

新时代高校学生法律意识培育的简单路径

陈旭

华中师范大学, 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/VDE.2026060009

摘 要 : 新时代背景下, 依法治国的全面推进对公民法治素养提出新要求, 而高校学生是国家未来建设的重要力量, 其法律意识关系到法治中国建设进程和法治文化传承。当前高校学生的法律意识有所提升, 但仍存在认知不足、实践欠缺等问题, 高校开展法律意识教学, 不仅关系学生成长和权益保障, 还有助于落实立德树人根本任务, 为国家法治战略提供服务。本文从新时代高校法律意识培育角度出发, 分析了培养法律意识的意义, 并提出具体的实践策略, 旨在为高校开展法治教育提供理论参考与借鉴。

关 键 词 : 新时代; 高校学生; 法律意识; 培育路径

Simple Paths for Cultivating College Students' Legal Awareness in the New Era

Chen Xu

Central China Normal University, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : Against the background of the new era, the comprehensive advancement of law-based governance has put forward new requirements for citizens' legal literacy. As an important force for the future development of the country, college students' legal awareness is crucial to the progress of constructing a rule of law China and the inheritance of legal culture. Although college students' legal awareness has improved to some extent, problems such as insufficient cognition and lack of practice still exist. Legal awareness education in colleges and universities is not only related to students' growth and rights protection, but also conducive to fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education and serving the national rule of law strategy. From the perspective of cultivating legal awareness in colleges and universities in the new era, this paper analyzes the significance of legal awareness cultivation and puts forward specific practical strategies, so as to provide theoretical reference for colleges and universities to carry out rule of law education.

Keywords : new era; college students; legal awareness; cultivation paths

引言

法律意识指的是社会主体对法律原则、法律制度以及法律运行的认识、评价与信仰, 属于法治社会建立与运行的思想基础。高校学生处于价值观念形成的关键期, 也是法律意识培育的黄金阶段, 该群体具有思维活跃、接受力强, 但缺少足够的社会经验, 面对复杂社会现象与自身权益, 存在法律认识模糊等问题。在信息技术革命的新时代, 高校学生法律意识培育面临新机遇和挑战。高校法律的传统教学模式, 很难满足学生需求, 只有探索立体、生动的路径, 才能更好地开展法律意识培育, 提升育人实效性。本文立足新时代背景, 结合高校学生特点, 聚焦沟通多层次的实践体系, 以期提升高校法治教育实效性, 培养新时代建设者与接班人。

一、高校学生法律意识培育的价值

(一) 护航学生成长成才

健全法律意识是高校学生综合素质的重要组成, 是其融入社会, 实现个人发展目标的通行证。第一, 法律意识培养, 可以帮助学生养成规则与底线思维。学生学习法律有关的公平、秩序等价值, 能够明确行为准则, 对法律保持敬畏, 自觉约束自身的言谈举止, 预防违法行为^[1]。第二, 法律意识能够强化学生权利保护和履行能力。学生可以明确自身享有的各类法定义务, 当权利遭

受侵害时, 借助法律途径获得救济。同时, 学生需深层次理解自身法定义务, 如遵循法律法规、贯彻学术规范等, 形成良好的责任意识。第三, 法律意识培养有助于提高学生风险防范和纠纷应对技能。学生能够在实习、创新创业等活动内, 掌握基础的法律意识, 更好的识别潜在风险, 选择合适的应对方法, 避免陷入到被动, 实现个人顺利成长。

(二) 促进立德树人目标的实现

高校根本任务是实现立德树人根本目标。在思政教育内法治教学是重要组成, 法律意识培养属于检验立德树人效果的重要指

标之一。第一，法律意识是构建平安和谐校园的基石。学生具有良好的法律与规则意识，可以从源头减少校园违规行为、安全纠纷等，切实降低管理的成本，构建安全、公正的育人场景^[2]。第二，法律意识是提升人才培养质量的内在要求。现代社会的发展离不开德才兼备的人才，由于法治素养和专业素养相辅相成，法治思维可以帮助学生参与专业学习，养成严谨的态度与科学方法论。第三，法律意识彰显高校的社会责任与文化引领功能。高校是知识高地与文化阵地，可以系统性培养学生法律意识，从而为社会输送大量知法、守法的毕业生，促进法治社会建设，并营造浓厚的法治文化环境^[3]。

（三）奠基法治中国的“未来工程”

高校学生群体是社会的重要组成部分，其法治素养，关系到未来社会法治水平。第一，高校学生是法治国家建设的中坚力量^[4]。当学生群体普遍具有坚定的法治观念时，才能在未来工作中落实法治实践，促进科学立法、严格执法等内容的落实。为国家治理体系的现代化打下坚实的人才基础。第二，法治素养培育可以推动法治文化的传承和创新。通过培养学生的法治素养，可以帮助其内化法治精神，外化法治行为，在未来工作中践行法治理念，积极参与到法治实践中，促进全社会形成依法办事、灵活用法的良好环境，营造社会范围的法治氛围^[5]。第三，法治素养关乎国家的长治久安与核心竞争力。在新时代背景下，随着国际竞争的加剧，其中涉及了法律规制和制度的竞争。通过培养具有国际视野、灵活借助法律维护国家权益的高素质人才，可以更好的保障国家安全，有效提高国家软实力。

二、新时代高校学生法律意识培育的实践策略

（一）优化主渠道，实现“教—学—考”联动升级

课堂教学仍是系统化传授法律知识、培育法治思维的主阵地，关键在于提升其吸引力与实效性^[6]。第一，内容重构与融合。高校需要保障思政等课程中法治模块的质量和课时，从内容角度来讲，面对宪法、民法等基础法律知识，可以与学生成长相关领域联系起来，如教育法、劳动法以及知识产权法等，提高教学针对性，满足学生知识学习需求。同时，高校需促进课程思政的开展，激励专业教师参与专业课程，积极探究其中有关的法律法规内容，并进行有机融合，达成法治教育的全课程渗透。

第二，针对教学方式，需要进行创新，提高其互动性。高校需重视传统灌输式教学模式的革新，积极引进并深入分析多种互动式教学方式，如案例教学、情境模拟等，为学生营造良好的知识探究氛围^[7]。通过选择社会的热点案例与校园典型案例，开展深层次的分析活动，引导学生以专业法律作为出发点，积极参与到现实问题的分析中。同时，可以通过使用翻转课堂等现代化的教学模式，激发学生的自主探究热情，优化课堂环境，激发学生的内在学习动力。

第三，推行考核评价体系的多元化改革。高校需转变以往的考核模式，不仅关注学生的期末考试成绩，还需要增加过程性评价的占比，使评价结果更加客观。如教师可以考察学生的课堂表

现、案例分析报告的撰写情况等，有效拓展考核的范畴，灵活考察学生对法律知识的理解和应用能力，真正实现借助考核促进学习，借助评价引导行为的育人目标，提升法治育人效果。

（二）营造软环境，打造“立体化”法治生态

校园文化在潜移默化中影响学生，具有持续深远特征，因此，高校需重视法治元素的渗透，营造法治文化环境，构建立体的法治生态。第一，主题活动常态化。高校可以借助国家宪法日、国家安全教育日等重要节日，组织多种形式的法治宣传活动，如知识竞赛、专题讲座等，在校园范围形成品牌效应，潜移默化的培养学生法治意识^[8]。

第二，环境氛围可视化。在校园内设立多层次的法治宣传平台，包括校园宣传栏、官方网站、广播电台以及各类新媒体平台（如微信公众号、微博、短视频账号等），专门开设法治专栏，定期发布法治资讯、政策解读及案例分析等内容。同时，充分利用教学楼、图书馆、宿舍区等公共区域的电子显示屏、宣传海报、悬挂标语等载体，展示精选的法治名言警句、生动有趣的普法漫画以及简短的法治教育微视频，从而营造一种“抬头可见法治元素、处处感受法治氛围”的沉浸式视觉环境，增强法治文化的渗透力和感染力。

第三，学生社团活跃化。高校需扶持有关法律的学生社团组织，如法学研究社、法律援助志愿者协会等，并为相关社团配备掌握法律专业知识的教师，提供必要经费和场地支持。高校需鼓励社团策划与开展形式多样的法治宣传活动，如讲座、法律现场咨询等，使学生社团成为学生群体开展自我法治教育、自我提升的关键平台，有效激发学生参与法治实践的积极性^[9]。

（三）拓展第二课堂，推动“知—信—行”合一转化

学生法律意识的养成，需要实践体验作为支撑，需要积极开拓实践教学路径，使学生亲身参与其中，深化自身认知，坚定理想信念，不断提高法治能力。第一，重视校内实训平台的建设。高校可以建设校内模拟法庭，定期组织案件审判模拟活动。同时，可以设置校园学生法律咨询场所，通过专业教师指导，为学生提供简单的法律咨询服务，更好的应对常见的校园纠纷。

第二，校外实践基地拓展。高校可以加强与检察院、律师事务所、社区等主体的合作交流，共同参与到法治教育实训基地建设环节。其中高校可以定期组织学生前往实训场所，进行参观、普法等活动，使学生在实践过程中加深对法律知识的理解^[10]。

第三，志愿服务项目化。高校可以促进普法宣传和学生社会实践与志愿服务体系的融合，积极组织项目化活动，如法治下乡、校园法治文化节等，使学生参与服务社会活动，得到更多的成就感，切实提升学生社会责任感。

（四）加强学生心理健康教育

基于以往高校的暴力事件分析，可以发现问题根源并非是学生法律知识、法律意识的缺失，而是源于学生心理层面的失衡。在新时代背景下，科技进步与信息发展，为学生提供便利和便捷的同时，也带来了许多心理挑战和压力。在高校学生的成长过程中，其通常面临多层面的压力，如学业、家庭以及社交等，但由于心理调适能力不足、缺乏抗挫折经验，其面临冲突或困境时，

很容易陷入情绪化思维模式，很可能借助过激行为应对问题。相关现象的背后，虽然有法制教学需加强的原因，但更关键的原因是心理健康支持缺少。基于此，需要重视学生法律素养的提高，帮助其深化法治理念，其中凭借单一法律知识灌输是不够的，需要重视与促进学生心理健康发展，并将其作为不可或缺的条件与保障。只有学生身处身心健康的良好状态，其才能加深对法律条文的理解，掌握其背后的精神和原则，从内心对社会规范和法治价值产生认同，遵循相应的法律法规，借助理性、平和的方式应对各种矛盾和纠纷。

三、结束语

综上所述，高校培养学生的法律意识，是关系到国家法治根基的工程。其并非一朝一夕实现的，也不能借助单一途径完成。高校需清晰认识法律意识对学生、法治中国建设等层面的价值，以责任感、时代感融入相关工作。通过文化浸润、实践育人等策略，可以传承优良传统，响应新时代特点与学生需求，强调系统性、可持续性。通过高校、家庭等主体的协力，可以实现多维并举，实现知识传授、价值引领的融合，帮助学生养成法律意识，激励其追逐梦想，更好的实现价值，为全方位建设现代化强国注入活力。

参考文献

[1] 张俊楠. 互联网时代背景下推进高校学生法律教育的必要性研究[J]. 法制博览, 2025, (14): 166-168.

[2] 高秀芳, 张俊峰, 申梦杰, 等. 法治中国背景下高校学生法律素养培育的探索[J]. 法制博览, 2025, (12): 163-165.

[3] 焦泽洪. 法律社会学视角下高校学生宿舍规范的运作机制研究[J]. 科学咨询, 2025, (03): 58-61.

[4] 张萌萌, 尹珊珊. 高等教育治理现代化下高校学生参与治理法律保障机制完善[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(20): 195-197.DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.20.067.

[5] 常桐, 郑旭, 常洲旗. 高校学生干部法律素养的提升途径[J]. 甘肃教育研究, 2024, (06): 26-28.

[6] 李慧瑶, 骆云. "大思政课"视域下高校学生法律援助中心育人功能探析[J]. 煤炭高等教育, 2024, 42(02): 61-68.DOI: 10.16126/j.cnki.32-1365/g4.2024.02.009.

[7] 钟嘉敏. 高校学生管理法治化建设现状及对策探索[J]. 法制博览, 2024, (06): 16-18.

[8] 李田雨. 论当前高校学生法律素养的培育与法制教育考核评价体系的完善[J]. 湖北招生考试, 2023, (06): 50-53.

[9] 李婷, 郭俊. 大数据视域下新时代高校学生法治素养提升具体路径之法律维度思考[J]. 法制博览, 2023, (25): 145-147.

[10] 李培. 高校学生伤害事故法律责任分析及处理和防范[J]. 法制博览, 2023, (13): 130-132.