

AI 赋能高职英语教学改革的实践分析

高明辉，杨新

陕西机电职业技术学院，陕西 宝鸡 721001

DOI: 10.61369/ETR.2026180009

摘 要： 随着人工智能技术的飞速发展，其在教育领域的应用潜力日益凸显。高职英语教学长期面临学生基础参差、学习动力不足、教学缺乏个性化、与职业需求脱节等现实困境。本文旨在探讨 AI 技术如何赋能高职英语教学改革，通过分析 AI 在实现个性化学习路径、构建智能语言训练环境、优化教学评价体系及促进产教融合等方面的实践意义，进而提出构建智慧教学环境、实施精准化教学、创新混合式教学模式以及提升师生 AI 素养等具体实践策略。研究表明，AI 技术的有效融入能够显著提升教学效率与学习效果，为培养符合新时代需求的高素质技术技能人才提供有力支撑。

关 键 词： AI；高职英语；教学改革；智慧教学

Practical Analysis of AI-Empowered Reform in Higher Vocational English Teaching

Gao Minghui, Yang Xin

Shaanxi Institute of Mechatronic Technology, Baoji, Shaanxi 721001

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence technology, its application potential in the field of education has become increasingly prominent. Higher vocational English teaching has long been confronted with practical dilemmas including uneven students' foundational levels, insufficient learning motivation, lack of personalized teaching, and disconnection from professional needs. This paper aims to explore how AI technology empowers the reform of higher vocational English teaching. By analyzing the practical significance of AI in realizing personalized learning paths, constructing an intelligent language training environment, optimizing the teaching evaluation system, and promoting industry-education integration, it further puts forward specific practical strategies such as building a smart teaching environment, implementing precise teaching, innovating the blended teaching mode, and improving teachers' and students' AI literacy. Research shows that the effective integration of AI technology can significantly improve teaching efficiency and learning effects, providing strong support for cultivating high-quality technical and skilled talents to meet the needs of the new era.

Keywords： AI; higher vocational English; teaching reform; smart teaching

引言

在“中国制造 2025”“人工智能+”等国家战略深入推进的背景下，职业教育承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。英语作为国际交流与技术合作的核心工具，其教学质量和效果直接关系到学生未来的职业竞争力和终身发展能力^[1]。然而，传统的高职英语教学模式受限于班级授课制，难以兼顾学生个体差异，教学内容与职场实际需求存在一定脱节，评价方式也较为单一，导致教学效果不尽如人意。近年来，人工智能技术，如自然语言处理、机器学习、语音识别、自适应学习系统等，为破解上述难题提供了新的可能^[2]。AI 能够模拟甚至超越人类教师的某些能力，提供全天候、个性化、智能化的学习支持与服务。如何将 AI 技术科学、有效地融入高职英语教学全过程，推动教学模式从“经验型”向“数据驱动型”转变，从“标准化”向“个性化”升级，已成为当前高职英语教学改革亟待研究的重要课题。

一、AI 赋能高职英语教学改革的意义

（一）实现个性化学习与精准教学

高职院校学生生源多样，英语水平差异显著，传统“一刀切”的教学模式难以满足所有学生的需求。AI 技术的核心价值在

于其强大的数据处理与模式识别能力。通过智能学习平台，系统能够实时收集学生的学习行为数据，如答题正确率、学习时长、知识点停留时间、语音特征等。基于这些数据，AI 算法可以精准描绘出每个学生的“学习画像”，识别其知识薄弱点、学习习惯和认知风格。据此，系统能够自动推荐与其当前水平相匹配的学

习内容、练习题和拓展资源,实现“千生千面”的个性化学习路径规划。对教师而言,AI提供的学情分析报告使其从繁重的作业批改和数据统计中解放出来,能够更专注于教学设计、难点答疑和高阶思维培养,实现从“教教材”向“教学生”的精准教学转变,极大提升了教学的针对性和有效性^[3]。

（二）构建沉浸式智能语言训练环境

语言教学的目的在于应用,而传统课堂很难为学生提供真实的、低压力的语言交际场景。利用人工智能特别是结合了语音识别及合成技术、自然语言处理技术和VR/AR技术,可以创造一个身临其境的语言训练空间。智能口试系统可以像资深教师一样对学生的口音、语音、流利度以及语法等方面即时评分,并作出精细化纠正,让学生在私密环境中反复操练,避免产生“说不了”的心理障碍。此外,AI动力人工虚拟现实(VR)能模拟真实国际职场环境:商务会议、机场迎接、酒店接待、产品推介等场景^[4]。学生通过与虚拟人物的对话进行近乎真实的语言运用,不仅能提升学生的语言技能,还能提升学生的跨文化交际能力和职业综合素质,在一定程度上弥补了课堂教学和职场实战之间的差距。

（三）优化教学评价与反馈机制

考试是教学过程的重要环节之一,对教学起着导向作用和激励作用;传统意义上的考试多以终结性评价为主,在实施的过程中很难做到有效考查,并且考试成绩反馈较慢。但基于AI技术可实现可以构建全要素、全过程、多维度的智能评价体系。借助学习分析技术,人工智能可实时追踪学生的学习投入度、学习进度和能力提升轨迹,形成可视化、动态化的学习成长档案^[5];同时人工智能可自动生成各类型习题(包括客观题和部分主观题,如文中语法及拼写错误检查),并及时给予学生反馈意见。此类即时性高频次反馈可以让学生及时了解自身学习状况,从而调整其学习策略;同时AI带来的课程交互热力图、知识点掌握程度分析表等为教师提供了客观可量化教学效果的数据支持,有助于他们对自身的教学行为进行反思和提升,“教学—评价—反馈—改进”的良性循环得到发展,真正意义上的以评促学、以评促教得以落实^[6]。

（四）促进产教融合与职业能力对接

职业教育是就业导向下的教育类型,其服务的对象主要是产业需求和企业需求,借助AI技术的帮助可以建立从理论到实践层面的职业院校英语教学变革的技术路径:一是利用AI工具帮助教师分析招聘广告、行业数据等海量信息,提取具体的岗位对英语能力的要求(如阅读技术类文档、撰写英文邮件、以英文介绍产品等等),以此为依据动态调整课程及教学目的,确保内容的新鲜度与时效性;二是将企业的培训材料、作业手册、常用词库等内容进行电子化,并将其上传到AI平台上作为教学资源,这样学生们就可以在真实模拟的商务环境下训练自己的英语交际能力从而适应将来的工作环境了。而基于AI的工作协作系统也使得校企合作更加方便沟通,企业人员也可以在线监督项目进度或是远程指导,这样有利于打破校企壁垒,将英语教学更好地与学生的就业方向接轨,提升人才培养的相关性及含金量。

二、AI 赋能高职英语教学改革策略

（一）构建智能化的英语智慧学习生态

推进AI+教育变革的第一步是营造良好的智能教室氛围,并不是买几台机器安装几个程序那么简单的事,而是构建软硬结合、资源服务一体化的教学生态系统。学校应采购或引进先进的教科技术平台,该平台应包括自适应学习路径规划、智能语言分析、作文自动批改、虚拟情景对话、学习行为数据分析等功能模块,并应努力开发相应的数字教学资源库,如各等级的阅读材料、精品微课视频、职业对话案例、VR/AR实训项目等。此外这些资源能够与AI平台进行有机融合,并被系统自动调度、推荐利用;同时还要提供快捷、稳定的通信网络环境以及匹配的高阶终端设备(如平板、智能音箱)^[7]。最重要的是,应当建立一种数据标准与接口来打通教务管理软件、学习平台、实训基地之间海量的数据交换通道,打破信息壁垒,为大数据精准教与评提供数据支撑,构建起依靠技术力、数据驱动、资源共享的智慧化学习新生态。

（二）实施数据驱动的精准化教学流程

在人工智能学习环境的支持下,教育教学必然从“经验驱动模式”向“数据驱动模式”转变,在课前阶段,教师可以利用AI平台发布预习作业,并记录学生在预习中所存在的疑问以及难点,生成一份学生学情分析的前置测验报告,根据此报告对课堂教学目标以及策略进行重新设计,使之能真正实现“因材施教”。在课中阶段,教师可以通过这一平台开展翻转课堂教学活动,如采用智能答题、实时测评、主题讨论等形式对学生认知水平进行动态采集。对于共性问题,AI可以及时推送对应的微视频或习题让学生即时巩固;对于个性问题则可以个别辅导^[8]。另外,老师还可以布置VR/AR模块的小组实训任务,AI对各小组情况进行记录并做相应统计。在完成课程后,AI平台将基于授课数据为每个学生提供个性化的作业和拓展任务,实现分层训练,并对学生完成的作业进行自动批改并附带解析及针对性补充材料;随后教师可根据平台上提供的多样化教学报告(如班级整体知识能力情况、易错点分析、个人积极性状态等)。对整个教育教学过程进行全面总结思考,并作为后续教学工作开展的重要依据。

（三）创新“人机协同”的混合式教学模式

AI将不会取代教师,而是变成教师的智能协作者以及学生的学习同伴,并形成一种新型的教与学模式:“人工智力协作”。在这一模式中,人和机器扮演着不同角色并发挥各自优势,机器最擅长于完成一些需要大量信息输入并且具有重复性质的任务,例如单词记忆测试、语音简单纠正、语法错误识别、学习资料归纳等;而教师更多关注情感沟通、价值塑造、高阶思维培养及解决复杂问题能力训练和创造性劳动开展。如在英语口语授教学中,首先由机器完成简单语言发音训练及口语流利度训练,接下来是教师引导下的主题辩论、角色扮演等训练学生表达及思辨能力的形式。同理,在写作的教学过程中,机器更多承担的是基础语法和拼写的检查工作,而教师则承担着谋篇布局、逻辑衔接以及思想深度的指导作用的任务。在混合式课程方案中,可以将知识传授

部分交由慕课或其他自主化学习平台来承担，在宝贵的面对面上课时间里，应专注于诸如做项目、讲案例、展示成果以及师生之间的深度研讨等高阶性学习活动，实现线上线下结合、自学互学结合、共性个性结合^[9]。

（四）提升师生的 AI 素养与技术应用能力

科技本身并不是最重要的，重要的是人。人工智能在教育中的应用能否成功取决于教师以及学生掌握使用该类技术的程度及其自身的素养。对于教师而言，首先应该接受系统的 AI 技术培训，在进行基本的操作方法教学的同时，还应当包括以下几方面的内涵：如何理解和运用 AI 的学业信息进行教学设计；如何使用 AI 工具进行智能备课及材料制作；如何构建带有 AI 特色的混合式学习空间；如何在人机协同教学中体现不可替代性教学生态等。教师方面鼓励组建教学创新团队，在 AI 辅助下开展教与学的实践活动并分享成功经验或汲取失败教训。学生方面正确引导他们对待和使用 AI 学习助手，一是教会学生如何借助平台自主学习以及根据 AI 反馈自查自纠^[10]；第二，培养他们对信息的选择性使用能力和批判思维能力，强化学术道德意识，避免过度依赖 AI 或者利

用其欺骗他人。同时，也要关注数字鸿沟问题，确保所有学生都能平等地获得技术支持和服务，让 AI 技术真正成为促进教育公平和可持续发展的普惠工具。

三、结语

AI 技术正以前所未有的深度和广度重塑教育形态。在高职英语教学领域，AI 的应用不仅是技术层面的革新，更是教育理念、教学模式和评价体系的深刻变革。实践表明，AI 赋能能够有效破解传统教学个性化缺失、实践场景单一、评价反馈滞后等难题，通过提供个性化学习路径、构建沉浸式语言环境、优化教学评价机制以及促进产教深度融合，显著提升教学质量和学习效率。未来，随着技术的迭代和应用的深入，高职院校和一线教师应保持开放心态，积极拥抱技术变革，在实践中不断探索、总结与优化，让 AI 真正成为推动高职英语教学高质量发展的强大引擎，为培养更多通晓国际规则、具备跨文化沟通能力的高素质技术技能人才贡献力量。

参考文献

[1] 王丹璇. 人工智能辅助下高职英语分层教学策略探究 [J]. 科教导刊, 2025, (36): 34-36.

[2] 陈紫薇. 人工智能生成内容赋能高职英语课程教学改革实践 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2025, 37(04): 81-86.

[3] 顾亚琴. 人工智能赋能高职英语教学改革路径研究 [J]. 校园英语, 2025, (50): 15-17.

[4] 马家娟. "岗课赛证" 赋能高职英语教学改革路径探究 [J]. 英语广场, 2025, (32): 96-99.

[5] 吴敏. DeepSeek 赋能下高职英语课程教学改革创新实践策略 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025, (06): 112-116.

[6] 谢丹. 数字化赋能高职公共英语课程思政教学改革的实践困境与破解路径研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (31): 129-132.

[7] 康霞, 李星华. 信息技术赋能文化自信自强的高职英语教学改革研究 [J]. 北京政法职业学院学报, 2025, (03): 83-88.

[8] 牛晓伟, 王仙凤, 李晓红. 数字赋能高职英语课程思政的教学改革探索——以上海东海职业技术学院高本贯通项目为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(05): 166-169.

[9] 陈娟. 数字技术赋能高职英语课程思政教学改革的策略研究 [J]. 教师, 2025, (06): 32-34.

[10] 林隆清. 赋能理念下的高职公共英语教学模式改革探索——以广东环境保护工程职业学院为例 [J]. 教育观察, 2021, 10(02): 26-28.