

新时代高中思政课立德树人的课堂实施

霍薪如, 马永强

牡丹江师范学院马克思主义学院, 黑龙江 牡丹江 157000

DOI: 10.61369/VDE.2026060017

摘 要 : 新时代背景下, 立德树人作为教育的根本任务已经成为高中教育的核心任务。思政课作为高中学校推进立德树人根本任务的重要抓手, 对于学生良好道德品质、政治素养和正确价值观的培养有着重要现实意义。但是, 在高中思政课推进立德树人过程中还存在一定的现实问题, 本文在深入分析这些现状问题的同时, 就新时代高中思政课立德树人的课堂实施的有效对策进行了探讨, 旨在为广大教师提供一些新的参考。

关 键 词 : 高中思政课; 立德树人; 课堂实施; 现状问题; 有效对策

Classroom Implementation of Fostering Virtue Through Education in High School Ideological and Political Courses in the New Era

Huo Xinru, Ma Yongqiang

School of Marxism, Mudanjiang Normal University, Mudanjiang, Heilongjiang 157000

Abstract : In the context of the new era, fostering virtue through education, as the fundamental task of education, has become the core mission of high school education. As an important starting point for high schools to promote the fundamental task of fostering virtue through education, ideological and political courses are of great practical significance for cultivating students' sound moral character, political literacy and correct values. However, there are still some practical problems in the process of implementing fostering virtue through education in high school ideological and political courses. Based on an in-depth analysis of these problems, this paper explores effective countermeasures for the classroom implementation of fostering virtue through education in high school ideological and political courses in the new era, aiming to provide new references for teachers.

Keywords : high school ideological and political courses; fostering virtue through education; classroom implementation; existing problems; effective countermeasures

立德树人是教育的根本任务。在高中教育体系中, 思政课是推进立德树人根本任务的重要抓手, 承担着培养学生道德品质、政治意识以及正确价值观的重任^[1]。在以往的高中思政课教学中, 内容传统、模式单一等问题较为明显, 这也直接影响了高中思政课课堂教学效果以及育人价值的发挥。对此, 广大教师也应在深刻把握这些现状问题的同时, 积极探索有效的改革路径, 从而全面提升思政课课堂教学质量, 强化思政课的育人功能, 让立德树人根本任务能够落地生根, 为社会培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。

一、新时代高中思政课立德树人课堂实施的现状问题

在立德树人根本任务引领下, 高中思政课教学也走上了改革发展新道路。但是, 我们在肯定当前课堂实施成效的同时, 也能够看到其中依然存在一定的现实问题。首先, 是教学内容主要以课本教材为主, 存在和学生的生活实际相脱节的情况, 这也导致学生兴趣不足, 影响着思政课教学效果以及立德树人根本任务的推进^[3]。其次, 是教学方法创新不足、不够灵活, 导致课堂吸引力不足。以往的高中思政课教学中, 教学模式多以传统的言语讲解

为主, 缺少多样化、现代化的模式应用, 这也使得课堂氛围较为沉闷, 学生参与度不高。例如, 缺少案例式、合作式教学模式应用, 同时现代技术应用不足, 这也影响了思政课的趣味性、亲和力, 导致课堂教学流于形式, 学生无法深度参与。再者, 是教学评价体系有待完善, 以往的思政课教学评价往往存在明显的片面化、单一化的情况, 课堂评价多注重学生考试成绩, 缺少对学生学习过程的关注, 同时评价模式较为单一, 使得评价不够客观, 无法发挥其对思政课教学质量提升的助推作用, 直接影响着思政课教学质量以及立德树人根本任务的落实效果。

作者简介:

霍薪如(2001-), 女, 黑龙江佳木斯人, 牡丹江师范学院硕士研究生; 研究方向: 马克思主义中国化研究。

马永强(1985-), 男, 黑龙江牡丹江人, 牡丹江师范学院副教授, 博士, 硕士生导师; 研究方向: 马克思主义中国化研究。

二、新时代高中思政课立德树人课堂实施的有效对策

（一）优化教学内容，增强针对性和时代性

教学内容是落实立德树人根本任务的核心载体，优化教学内容是提升思政育人成效的关键。要坚持“立足教材、结合实际、贴近学生”的原则，不断优化教学内容，实现“理论性与实践性、时代性与针对性”的有机统一。

1. 深化教材内容解读，把握核心要义

立德树人背景下，高中思政课教学内容的优化要求教师要对教材内容进行深度解读，精准把握其育人的核心要义，重点围绕立德树人以及核心素养下的政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养培养来深挖育人价值^[4]。在教学过程中，应当注重从学生的生活经验、学习特点等角度出发，科学拆解教学内容，并进行有效融合和延伸，以此来将枯燥的课本内容转化为学生们容易理解的知识，全面提升他们的学习效果。例如，在讲“中国特色社会主义制度的优越性”时，可以基于当地乡村振兴的重大事件成就来引入相关内容，帮助学生能够更加具体、更加形象的理解相关知识，推动他们家国情怀以及政治认同感的培养。

2. 结合学生生活实际，丰富教学内容

新课标中明确了“以学生为中心”的教学原则，这也为高中思政课教学内容改革指明了方向。在教学过程中，教师应当从高中生的生活实际情况、生活经验出发，设计针对性的教学内容，以此来让思政课有内涵、有温度、有趣味^[5]。例如，在“道德修养”部分的教学过程中，教师可以引入生活中关于诚信互助、文明礼貌等现象来引发学生探讨交流，让他们能够基于这些发生在身边的生活化案例展开深度思考，激发他们内心情感共鸣。又如，在“法治意识”部分教学中，可以引入一些校园中的法治事件，用生活化的鲜活内容教育学生要依法办事、遵纪守法，培养他们的法治观念。

3. 整合各类教学资源，拓展教学内容

高中思政课教学内容的优化不应局限于学科之内、课堂之上，而是应当充分发掘各类教学资源，拓展教学内容。首先，可以将一些红色故事，引入到课堂中来，用生动的英雄人物及事迹来激发学生的内心共鸣，厚植他们的红色基因，培养他们的爱国情怀。其次，可以将地方传统文化引入到课堂之上，如引入一些当地的传统风俗、历史文化等内容，促进学生爱国情怀、文化自信心的培养，让思政课更具特色与吸引力。再者，可以利用互联网来引入多样的数字化资源，促进学生高效学习、快乐成长。例如，在“经济发展与进步”的教学中，可以依托数字技术来播放我国经济发展的相关成就，用动态化的数字视频、图片来强化学生的自豪感、自信心，推动教育教学质量稳步提升。

（二）创新教学方法，提升课堂吸引力和实效性

教无定法，贵在得法。教学方法是落实立德树人根本任务的重要手段，创新教学方法是激发课堂活力、提升育人成效的关键。要坚持“以学生为主体、教师为主导”的原则，结合学生的认知特点和教学内容，创新教学方法，实现“教学相长、知行合一”。

1. 议题式教学，激发学生思考

议题式教学作为新课标所强调的一种教学模式，指的是教师能够立足核心素养教育目标，结合教学内容引入议题任务活动，在此基础上，引领学生阅读思考、探究观点和解释表达，从而帮助他们深刻把握思想政治相关知识点，提升他们的思想觉悟，为他们思政素养的发展保驾护航^[6]。对此，在教学过程中，教师可以设计一些议题引导学生思考探究。例如，在讲“社会保障”的知识点时，教师可以立足教学内容，设置“社会保障意义”的议题，然后引导学生基于自身的经验，聊一聊自己知道的社会保障制度、社会福利政策等，以此来促进他们的知识点理解，让他们在议题中获得更多知识与成长。

2. 开展体验式教学，增强情感共鸣

体验式教学注重学生的亲身经历和情感体验，能够有效拉近思政课与学生的距离，增强情感共鸣。在高中思政课教学中，教师可以基于高中生的学习与年龄特点，引入情境演绎、角色扮演等多样的体验式教学，进一步激发学生的学习兴趣，促进他们的知识理解。例如，可以开展“政协会议模拟”活动，引导学生围绕校园垃圾分类、文明礼仪等主题来撰写提案，交流意见，商讨对策，以此来激发他们内心的主人翁意识，培养他们的公共精神与责任感。又如，可以组织学生开展“爱心服务”系列情境演绎活动，让他们能够通过自身的演绎来加深对尊老爱幼等价值观的理解，促进他们正确三观的培养^[7]。

3. 强化信息技术应用，丰富教学形式

当前，教育信息化已经成为各阶段教育教学改革的重要方向。在此背景下，高中思政课教学也应立足新的时代背景，加强信息技术应用，用现代技术来推动课堂教学创新，为立德树人根本任务的落地奠基^[8]。具体来说，教师可以基于教学内容引入一些数字化资源与工具，促进学生的学习与理解。例如，在讲“中华优秀传统文化”时，可以依托微课、VR等技术工具来为学生形象化展示各类传统文化，激发他们的文化自信心与传承意识。在此基础上，还可以引导学生与AI智能体进行对话交流，畅谈传统文化，或者运用数字平台来开展线上教学，以此来延伸思政课堂，进一步提高思政课教学的灵活性与有效性。

4. 推动跨学科融合，拓宽育人视野

在新时期，跨学科教学也成了高中思政课教学改革的重要方向。在立德树人根本任务引领下，教师也应积极融入跨学科知识，以此来推动“五育融合”，引领学生德智体美劳全面发展。例如，在思政课教学中，可以引入历史书上的一些著名历史事件、历史人物，让学生能够深刻理解马克思主义中国化的历程，增强他们的历史认同感与政治认同感；通过组织学生学习红色文章、红色诗篇来激发他们的爱国情怀，培养他们的家国意识；引入一些与时代发展相关的音乐、美术绘画作品，展现新时代的发展成就和精神风貌，增强学生的文化自信和民族自豪感。

（三）完善评价体系，强化导向作用和激励效应

评价作为思政课教学改革的“指挥棒”，是落实立德树人根本任务的重要保障。完善评价体系能够引导教师和学生重视思政课学习，提升育人成效。要打破“知识导向”的评价模式，建立

“价值导向、全面多元”的评价体系，强化评价的导向作用和激励效应。

1. 优化学生评价体系，注重全面发展

在高中思政课教学评价中，教师应当坚持知识评价和思政评价、结果评价与过程评价的深度融合，不但要对学生的思政课知识学习情况进行点评指导，而且也应对他们的核心素养、思政素养的发展情况进行评价引导，以此来更好地推进核心素养目标与立德树人根本任务的落实^[9]。此外，还应在关注学生学习成绩与结果的同时，做好对他们学习过程中学习积极性、合作意识、家国情怀、社会责任感、价值观念的评价指导，全面促进学生思政素养与综合素质的发展。

2. 拓宽评价主体，引入多元化评价模式

在以往的教学，思政课教学评价主体主要是教师，这也在一定程度上影响了学生学习的自主性和积极性。对此，在立德树人根本任务指引下，教师应当拓宽评价主体，引入多元化评价模式，以此来为学生带来更多的思路，促进他们思政素养的培养和发展^[10]。例如，在教学过程中，教师可以组织学生对自己的学习过程进行点评分析，说一说自己的收获与不足，以此来培养他们的自我反思与自我提升意识；引导学生小组之间、相互之间进行

点评互动，促进他们的思路交流，营造相互学习、相互促进的良好氛围；联合家长与他们一同设计思政实践活动，并展开共同评价，在此基础上制定针对性的教育对策，从而形成教育合力，为学生全面成长和发展共筑摇篮。

3. 推动评价与育人深度融合，实现价值引领

评价不仅是“评判”，更是“育人”。因此，思政课教师应当将评价过程转化为育人过程，通过评价引导学生树立正确的价值观，提升思想道德素质。例如，在对学生的行为表现进行评价时，应当结合模范人物等一些实际案例来对学生进行价值观引导，让学生明白什么是正确的、什么是错误的，引导学生规范自身行为，帮助他们树立正确的三观意识，促进他们思政素养与综合素质全面发展。

总之，新时代高中思政课立德树人的课堂实施，是落实教育根本任务、培养时代新人的重要举措，也是深化思政课改革创新的核心内容。面对当前思政课教学中的实际问题，广大教师也应积极探索现代化、科学化的创新路径，以此来全面提升教育教学和人才培养质量，推动立德树人根本任务在高中思政课堂落地生根、开花结果。

参考文献

- [1] 李雪兰. 落实立德树人彰显时代价值——高中思政课价值引领作用浅谈[J]. 当代家庭教育, 2022, (23): 4-6.
- [2] 杨启艳. "大思政课"视域下高中思政课实践教学优化研究[D]. 西南大学, 2025.
- [3] 高四化. 立德树人视域下高中思政课教学实效性提升策略探讨[J]. 考试周刊, 2024, (52): 122-124.
- [4] 徐进. 立德树人视角下构建高中思政高品质课堂的策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2022, (09): 117-119.
- [5] 谢越豪, 范光杰. 高中思政课亲和力提升路径探究[J]. 成才之路, 2024, (08): 45-48.
- [6] 王慧. 立德树人视域下的高中思政课堂教学策略[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (02): 62-64.
- [7] 姜纪垒. 高中思政课教师立德树人策略研究[D]. 云南师范大学, 2022.
- [8] 张彦. 立德树人视野下高中思政课教学研究[J]. 教育界, 2023, (29): 134-136.
- [9] 龚一婷. 立德树人理念下的高中思政育人策略研究[J]. 上海教育, 2023, (Z1): 14.
- [10] 陈铭. 围绕高中思政课落实立德树人根本任务的路径[J]. 中学政治教学参考, 2022, (38): 94.