

大单元教学视域下的小学英语语篇有效教学实践与研究

王瑜

深圳市宝安区陆兴学校, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/ETR.2026180018

摘 要 : 英语属于一门语言学科, 语篇是它承载语言知识、传递文化内涵、实现交际功能的主要载体。小学英语语篇教学是学生接触英语、理解英语、运用英语的重要环节, 也是学生英语学习兴趣培养和语言能力提高的重要途径。在小学英语教学改革不断深入的情况下, 大单元教学理念渐渐成为解决传统语篇教学碎片化问题的主要途径。大单元教学以整体化、关联性为特点, 冲破单篇语篇教学的束缚, 把语篇学习同单元主题整体架构融合起来, 达成语言知识、语言技能和文化素养三者的协同发展。本文以小学英语教学实际为出发点, 从大单元教学视角下小学英语语篇教学的意义、原则、实践路径这三个方面入手, 为小学英语教师开展语篇教学提供简洁实用的实践参考, 促进小学英语语篇教学提质增效, 提高学生的英语核心素养。

关 键 词 : 大单元教学; 小学英语; 语篇教学; 实践路径

Practical Research on Effective Discourse Teaching in Primary English from the Perspective of Big Unit Teaching

Wang Yu

Luxing School, Bao'an District, Shenzhen City, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : English is a language subject, and discourse is the main carrier for bearing linguistic knowledge, conveying cultural connotations, and realizing communicative functions. Primary English discourse teaching is an important link for students to contact, understand, and use English, as well as a key path to cultivate their interest in English learning and improve their language abilities. With the deepening of primary English teaching reform, the concept of big unit teaching has gradually become a major approach to solve the fragmentation problem of traditional discourse teaching. Characterized by integration and relevance, big unit teaching breaks through the constraints of single-discourse teaching, integrates discourse learning with the overall structure of unit themes, and achieves the coordinated development of linguistic knowledge, language skills, and cultural literacy. Based on the reality of primary English teaching, this paper starts from three aspects: the significance, principles, and practical paths of primary English discourse teaching from the perspective of big unit teaching. It aims to provide concise and practical references for primary English teachers to carry out discourse teaching, promote the quality and efficiency of primary English discourse teaching, and improve students' English core competencies.

Keywords : big unit teaching; primary English; discourse teaching; practical paths

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出,要创建起具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图,促使学生经由对各个语篇内容的了解以及主题意义的探究,渐渐形成并塑造起以单元主题为中心的深层认识、态度与价值判断,从而推动学生核心素养综合水平的实现^[1]。大单元教学视角之下,小学英语语篇教学要以单元主题为引领,把单元内所有的语篇资源整合起来,冲破课时和单篇语篇的束缚,达成语篇教学的全面化、系统化推进。该种教学模式既符合新课标对于小学英语教学的要求,也符合小学生的特点,可以很好地激发学生学习的兴趣,使学生形成完整的语言知识体系,提高学生的语言运用能力。因此,对大单元教学视野下小学英语语篇有效教学的实践途径进行深入探究,有着十分重要的现实意义以及教学价值。

一、大单元教学视域下小学英语语篇教学的意义

(一) 学生发展层面: 构建系统认知, 提升综合语言素养

从学生发展角度来说,大单元语篇教学可以促使学生形成较为完备的语言知识架构,并且能提升学生的综合语言运用水平。

大单元教学把单元内的所有对话、短文、故事作为一个有机整体,围绕单元主题对语言知识、交际场景、文化元素进行整合,在整体感知、逐步探究的过程中,使学生理清语篇之间内在的联系,形成连贯的语言认知。该种教学模式使学生能够在真实的语篇语境中体会词汇、语法的用法,而不会孤立地去记忆知识点,

课题信息:《大单元教学视域下的小学英语语篇有效教学实践与研究》课题编号: BAYB2023174

从而提高学生的语言表达、语篇理解以及交际应用能力^[2]。

（二）教学实践层面：优化教学流程，提升教师教学能力

从教学实践的角度来讲，大单元语篇教学可以改善教学过程，提高教师的教学水平。大单元教学认为教师要以单元整体为出发点，对单元主题及所有语篇进行充分的研读，理清语篇间的关系，整合教学内容与教学活动，形成完整的教学思路。这样会促使教师冲破传统的教学思维束缚，提升课程整合，教学设计以及教学实施等能力，让教学活动更有针对性、系统性。大单元语篇教学可以很好地衔接各个课时的教学内容，防止出现教学重复的现象，提高课堂教学的效率，减轻教师的教学负担以及学生的学业负担，达到轻负高效的教学目的^[3]。

（三）学科育人层面：落实核心素养，实现立德树人目标

从学科育人角度来讲，大单元语篇教学可以达成英语学科核心素养的育人目的，实现工具性与人文性的统一^[4]。英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个方面，语篇是核心素养培养的主要载体，语篇教学过程就是核心素养落实的过程。大单元教学视角之下，语篇教学已经不再只是单纯地传授语言知识，而是以单元主题为中心，在语篇学习的过程中将核心素养的培养贯穿其中，即通过语篇理解来提高学生的语言能力，通过文化渗透来增强学生的文化意识，通过探究活动来发展学生的思维品质，通过自主学习来培养学生的自学能力。

二、大单元教学视域下小学英语语篇教学的原则

（一）整体性原则

整体性是大单元教学的本质，也是语篇教学的基本原则。该原则认为教师要立足于单元整体，把单元内所有的语篇资源看作一个有机的整体，冲破单篇语篇和课时的限制，从单元主题出发，统筹安排语篇教学的内容、目的和活动。教师要把握好单元主题同各个语篇之间的联系，理清语篇间逻辑脉络，使每一篇语篇的教学都为单元整体目标的达成服务。同时整体性原则还要重视语言知识、语言技能、文化素养的全面发展，不能孤立地进行某一方面的教学，保证学生综合语言能力的全面提高^[5]。

（二）趣味性原则

小学生年龄特点决定着小学英语教学要重视趣味性，激发学生学习兴趣是语篇教学有效性的关键。大单元教学视野下语篇教学，必须坚持趣味性原则，根据小学生的兴趣爱好和认知水平来设计具有吸引力的活动，使语篇学习变得轻松愉快。教师可以采用情境创设、游戏互动、故事演绎、多媒体展示等手段来调动学生学习的积极性，使学生能够主动地参与语篇的学习过程之中。趣味性原则可以有效地降低学生学习难度，减轻学生学习压力，在快乐中学习英语、使用英语^[6]。

三、大单元教学视域下小学英语语篇有效教学的实践路径

（一）立足单元整体，做好语篇教学规划

在目标设定上要结合单元主题以及学生的认知水平，确定语

篇教学的知识目标、能力目标和素养目标，使目标具体、可行，既重视语言知识的获得，又重视语言能力及核心素养的培养^[7]。以“Meet My Family”为单元的单元语篇教学总目标是掌握家庭成员有关的词汇、句型，能听懂、读懂、会说、写对话、故事等语篇中有关家庭内容的信息，认识家庭成员间相处的道理，体会关爱家人、尊重他人的感情，提高对语篇的理解能力、语言表达能力和合作探究能力。分课时目标的设定要根据不同的语篇特点来确定每节课的教学重点和难点，使每一节课的教学都为单元整体目标的实现打下基础。

内容规划要以单元主题为中心，对单元内语篇资源进行整合，有条理地安排教学顺序，形成一条教学思路。按照感知、理解、应用、拓展的逻辑来安排语篇教学的顺序，从简单的对话语篇开始，使学生初步感受单元主题及核心语言，再读故事语篇、阅读语篇加深对主题的认识，巩固语言知识，最后以实践性语篇活动为载体，让学生运用所学语言，丰富语篇学习的内涵。同时要注意语篇间的衔接，在教学中引导学生整理出语篇间的联系，构建起完整的知识体系。在“Making friends”主题单元中，可以从对话语篇中学习自我介绍、问候他人的基本句型；从阅读语篇中学习结交朋友的方法；从写作语篇中学习撰写自己的交友经历来达到语篇知识的巩固与运用。

（二）聚焦语篇探究，优化教学实施过程

首先创设真实的情境来激发学生的探究兴趣。情境是语篇学习的载体，真实的场景可以让学生更好地理解语篇的意义，提高学生的语言运用能力^[8]。教师可以依据单元主题以及语篇内容来创设贴近学生生活实际的情境，使学生在情境中感受语篇、理解语篇、使用语篇。在学习饮食类语篇的时候，可以创设“餐厅点餐”的情境，让学生扮演服务员和顾客，用语篇中的词汇和句型进行对话交流；在学习校园生活类语篇的时候，可以创设“校园参观”“课堂活动”等情境，让学生在情境中感受语篇内容，提高语言表达能力。

其次引导自主探究，加深语篇理解。大单元教学重视学生的主体地位，在语篇教学中引导学生自主探究，使学生在阅读、理解、分析的过程中主动参与进来，培养学生的自主学习能力以及思维品质。教师可以设计分层探究任务，使学生由浅入深地探究语篇内容，浅层次任务是让学生了解语篇大意，掌握核心词汇、句型，深层次任务是探究语篇主题意义、文化内涵、作者情感态度。在学习故事类语篇的时候，可以先让学生自己阅读语篇，了解故事中的事物、情节和结局，再引导学生思考故事所蕴含的道理，探究故事中的文化元素。

最后重视语言运用，加强语篇实践。语篇学习的最终目的就是运用语言，教师要根据语篇内容设计出各种各样的实践活动，使学生在实践中巩固语篇知识、提高语言运用能力。实践活动分为课堂实践和课外实践，课堂实践有角色扮演、对话练习、小组讨论、语篇仿写等，课堂上及时巩固所学语篇知识；课外实践有语篇朗读、语篇背诵、情境模拟、主题创作等，拓展语篇学习的空间，提高语言运用能力。

（三）整合教学资源，丰富语篇教学内容

首先对教材语篇资源进行充分的挖掘。教材是语篇教学的主

要资源，教师应该充分挖掘教材中蕴含的语篇资源，发挥好教材的教学作用^[9]。在教学中除了要重视教材中主要的语篇（对话、阅读、故事等），也要重视教材中的辅助语篇（图片、儿歌、歌谣、练习等），把它们整合起来，丰富语篇教学的内容和形式。学习动物类语篇时，可联系教材中的图片、儿歌等材料，使学生在欣赏图片、学唱儿歌的过程中巩固语篇中所学的词汇、句型，提高学习兴趣。

其次就是合理使用多媒体资源。多媒体资源直观、形象、生动，可以丰富语篇教学的呈现方式，调动学生学习的兴趣。教师可以借助图片、音频、视频、动画等多媒体手段来辅助语篇教学，用图片展示语篇场景、人物，使学生掌握语篇内容；用音频播放语篇朗读录音，让学生体会英语语音语调，提高朗读水平；用视频、动画演绎语篇内容，让学生在生动有趣的情境中感知语篇，加深对语篇的理解。在学习故事类语篇的时候，播放有关的动画视频，使学生对故事的情节、人物有直观的认识，提高语篇的理解能力。

最后应该充分挖掘生活资源。生活是语言学习的源头，生活中的各种情境、材料都可作为语篇教学的资源。教师应该充分利

用生活中的语篇资源，把生活中的真实场景与语篇教学相结合，使语篇学习贴近生活、服务于生活^[10]。以购物类语篇为例，结合学生的生活购物经历，让学生讲述自己购物的故事，把生活中的语言运用到语篇的学习当中；以日常活动类语篇为例，引导学生描述自己的作息时

四、结语

大单元教学视域下小学英语语篇有效教学，是在小学英语教学改革和新课标的要求下，也是提高小学英语教学质量、培养学生核心素养的重要途径。它冲破了传统语篇教学的碎片化限制，以单元整体为依托，以主题为引领，以学生为主体，重视语篇整体理解与语言运用，达成语言知识、语言技能和文化素养三者的共同发展。本文从单元整体规划、语篇教学实施、教学资源整合三个方面给出具体的实践路径。在实际教学中，小学英语教师要根据教学实际，灵活运用上述原则与路径，联系学生认知特点及单元主题，创新语篇教学模式，丰富语篇教学内容，增强语篇教学效果。

参考文献

- [1] 余琴. 小学英语语篇教学提升学生思维品质的策略探究 [J]. 基础教育论坛, 2025, (06): 42-44.
- [2] 朱悦文. "问题链" 优化小学英语语篇教学实践路径 [J]. 江苏教育研究, 2025, (02): 89-93.
- [3] 徐匡学. 例谈思维可视化工具在小学英语语篇阅读教学中的应用 [J]. 新课程研究, 2024, (05): 65-67.
- [4] 邢静静. 主题意义引领下的小学英语语篇教学实践探析 [J]. 小学生 (下旬刊), 2024, (01): 106-108.
- [5] 仲丽. 英语语篇教学助力学生思维品质提升的策略 [J]. 小学教学参考, 2025, (36): 63-65.
- [6] 安利利. 差异教学策略在小学英语语篇教学中的运用 [J]. 英语教师, 2025, 25(23): 91-94.
- [7] 周定萍, 刘芳. 单元整体视域下小学英语语篇主题意义教学的研究 [J]. 江西教育, 2025, (43): 99-101.
- [8] 李洪莉. 基于大单元整合的初中英语主题语篇教学探析 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2025 年度学术成果集. 济宁学院附属中学, 2025: 599-601.
- [9] 吴笛. 核心素养下的高中英语语篇大单元教学研究 [J]. 智力, 2025, (06): 31-33.
- [10] 张婷婷. 大单元下初中英语语篇教学有效途径探析 [J]. 校园英语, 2024, (50): 127-129.