质量发展轨道, 构建与之相适应的新型能源体系, 即一个清洁低碳、安全高效的系统, 成为了当务之急。这一转型旨在强化能源领域的自主创新能力, 引领能源产业向低碳化、智能化方向迈进。而这一切宏伟蓝图的实现, 都离不开具备高度专业素养和创新能力的能源类专业人才的支撑与推动。因此, 培养并输送符合新时代能源发展需求的复合型人才, 成为教育领域, 尤其是高等教育中不可或缺的一环。在要求加快发展方式绿色转型, 实施全面节约战略, 发展绿色低碳产业, 推动形成绿色低碳的生产

基金项目:

黑龙江省重点规划课题: 应用型本科高校校企联动混合式一流课程体系建设研究, 项目编号 GJB1424075; 基于“数智专”融合的能动专业人才培养模式探究, 课题编号: GJB1425342

黑龙江省研究生课程思政高质量建设项目: 高等传热学课程思政案例

作者简介:

徐颖 (1981.11—), 女, 汉族, 黑龙江大庆人, 博士, 东北石油大学, 新能源与材料学院, 教学副院长, 研究方向: 高等教育学及课程思政建设

陈梦鸽 (1996.12—), 女, 汉族, 河南许昌人, 硕士, 单位: 黄河交通学院, 马克思主义学院; 研究方向: 高等教育学。

刘晓燕 (1962.10—), 女, 汉族, 辽宁绥中人, 博士, 单位: 东北石油大学, 新能源与材料学院, 教授, 博士生导师。主要研究方向: 院校管理、新工科研究。

贾永英 (1972.12—), 女, 汉族, 黑龙江大庆人, 博士, 东北石油大学, 新能源与材料学院, 教授, 研究方向: 教育教学质量提升方法。

方式和生活方式的双碳背景下^[1]，作为石油高校育人特色的大庆精神，贯彻落实大庆精神融入能源动力类专业课程思政实践教学，需要多方位的保障措施持续推进。明确保障机制，厘定保障工作重点领域，通过组织保障、制度保障、队伍保障、评价导向机制、激励机制五个方面完善课程思政的保障机制，对推进大庆精神融入能源动力类专业课程思政有效落地具有重要意义^[2]。

一、完善组织保障机制

实现大庆精神融入能源动力类专业课程思政育人体系建设，组织保障是关键。为优化能源动力类专业思想政治教育工作的效能，构建完善的组织保障机制。该机制应确保在党委的坚强领导下，形成党政双方紧密协作、共同管理的良好局面。

有效完善组织保障机制，首先要明确学院党委的主体责任。为了进一步强化学院党委在思想政治工作中的核心领导作用，我们应将思想政治工作置于学院各项工作的首要位置，确保其在学院发展规划与日常管理中占据核心地位。在此基础上，构建一个以党委领导为核心，各部门紧密配合、协同推进的工作格局，确保思想政治教育工作的全面覆盖与深入实施。能动系党支部及各党组织应充分发挥其战斗堡垒作用，主动作为，积极深入课堂一线，与专业教师形成紧密合作，共同探索课程思政的有效路径。其次，有效完善组织保障机制，以大庆精神为灵魂灯塔，精心制定课程思政工作的总体蓝图与实施策略。这一规划将作为我们行动的指南针，确保在统一的指导下，各部门能够有序组织、高效协调、严格检查、科学考评与全面监督，从而充分激发学院各级部门的积极性与创造力。

思政教育工作的深入实施，离不开学校领导在思想上的高度重视与行动上的坚定支持。只有在党委的坚强领导下，能动系党支部及党小组才能更加坚定地落实立德树人的根本任务，实现全员育人、全程育人、全方位育人的教育目标。通过这一系列举措，我们将为大庆精神的传承与发展注入新的活力，为培养具有高尚品德、扎实学识与创新能力的能源动力类专业人才奠定坚实基础^[3]。

二、强化制度保障

制度保障机制建设可以保障课思政工作有章可循，有据可依，从而增强大庆精神融入能源动力类专业课程思政建设的可操作性。

第一，行动计划引领。在国家层面，对于高校思想政治教育工作的战略地位、核心作用、具体任务、基本原则及指导方针，已有了明确而详尽的规划与要求，这些宏观指导确保了思政教育在高校整体工作中的权威性与稳定性。例如东北石油大学制定了《东北石油大学本科教育振兴行动计划（2020—2025年）》，明确指出以社会主义核心价值观为引领，创新大庆精神育人方式。《东北石油大学本科教育振兴行动计划（2020—2025年）》为学校能源动力类专业建设提供制度保障。

第二，管理制度的保障。加强课程思政的制度保障机制建

设，对于学校来说，管理制度决定着学校未来的发展方向、发展质量及发展高度。因此，能源动力类专业可以通过制定合理的教学管理制度来调控专业未来发展方向、发展质量及发展高度。比如东北石油大二级学院一直按照党委宣传部、学工部、校团委的具体工作安排部署，参与和构建育人体系，弘扬大庆精神育人特色，并结合专业认证工作，利用加强专业教师对学生专业指导工作契机，要求广大教师不仅要成为学生的学业导师，还应成为政治导师、人生导师，这一系列的管理制度和管理规定，推动能源动力类专业与大庆精神同向同行，实现能源动力类专业教育与大庆精神育人的有机融合^[4]。

三、完善队伍保障机制

建构课程思政的保障机制，队伍保障是重点。将大庆精神深植于能源动力类专业建设的土壤之中，首要任务便是打造一支规模宏大且专业精湛的教师队伍，培育出一批高素质、高水准的教师团队，从而真正落实大庆精神的有效融入。

首先，在队伍选拔上，要严格坚守公开招聘、公平竞争、择优录取的招聘原则，对应聘教师专业背景进行严格的考核和审查，为高校思政事业发展储备优秀人才。同时，在学校已有的教师队伍中，还应不断优化教师队伍结构，形成一批“老、中、青”相结合的教师队伍结构，从而提高教学质量。

其次，充分做好教师的培训制度。深化教师培训制度，强化大庆精神育人能力。在推进大庆精神融入能源动力类专业教育的进程中，构建完善的教师培训制度是关键一环。采用多元化、常态化的培训方式，如网络课程、专题研讨会、教师^[10]工作坊及在线直播等，确保每位专业教师都能深入掌握大庆精神育人的丰富内涵与体系框架。具体而言，教师的岗前培训应增设课程思政模块，特别是关于大庆精神的解读与融入策略，使新入职教师从一开始就树立起将思政教育与专业教学相结合的意识。在岗培训中，持续强化大庆精神育人的内容，通过案例分析、经验分享等形式，提升教师将大庆精神融入日常教学的能力。

最后，重视师德师风建设。师德师风建设作为学校及学院党建思想政治工作的重要组成部分，其深远意义不仅在于营造良好的教育环境，更在于坚持党对人才工作的全面领导。在加强师德师风建设的道路上，首要且关键的一步便是健全师德规范，明确师德遵循。东北石油大学为不断完善学校的师德师风制度体系，出台了《东北石油大学教师师德失范行为处理办法（试行）》、《东北石油大学教师教学行为规范》等文件，对师德师风建设工作的思路、措施作了清晰规定，明确师德要求，划定师德底线。加强师德师风建设，二要选树优秀典型，发挥教师的示范作用。专业

课教师开展大庆精神融入石油高校专业类课程思政实践教学，需要一批课程思政教学名师、教学团队和示范课程做表率。

四、完善考核评价机制

考核评价本身并不是目的，它只是一种为管理服务的手段。思政元素的渗透是一个渐进且深远的历程，它要求教师与学生携手并进，在教与学的实践中不断提升与累积^[6]，这一过程因其内在性而难以直接通过简单的量化指标来全面评估。在“双碳”目标的宏伟蓝图下，将大庆精神这一富含时代价值的精神财富融入能源动力类专业的课程思政建设之中，更是一个需细水长流、稳步前行的过程。此间，不可避免地会遇到各式各样的挑战与难题，这些都是推动课程思政深度与广度拓展的必经之路。鉴于此，构建一个既科学又系统的课程评价体系显得尤为重要且紧迫。这一体系旨在通过多维度、多层次的评估手段，精准把握思政元素融入的实际成效^[7]，不仅关注学生对专业知识的掌握，更重视其价值观、社会责任感及可持续发展理念的培育。它如同一盏明灯，为课程思政建设的航程指引方向，确保在“双碳”战略的引领下，能源动力类专业的课程思政能够持续、健康地向前发展，不断趋近于理想中的完善状态。

评价主体多元化发展。真正有效的评价制度依赖不同主体的协调配合。大庆精神融入能源动力类专业课程思政建设作为一个评价主体，需要专业课教师、学生、辅导员、学院领导、学校督导等多方人员参与，共同配合，制定教师自评、同事互评、学生评教和专家评价制度。通过不同主体的评价^[8]，并进行归纳总结和分析比较，来保证评价结果的公平客观，从而构建完善的考核评价机制。

评价方法多样化。针对专业课课程思政的评价体系，需要超越传统单一的评价框架，融入更多元、更综合的评价方法和手

段，以确保评价的科学性、合理性和全面性。通过融合显性与隐性评价、过程性与结果性评价、定性与定量评价等多种方式，以及运用多样化的评价工具和手段，来全面、准确地评价学生的思政素养和育人成果。

五、制定科学合理的激励机制

“管理要达到预期目的，自然离不开相应的激励约束机制”，高校内部建立与完善激励与约束机制，推动有效实现思想政治教育内容与社会主义核心价值观内容融入各专业学科教育中，以更快更有效地建设课程思政育人格局。

建立与完善激励机制，以精神激励与物质激励相结合。学院与能动专业层面要积极响应学校关于课程思政建设的政策文件，对于课程思政类教学研究项目给予政策和经费支持，积极鼓励学院教师主动参加课程思政教学研究，将思政教学评价纳入教师的绩效考核^[4]。同时，也要建立与完善在学生方面的激励机制，“为了全面评估学生对知识的深入理解与灵活运用能力，我们应当综合运用笔试、口试以及非标准答案考试等多种考核形式，构建一个多元化、立体化的评价体系。这一体系旨在通过“以考辅教、以考促学”的方式，激发学生的内在学习动力，引导他们从“为考试而学”转变为“为知识而学”，进而实现深度学习与自我提升。”而不是让学生为了考试而学习、学了高分而学习^[9]。

当下国际能源行业的不断发展，对能源动力类人才培养提出了新要求，实现学生专业能力和思政能力综合培养，是当下人才培养的重要一环。在研究“双碳”背景下课程思政融入能源动力类专业课程实现路径的基础上，从组织保障、制度保障、队伍保障、评价机制和激励机制五个部分对课程思政的保障机制进行探究，从而保障课程思政育人格局的有效实现，推进课程思政协同育人格局构建。

参考文献

- [1] 韩天澍，陈延华，董佳琦. 龙江优秀精神融入地方高校课程思政建设研究 [J]. 大庆社会科学，2024(2):21-24.
- [2] 刘露. 课程思政的实现路径与保障机制研究 [D]. 中国石油大学（华东），2019.DOI: 10.27644/d.cnki.gsydu.2019.001557.
- [3] 陈梦鸽. 大庆精神融入石油高校专业类课程思政建设研究 [D]. 东北石油大学，2022.DOI: 10.26995/d.cnki.gdqsc.2022.000954.
- [4] 孟二从，余亚琳，张向冈. 土木工程专业深入课程思政建设路径研究 [J]. 广西城镇建设，2023,(11):101-105.
- [5] 李广道. 关于地方高校学科建设的思考 [J]. 知识经济，2019,(06):173-174.DOI: 10.15880/j.cnki.zsjj.2019.06.096.
- [6] 刘之的，党伟，张少华. 融入延安精神与大庆精神的“油气田勘探”课程思政探索 [J]. 教育教学论坛，2023(42):29-32.
- [7] 杨火海 [1]; 王申申 [1]; 李昆成 [1]; 郭艳梅 [1]; 高佳佳 [1]; 刘青卓 [1]. 新形势下行业高校一流本科人才培养路径探索——以西南石油大学为例 [J]. 成都中医药大学学报：教育科学版，2023(3).
- [8] 李健. 课程思政视阈下大庆高校优化英语专业人才培养模式研究 [J]. 大庆社会科学，2023(1):150-153.DOI: 10.3969/j.issn.1002-2341.2023.01.030.
- [9] 果思羽. 大庆精神（铁人精神）融入高校思政课教学的现实意义 [J]. 公关世界，2024(14):109-111.
- [10] 荆国林，朱凌岳，所艳华，等. 石油石化类专业集群下产教融合创新型实践人才培养的研究与实践 [J]. 广东化工，2021，48(17):2.